

не имевшей возможности тренироваться, зафиксирован незначительный рост нижней границы (с 0,472 до 0,489), что может быть связано с повышенной бытовой и трудовой активностью.

Заключение. Период летних каникул благоприятно сказался на функциональных возможностях организма студентов. Зафиксировано общее повышение уровня ИФС, выразившееся в сокращении числа студентов с показателями ниже среднего и росте количества студентов с уровнями «выше среднего» и «высокий».

Наибольшей популярностью как у парней, так и у девушек пользовались занятия в тренажёрном зале, которые продемонстрировали эффективность. Однако наиболее выраженный прирост ИФС (до высокого уровня) наблюдался у студентов, предпочитавших сочетание бега и силовых тренировок в зале. Домашние тренировки, несмотря на меньшие временные затраты, также способствовали улучшению физического состояния.

Отмеченное также изменение массы тела (увеличение у юношей и некоторое перераспределение у девушек) в сочетании с ростом ИФС свидетельствует о качественной перестройке состава тела: увеличении мышечной массы и снижении жирового компонента под влиянием регулярных тренировок.

Литература.

1. Балтина, Т. В. Практические работы по курсу биология человека. Часть 2. Здоровье человека: учебно-методическое пособие / Т. В. Балтина и др. – Казань : Казанский федеральный университет, 2020. – С. 15-16.

УДК 796.016

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

***Мартынова Е.И., **Сучков А.К.**

***УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь**

****УО «Белорусский государственный университет физической культуры», г. Минск, Республика Беларусь**

В статье представлена организация физического воспитания студентов учреждений высшего образования аграрного профиля на основе компетентностного подхода, являющегося важным направлением в современном образовании. Компетентностный подход направлен на формирование способности студентов применять полученные теоретические знания и практические умения на производстве в будущей профессиональной деятельности. Эта способность особенно

востребована в реальных условиях быстро меняющегося мира. **Ключевые слова:** физическое воспитание, компетентностный подход, студенты, учреждения высшего образования аграрного профиля.

COMPETENCE-BASED APPROACH TO PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AGRARIAN PROFILE

***Martynova E.I., **Suchkov A.K.**

***Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Republic of Belarus**

****Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Republic of Belarus**

*The article presents the organization of physical education of students of higher education institutions of agrarian profile on the basis of a competence approach, which is an important direction in modern education. The competence approach is aimed at forming the ability of students to apply the acquired theoretical knowledge and practical skills in production in their future professional activities. This ability is especially in demand in the real conditions of a rapidly changing world. **Keywords:** physical education, competence approach, student, higher education institutions of agrarian profile.*

Введение. В настоящее время широко востребованы молодые специалисты, которые помимо знаний и умений, полученных при обучении в учреждении высшего образования, способны эффективно решать производственные и социальные задачи [1]. Такая способность формируется в процессе изучения учебных дисциплин, преподаваемых на основе компетентностного подхода. Не является исключением в этом смысле и учебная дисциплина «Физическая культура», формирующая физическую культуру личности будущего специалиста посредством его физического воспитания. Компетентностный подход в физическом воспитании реализуется на основе ряда его принципов: 1) ориентация на результат; 2) междисциплинарность; 3) практикоориентированность; 4) индивидуализация; 5) рефлексивность.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились на кафедре физического воспитания и спорта учреждения высшего образования «Витебская государственная академия ветеринарной медицины». Задачи исследования решались педагогическими методами: анализ литературы, опрос, наблюдение.

Результаты исследований. 1. Принцип ориентации на результат предопределяет чёткое понимание ожидаемых конкретных результатов получения высшего образования, представленных социально-личностными и профессиональными компетенциями. Одним из главных критериев успешного освоения студентом учебной дисциплины «Физическая культура» является уровень его физической подготовленности. Уровень физической подготовленности определяют умение сознательно владеть

движениями своего тела, достигая наибольших результатов в кратчайшие сроки при наименьшей затрате сил, а также уровень развития способствующих этому физических качеств индивида [2]. Прикладность понятия «физическая подготовленность» для каждой профессиональной деятельности определяет соотношение составляющих как самой системы «физическая подготовленность», так и ее подсистемы «физические качества» [3]. В этом направлении нами были проведены исследования, включающие наблюдения за прохождением учебных практик студентами, анкетирование специалистов аграрного сектора, а также анализ литературных источников. В результате мы определили наиболее профессионально значимые физические качества для работы в сельском хозяйстве: выносливость и силу. Следовательно, в физическом воспитании студентов учреждений высшего образования аграрного профиля совершенствованию указанных физических качеств следует отдавать приоритет, соблюдая принцип ориентации на результат – физическую подготовленность выпускников к условиям будущей профессиональной деятельности в агропромышленном комплексе.

2. Принцип междисциплинарности интегрирует учебный материал из различных областей академических знаний для формирования целостных компетенций личности специалиста. Рассмотренная выше физическая подготовленность студента предполагает вопрос «К чему?». Ответ на этот вопрос должна содержать учебная программа «Физическая культура», отражая специфику обучения в учреждении высшего образования аграрного профиля и специфику работы в агропромышленном комплексе. Руководствуясь принципом междисциплинарности, мы в итоге получаем всесторонне развитую гармоничную личность специалиста.

