

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПОМОЩНИК В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бугаева В.Б., Красовская Я.И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

*В работе рассматривается роль ИИ как вспомогательного инструмента при изучении английского языка студентами. Представлен обзор нейросетей (Gamma.app, Character.AI, Kandinsky, Perplexity.ai) для генерации презентаций, визуального контента, имитации диалога и создания тестов. Анализируются преимущества: персонализация, доступность, мгновенная обратная связь и снятие психологических барьеров. Особое внимание уделяется ограничениям технологий, таким, как верификация данных. Автор приходит к выводу, что эффективное использование ИИ возможно лишь в симбиозе с традиционными методами, где ИИ оптимизирует рутинные задачи, не подменяя критическое мышление студента. **Ключевые слова:** искусственный интеллект, английский язык, нейросети, персонализация, языковой барьер, генеративный ИИ.*

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS AN ASSISTANT IN LEARNING ENGLISH

Bugaeva V.B., Krasovskaya Y.I.

Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Republic of Belarus

*This paper examines the role of AI as an auxiliary tool in students' English language learning. It provides an overview of neural networks (Gamma.app, Character.AI, Kandinsky, Perplexity.ai) for generating presentations, visual content, simulating dialogue, and creating tests. The advantages of these networks are analyzed: personalization, accessibility, instant feedback, and the removal of psychological barriers. Particular attention is paid to the limitations of these technologies, such as data verification. The author concludes that the effective use of AI is possible only in symbiosis with traditional methods, where AI optimizes routine tasks without replacing the student's critical thinking. **Keywords:** artificial intelligence, English language, neural networks, personalization, language barrier, generative AI.*

Введение. Искусственный интеллект (ИИ) как помощник студенту, изучающему английский язык, становится всё более востребованным. ИИ способствует оптимизации рабочего времени в процессе подготовки, содействует применению разнообразных форм подачи учебного материала, делая обучение более увлекательным, информативным и результативным.

Главным преимуществом ИИ является его способность сделать обучение персонализированным. ИИ подстраивается под темп и уровень знаний каждого учащегося. В отличие от преподавателя, который физически не может ответить каждому в 3 часа ночи, ИИ доступен 24/7. Он становится помощником при подготовке к экзамену или экстренном выполнении домашнего задания. Достоинствами являются высокая скорость обработки запроса и мгновенная обратная связь. Многие студенты боятся выглядеть глупо перед группой, стесняются задавать «глупые» вопросы в классе, а с ИИ этот барьер исчезает. Взаимодействие с ИИ развивает такие навыки как умение сформулировать запрос, умение безопасно и эффективно работать с полученной информацией.

Материалы и методы исследования. В качестве материала были рассмотрены наиболее популярные нейросети, которые могут быть использованы в обучении. Основными методами являются изучение и анализ источников по данной теме, а также обобщение собранного материала.

Результаты исследования. Далее мы подробнее рассмотрим достоинства и недостатки наиболее популярных технологий ИИ, используемых для создания интерактивного контента:

1) *ChatGPT*, *DeepSeek*, *Perplexity* – платформы для поиска информации, создания (аудио) видео-материала. Чат-бот ChatGPT отличается выразительной речью, но не всегда обеспечивает надежность данных. *DeepSeek*, наоборот, более точен и надежен, но информацию излагает в более сдержанном стиле; а сервис *Perplexity* наиболее эффективен не для генерации текста, а для поиска точных ссылок на источники информации. Выбор между ними зависит от конкретной цели.

2) *Gamma APP* (<https://gamma.app>) – инструмент, использующий ИИ для создания презентаций, веб-сайтов и документов. Данный инструмент позволяет создать контент по запросу за считанные минуты, редактировать его в рамках приложения, делиться с другими людьми и создавать проекты в соавторстве. В качестве недостатков можно указать то, что не всегда полученные презентации, веб-страницы, документы соответствуют запросу, они часто требуют редактирования.

3) *Kandinsky 5.0* (<https://www.sberbank.com/promo/kandinsky>) – нейросеть для генерации картинок, анимаций по текстовому запросу. Способна создать фотореалистичные, цветные картинки, анимации, видео с четкими контурами, высоким разрешением и глубокой прорисовкой деталей; при этом не всегда полученные картинки, анимации, видео точно соответствуют сделанному запросу.

4) *Character AI* (<https://character.ai>) – нейросеть, где можно пообщаться с любым персонажем (устно или письменно в чате) или создать своего. Это может быть вымышленный персонаж или известная личность. Можно даже создать свой собственный персонаж или озвучить его голосом. Преимущества: способствует развитию коммуникативных и грамматических навыков у учащихся, а также восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. При затруднении понимания можно переспросить, задать уточняющие вопросы. В речи персонажа

присутствует юмор и устойчивые выражения. Недостатки: работает только на встроеной базе данных (не может использовать актуальную информацию из интернета), не запоминает контекст длинного диалога.

Заключение. Интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс изучения английского языка представляет собой не временный тренд, а фундаментальный сдвиг в парадигме образования. Проведенный анализ инструментов наглядно демонстрирует, что ИИ способен успешно решать три ключевые проблемы традиционного обучения: дефицит времени, отсутствие языковой среды и психологический барьер общения.

Главным преимуществом ИИ-ассистентов является создание персонализированной, круглосуточно доступной образовательной среды. Студент получает возможность не только пассивно потреблять контент, но и активно взаимодействовать с ним: генерировать уникальный визуальный материал для запоминания лексики, вести спонтанный диалог с виртуальным носителем языка и мгновенно получать структурированную обратную связь.

Однако, как было отмечено в работе, эффективность этих инструментов напрямую зависит от осознанности их применения. Наличие недостатков в виде смысловых неточностей нейросетей или необходимости верификации данных лишь подчеркивает, что ИИ должен оставаться именно помощником, а не заменой критическому мышлению студента. Оптимальная стратегия обучения будущего видится во взаимодействии живого общения с преподавателем и технологичной поддержки искусственного интеллекта для рутинной практики.

Литература.

1. Кузнецова, Г. А. Использование нейросетей при обучении иностранному языку в вузе / Г. А. Кузнецова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2025. – № 1 (151). – С. 1–10.
2. Сысоев, П. В. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 6–17.

УДК 811.161.3'373.7:636(476.5)

ЗАОНІМЫ САБАКА, КОШКА / КОТ У ДЫЯЛЕКТНАЙ ФРАЗЕАЛОГІІ ВІЦЕБШЧЫНЫ: ПАРАЎНАЛЬНА- СУПАСТАЎЛЯЛЬНЫ АНАЛІЗ

Гаркуш Н.С., Марчанка Д.Г.

УА «Віцебская ордэна «Знак Пашаны» дзяржаўная акадэмія ветэрынарнай
медыцыны», г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

У артыкуле аналізуюцца дыялектныя фразеалагізмы Віцебшчыны з кампанентамі-заонімамі сабака і кошка / кот. Увага надаецца асаблівасцям семантыкі і функцыянавання гэтых адзінак у дыялектным