

целостности / М. А. Марусенко. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2015. – 576 с.

3. Рассоха, М. Н. Языковые сообщества и дискурс о языке / М. Н. Рассоха // Эволюция и трансформация дискурсов : сб. науч. ст. / Самар. гос. ун-т ; отв. ред. С. И. Дубинин, В. Д. Шевченко. – Самара : Изд-во «Самарский университет», 2016. – С. 49-56.

УДК 159.9:57.043:636

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С ЖИВОТНЫМИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Бабинская М.Е., Язёнок К.В., Юркевич А.Т.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

*Данная статья рассматривает роль взаимодействия детей и животных в психологическом и физиологическом развитии ребенка. Особое внимание уделяется значению таких взаимоотношений в ранний период жизни и их терапевтическому потенциалу. Статья подчеркивает важность гармоничного взаимодействия с животными для формирования полноценных личностных и социально-эмоциональных качеств ребенка. **Ключевые слова:** дети, животные, взаимодействие, психология, физиология.*

INTERACTION OF CHILDREN WITH ANIMALS: PSYCHOLOGICAL AND PHYSIOLOGICAL ASPECT

Babinskaya M.E., Yazonak K.V., Yurkevich A.T.

Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Republic of Belarus

*This article examines the role of interactions between children and animals in a child's psychological and physiological development. Particular attention is paid to the significance of such relationships in early life and their therapeutic potential. The article emphasizes the importance of harmonious interactions with animals for the development of a child's full personal and socio-emotional development. **Keywords:** children, animals, interaction, psychology, physiology.*

Введение. Животные играют значительную роль в жизни человека с древнейших времен. В современном обществе практически невозможно представить семью без домашнего любимца, поскольку они сопутствуют людям в важные жизненные моменты, способствуют улучшению эмоционального состояния, поднимают настроение и создают атмосферу

уюта. Для многих людей животные становятся полноценными членами семьи, а связь с ними зачастую формируется с раннего детства.

Материалы и методы исследований. Материалами послужили научно-методическая литература по исследуемой теме, источники сети Интернет. Методы исследования – теоретико-аналитический, анализ, синтез.

Результаты исследований. Взаимодействие детей и животных особенно важно в раннем детстве, поскольку в этот период формируются основные моральные и психологические качества личности. Мировоззрение ребенка к животным способствует развитию его эмоциональной чувствительности, эмпатии и социальных навыков. Исследования показывают, что наличие домашних животных способствует повышению уровня коммуникативных способностей и социального интеллекта у детей, поскольку взаимодействие с питомцами стимулирует развитие навыков межличностного общения и понимания других.

Домашние питомцы занимают важное место в воспитательном процессе и играют значимую роль в психологическом и социальном развитии детей. Их участие обусловлено рядом научных фактов и механизмов:

- **Средство установления контакта:** Животные служат мягким посредником в коммуникации между детьми и взрослыми, снижая психологические барьеры и стимулируя эмоциональный отклик. Это способствует развитию навыков межличностного взаимодействия и формированию доверия.

- **Развитие навыков совместной деятельности:** Уход за питомцами обучает ответственности, аккуратности и умению планировать совместные действия, укрепляя коммуникативные навыки и чувства эмпатии.

- **Терапевтическое влияние:** В некоторых случаях животных используют в качестве средств терапии – например, при работе с детьми с ограниченными возможностями (аутизмом, речевыми расстройствами, психологическими травмами). Такое участие способствует снижению уровня тревожности, улучшению эмоционального состояния и развитию коммуникационных навыков [1].

В период раннего возраста закладываются фундаментальные моральные и психологические качества личности. Мироощущение ребенка по отношению к животным способствует развитию его эмоциональной чувствительности и социальных навыков, что является важными компонентами социально-психологического развития. Научные исследования подтверждают, что наличие домашних животных оказывает положительное влияние на уровень коммуникативных способностей и социального интеллекта у детей. Взаимодействие с питомцами стимулирует развитие межличностных навыков, таких как умение устанавливать контакты, выражать эмоции и понимать другого, что способствует формированию более развитой социально-коммуникативной компетентности в ранней возрастной стадии.