3. Принцип практикоориентированности обуславливает получение академических знаний через решение реальных задач настоящей и предстоящей социально-профессиональной деятельности. Наши исследования позволили составить профессиографические характеристики специалистов агропромышленного комплекса для комплектования теоретического и практического материала учебной дисциплины «Физическая культура» практикоориентированной составляющей. Это позволяет моделировать на учебных занятиях ситуации, наиболее часто встречающиеся в профессиональной деятельности будущих специалистов. Формирование таким образом уровня физической подготовленности, воплощенного в работоспособности будущего специалиста, способствует долгосрочному эффективному выполнению социально-профессиональных функций. В этом случае мы готовим студента не к абстрактному труду, а к работе в конкретных условиях профессиональной деятельности с определенной спецификой решения сложных производственных задач.

4. Принцип индивидуализации ориентирует педагога на построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей студентов. Известно, что побуждение к действию, основанное только на внешнем предписании (прямой способ

воздействия), а в случае отклонения от заданного предписания – применение санкций, не дает полного эффекта в педагогической деятельности. В силу объективных причин в рамках только учебной дисциплины «Физическая культура» весьма трудно и практически невозможно актуализировать разнообразные физкультурно-спортивные потребности студентов [4]. Опираясь на потребности и возможности студента, следует ставить его в такие условия, когда он наиболее эффективно будет работать по достижению основной своей цели на данном этапе – формированию здорового, профессионально грамотного специалиста. Для этого в учебную программу «Физическая культура» может быть интегрирован вариативный компонент, предоставляющий студентам больше возможностей совершенствоваться на учебных занятиях по «Физической культуре» в востребованном у них виде спорта. При использовании вариативного компонента личностная ориентация в выборе тренировочных средств популярного в студенческой среде вида спорта мотивирует студентов на посещение учебных занятий и более качественное овладение курсом учебной дисциплины «Физическая культура», способствуя тем самым эффективному повышению уровня их физической подготовленности.

5. Принцип рефлексивности создает условия для развития способности к самоанализу, направленному на осмысление собственной образовательной деятельности, уровня собственных знаний и умений, возможностей самосовершенствования, способов преодоления социально-профессиональных и жизненных трудностей. Такие условия помогают каждому участнику образовательного процесса видеть всю организацию собственной познавательной практики в соответствии с целями и программой учреждения высшего образования, а также оценивать результаты. Таким образом определяется необходимость расширения компетенций и их совершенствования. Примерами определения, уточнения, и повышения результатов своей деятельности с их анализом педагогами и обучающимися на учебных занятиях по «Физической культуре» могут являться тестирование уровня развития физических качеств, мониторинг динамики уровня физической подготовленности. Принцип рефлексивности также предполагает возможность делегирования преподавателем своих полномочий студентам для дальнейшего внутреннего диалога каждого из них, что приводит к лучшему пониманию себя, открывая новые пути к самосовершенствованию.

Заключение. Компетентностный подход в физическом воспитании студентов учреждений высшего образования аграрного профиля повышает эффективность физического и духовного формирования и саморазвития личности будущего специалиста агропромышленного комплекса. Создаваемая при этом личностно ориентированная и профессионально направленная физкультурно-спортивная среда учреждения высшего образования аграрного профиля будет способствовать соответствию

возможностей и потребностей студентов требованиям государственного заказа на специалистов с высшим аграрным образованием.

Литература.

1. Лубышева, Л. И. Спортсизация в системе физического воспитания : от научной идеи к инновационной практике: монография / Л. И. Лубышева [и др.]. – Москва : НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2017. – 200 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учеб. для высш. учеб. завед. физкульт. профиля. – 4-е изд. / Л.П. Матвеев – Москва : Спорт, 2021. – 520 с.
3. Фурманов, А. Г. Теория и методика физического воспитания : учеб. пособие / А. Г. Фурманов [и др.]; под общ. ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Минск : РИВШ, 2021. – 492 с.
4. Манжелей, И. В. Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения / И. В. Манжелей // Образование и наука. – 2005. – № 2. – С. 58–70.

УДК 796(378.172:61)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРВАЛЬНО-КРУГОВОГО МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВУЗА

Маслак С.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

*В статье дается подробный анализ состояния физической подготовленности студентов, отнесенных по состоянию к специальной медицинской группе, а также сделана попытка оценить эффективность применения на занятиях по физической культуре интервально-кругового метода. **Ключевые слова:** Студенты, физическая подготовленность, беговой тест Купера, педагогический эксперимент, критерии оценки.*

IMPLEMENTATION OF THE INTERVAL-CIRCUIT METHOD AT CLASSES WITH STUDENTS OF THE SPECIAL MEDICAL DEPARTMENT OF A UNIVERSITY

Maslak S.A.

Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University,
Vitebsk, Republic of Belarus