

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Полещук А.М., *Сак Ю.В., **Лапко Ю.А.**

***УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь**

****УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь**

*В статье анализируются противоречия современной системы физического воспитания студентов. Показано программно-нормативное несоответствие, дефицит вариативности, отсутствие концепции адаптации иностранных обучающихся и трудности совмещения учебы и спорта. **Ключевые слова:** физическое воспитание, студенты, противоречия, высшее образование*

CONTEMPORARY VIEW ON THE PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

***Paliashchuk A.M., *Sak U.V., **Lapko U.A.**

***Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Republic of Belarus**

****Grodno State Medical University, Grodno, Republic of Belarus**

*This article analyzes the contradictions within the current physical education system for college students. It highlights discrepancies between curricula and standards, a lack of variety, the absence of a concept for adapting to international students, and the difficulties of balancing academics and sports. **Keywords:** physical education, students, contradictions, higher education*

Введение. Физическое воспитание студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь остается предметом пристального внимания научного сообщества и органов управления. На начало 2025/2026 учебного года в вузах страны обучалось 229 тысяч студентов [1]. Государственная потребность в достаточном уровне физической подготовленности многообразия студенческого контингента обуславливает включение обязательных форм физического воспитания в учебные планы и их нормативное закрепление. Актуальным является критическое осмысление сложившихся противоречий и путей их разрешения.

Материалы и методы исследований. Применены общенаучные теоретические методы (логический анализ, синтез, обобщение). Эмпирическую базу составили нормативно-правовые документы,

статистические данные, научные публикации белорусских и российских авторов.

Результаты исследований. Система физического воспитания сталкивается с противоречиями, закрепленными в программно-нормативных документах. Основным инструментом оценки эффективности остается система контрольных нормативов, а не прирост ценностных ориентаций студентов в отношении здоровья. Как подчеркивают В.А. Коледа и В.И. Новицкая, формальный подход ведет к подмене «физического воспитания» «физической подготовкой» [2].

Анализ учебно-методических комплексов по дисциплине «Физическая культура» на сайтах ведущих университетов демонстрирует содержательную консервативность. Преобладают материалы по спортивной технике и нормативам, слабо представлены модули по индивидуальному планированию тренировок, фитнес-трекингу, психологическому сопровождению. В публикации В.М. Куликова и Ю.В. Сака указывается на отсутствие материалов по профессиональной направленности занятий для многих специальностей, несмотря на наличие в документации раздела профессионально-прикладной физической подготовки [3].

Попытки внедрения вариативных модулей, позволяющих студентам выбирать виды активности, наталкиваются на нормативные ограничения, недостаток спортивных залов, устаревшую материально-техническую базу и дефицит кадров узкой специализации (инструкторов по фитнесу, кинезитерапии) [4].

В условиях интернационализации и роста численности иностранных студентов фундаментальной проблемой выступает отсутствие целостной концепции их физического воспитания, интегрирующей биологические, социально-психологические и культурологические аспекты адаптации. Как показали исследования, организация физического воспитания иностранных обучающихся страдает от дефицита дифференцированных методических разработок и недостаточного научно-педагогического сопровождения, хотя полноценное физическое воспитание способно положительно влиять на их профессиональную подготовку и социокультурную интеграцию [5].

Тщательного анализа заслуживает организация учебно-тренировочного процесса со студентами-спортсменами. Группы спортивной подготовки (особенно сборные команды) традиционно функционируют в отрыве от основной образовательной деятельности, что создает трудности в совмещении учебной и тренировочной нагрузки. Это приводит к снижению как академической успеваемости, так и спортивных результатов. В командных видах спорта сложно планировать тренировочный процесс из-за несовпадения учебного расписания, сроков сессий, каникул, производственной практики у членов сборной команды [6]. Методические сложности связаны с унификацией тренировочного процесса и отсутствием системного подхода к моделированию технико-

тактической подготовки с учетом индивидуальных особенностей спортсменов [7].