Следует также отметить, что взаимодействие с животными способствует укреплению иммунной системы у детей. Научные исследования показывают, что дети, регулярно контактирующие с домашними питомцами, демонстрируют более высокий уровень иммунитета, что связывают с постепенной адаптацией организма к различным микроорганизмам и стимулированием иммунных механизмов. Помимо этого, наличие домашних животных способствует развитию общей активности и физической формы ребенка, увеличивая их двигательную активность, улучшая координацию движений и моторику. Такие взаимодействия укрепляют здоровье и способствуют формированию у детей привычки к активному образу жизни, что важно для профилактики различных заболеваний и ведения здорового образа жизни в дальнейшем.

Существует феномен, когда воспитание ребенка полностью возлагается на животное. Одичавшие дети (другие названия: дикие дети, дети-маугли) – человеческие дети, которые росли в условиях крайней социальной изоляции, вне контакта с людьми с раннего возраста и практически не испытывали заботы и любви со стороны другого человека, не имели опыта социального поведения и общения [2].

Воспитанные животными дети проявляют (в пределах физических возможностей человека) поведение, свойственное для своих приемных родителей, например, страх перед человеком. Так, во второй половине 1970-х годов в волчьем логове в джунглях индийского штата Уттар-Прадеш нашли ребенка, передвигавшегося на четвереньках и евшего только сырое мясо. После того, как мальчика вернули в человеческое окружение, он получил имя Раму, однако предпринятые попытки социализации оказались почти безрезультатными. Некоторое время спустя он лишь научился есть приготовленную пищу, а позднее – носить одежду.

Исследования показывают, что дети, которые провели в обществе животных первые годы жизни, часто не осваивают человеческий язык, не умеют ходить прямо и не способны к осмысленному общению, несмотря на последующую социализацию в человеческом обществе.

Заключение. Взаимоотношения детей и животных оказывают важное влияние на психологическое и физиологическое развитие ребенка. Они способствуют формированию эмпатии, социальных навыков, ответственности, а также укреплению иммунной системы и общей физической активности. Однако случаи одичавших детей, воспитанных животными или выросших без контакта с людьми, демонстрируют, что раннее отсутствие человеческого взаимодействия может значительно ограничить развитие прикладных и коммуникативных способностей. Таким образом, правильное и своевременное взаимодействие с животными усиливает позитивные черты личности и способствует гармоничному развитию в раннем возрасте.

Литература.

1. Связь между ребенком и животным [Электронный ресурс] // Ветакадемия. – Режим доступа: <https://vetacademia.royalcanin.ru/articles/svyaz-mezhdu-rebenkom-i-zhivotnym/>. – Дата доступа: 11.04.2026.

2. Дети и животные [Электронный ресурс] // Психология воспитания. – Режим доступа: <https://kotmurr.spb.ru/psychology/>. – Дата доступа: 12.04.2026.

УДК 81'373.45

ЛОЖНЫЕ АНГЛИЦИЗМЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Бизунова Е.А., Зенькова О.В.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

*Целью данной работы является изучение такого лингвистического феномена как псевдоанглицизмы в межкультурной коммуникации. В исследовании приводятся яркие примеры ложных англицизмов, их адаптация и функционирование в русской языковой среде, а также реальное значение в родном языке. Было отмечено, что работа с ложными англицизмами требует от переводчика высокого уровня языковой компетенции и развитой межкультурной осведомленности. **Ключевые слова:** псевдоанглицизм, заимствование, ложные англицизмы, лексические единицы, язык, коммуникация, перевод.*

FALSE ANGLICISMS IN INTERCULTURAL COMMUNICATION

Bizunova E.A., Zenkova O.V.

Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Republic of Belarus

*The purpose of this paper is to study the linguistic phenomenon of pseudo-anglicisms in intercultural communication. The study provides striking examples of pseudo-anglicisms, their adaptation and use in the Russian language environment, and their actual meaning in the native language. It was noted that working with false anglicisms requires a high level of language competence and developed intercultural awareness from the translator. **Keywords:** pseudo-anglicism, borrowing, false anglicisms, lexical units, communication, translation.*

Введение. Процессы глобализации и интенсивного межкультурного взаимодействия предопределили доминирующую роль английского языка как основного источника заимствований для многих языков мира, включая русский. Стремительная интеграция англоязычной лексики в русский язык