Заключение. Анализ показал наличие ряда противоречий, что позволяет сформулировать основные выводы:

1. Оценка эффективности физического воспитания студентов ориентирована на нормативы, игнорируя ценностные ориентации студентов, что подменяет воспитание физической подготовкой.

2. Содержательная консервативность системы и дефицит вариативных модулей блокируют личностно-ориентированный подход.

3. Отсутствие концепции адаптации иностранных студентов и организационно-методическая разобщенность учебной и тренировочной деятельности студентов-спортсменов требуют пересмотра нормативных, кадровых и программно-методических решений.

Литература.

1. Образование в Республике Беларусь // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – URL : https://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/oficial_statistika/2025/infografika-obrazovanie-2025.pdf (дата обращения: 27.03.2026).

2. Коледа, В. А. Концептуальные позиции физического воспитания студентов / В. А. Коледа, В. И. Новицкая // Веснік БДУ. Сер. 4, Филология, журналистика, педагогика. – 2016. – № 2. – С. 124-130.

3. Куликов, В. М. Проблемы физического воспитания студентов и пути их решения / В. М. Куликов, Ю. В. Сак // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Минск, 28 янв. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : Ю. И. Масловская [и др.]. – Минск : БГУ, 2021. – С. 121-125.

4. Лукашенко, М. В. Аналитический обзор научных исследований проблем индивидуализации и дифференциации физического воспитания студентов / М. В. Лукашенко, Д. В. Жамойдин, В. Я. Борисов // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов университета, 16-18 апреля 2024 г. : в 2 ч. / МГЛУ. – Минск, 2024. – Ч. 1. – С. 164–166.

5. Полещук, А. М. Организация физического воспитания иностранных обучающихся в учреждениях высшего образования / А. М. Полещук, В. И. Кулешов, Т. Ч. Белова // Время выбрало нас : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 15-16 мая 2025 г. – Витебск : ВГАВМ, 2025. – С. 353-356.

6. Лапко, Ю. А. Актуальные проблемы организации работы основной учебной группы спортивной подготовки по волейболу в учреждении высшего образования / Ю. А. Лапко, С. Т. Лисовский, А. М. Полещук // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы ; гл. ред. В.И. Гавроник. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2024. – С. 199-202.

7. Максимович, В. А. Взаимосвязь двигательных структур в учебно-тренировочном процессе по спортивной борьбе / В. А. Максимович, В. А. Маклаков, А. А. Грабовик // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в учреждениях высшего образования : сб. ст. 1 Респ. науч.-практ. конф. с междунар. уч-ем, Минск, 18-19 дек. 2025 г. – Минск : БГТУ, 2025. – С. 181-185.

УДК 796.015.82:796.473-053.6

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ БАТУТИСТОВ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА

Понкратова Е.Р., Шпак В.Г.

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

*Проведение учебно-тренировочных занятий юных батутистов с учетом индивидуального типа темперамента позволило существенно улучшить показатели как общей, так и специальной физической подготовленности. **Ключевые слова:** прыжки на батуте, начальная подготовка, темперамент, индивидуализация, тренировочный процесс, юные спортсмены.*

INDIVIDUALIZATION OF THE TRAINING PROCESS OF YOUNG BATTLE FOOTBALL PLAYERS BASED ON TYPES OF TEMPERAMENT

Ponkratova E.R., Shpak V.G.

Vitebsk State University named after P.M. Masharov, Vitebsk,
Republic of Belarus

*Conducting training sessions for young batte football players, taking into account the individual type of temperament, has significantly improved both general and special physical fitness. **Keywords:** trampoline jumping, initial training, temperament, individualization, training process, and young athletes.*

Введение. Современные прыжки на батуте – это комплексный, сложно-координационный вид спорта, включающий как индивидуальные, так и синхронные дисциплины. Основные особенности включают выполнение сложных акробатических элементов, высокую степень координации, а также значительную нагрузку на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, вестибулярный аппарат. Этапы спортивной деятельности на батуте могут включать в себя тренировочный процесс с акцентом на физическую подготовку (сила, координация, выносливость),