

Кемерово, 24-27 апреля 2018. / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол. : С. Г. Костюк [и др.]. – Кемерово : КузГТУ, 2018. – С. 31301.1-31301.4.

УДК 378. 037.1

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сак Ю.В., Городилин С.К., Полещук А.М.

УО «Гродненский государственный университет имени
Янки Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь

*Качественное овладение будущими учителями методикой преподавания основ лыжного спорта возможно за счет экспериментальной методики формирования теоретико-методических знаний, основанной на применении активных методов обучения на специально организованных практических занятиях. **Ключевые слова:** знания, активные методы обучения.*

FORMATION OF SKI TRAINING COMPETENCIES FOR FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Sak U.V., Gorodilin S.K., Poleshchuk A.M.

Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Republic of Belarus

*High-quality mastery of the method of teaching the basics of skiing by future teachers is possible due to the experimental method of forming theoretical and methodological knowledge, based on the use of active teaching methods in specially organized practical classes. **Keywords:** knowledge, active learning methods.*

Введение. По мнению ученых, необходим творческий подход к разработке новых технологий обучения студентов с учетом изменяющихся условий, требований общества, особенностей коллектива или личности, ориентирующий педагога на развитие и самоопределение обучаемого [1].

На наш взгляд, данная проблема недостаточно успешно решается в образовательном процессе студентов, в том числе и по дисциплине «Лыжный спорт и методика обучения» с будущими учителями физической культуры. Пока еще не в полном объеме применяются активные методы обучения и педагогического управления в силу специфики организации и условий его проведения [2].

Однако в настоящее время отсутствуют методические рекомендации по применению активных методов обучения на практических занятиях по

дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания» со студентами специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры». В этой связи возникает необходимость в проведении исследований по применению активных методов обучения для формирования теоретико-методических знаний по лыжной подготовке у будущих учителей физической культуры.

Цель исследования заключалась в обосновании эффективности формирования компетенций по лыжной подготовке у будущих педагогов при прохождении учебного материала по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания» на основе применения активного метода обучения «анализ конкретных ситуаций (ситуация-оценка)».

Материалы и методы исследования. Выбор данного метода продиктован тем, что он зарекомендовал себя с положительной стороны в системе высшего педагогического образования [3]. Экспериментальная методика заключалась в том, что группа распределялась на подгруппы по 6–7 человек, каждой из которых предлагались фотографии с изображением лыжника с различными вариантами ошибок в основе и деталях техники выполнения способа передвижения, и указывались верные и неверные методические приемы ее предупреждения и исправления. Будущие педагоги в течение 1–2 мин должны были выявить: причины, вызвавшие появление данной ошибки; значение и следствие применяемых методических приемов ее предупреждения и исправления.

Затем в подгруппе проводилась дискуссия (критический анализ предлагаемых обучаемыми решений) с обсуждением мнения каждого члена подгруппы и подводились результаты проделанной работы (мотивированное заключение). Преподавателем проводилась рефлексия и выставлялись дифференцированные оценки наиболее активным при обсуждении студентам (1–2 мин). Суммарное время работы обучаемых составляло 7–8 минут [4].

Основными методами исследования явились педагогические (экспертное оценивание) и математико-статистические (статистическое описание).

Исследование проведено на базе учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» с участием студентов двух академических групп второго курса факультета физической культуры ($n = 53$). Перед проведением исследования у студентов исследуемых групп было определено качество владения ими теоретическими знаниями по лыжной подготовке согласно требований раздела «Лыжная подготовка» программы по физической культуре и здоровью для учащихся начальных, средних и старших классов учреждений общего среднего образования. Существенных различий выявлено не было.

В экспериментальной группе (ЭГ) знания формировались путем использования активного метода, а в контрольной группе (КГ) традиционным способом.

Для проведения экспертизы предварительно был осуществлен отбор трех экспертов из девяти специалистов в области лыжного спорта.

Расчет эффективности оценочной деятельности экспертов производился по методике В.М. Зацiorsкого.

Для получения научной информации о качестве знаний студентов по лыжной подготовке нами был использован их письменный опрос.

Задание выполнялось в течение 60 минут. Затем эксперты (каждый самостоятельно) оценивали качество ответов студентов по каждой теме и выставленные баллы заносили в итоговый протокол.

Результаты исследований. Применение в ЭГ во втором семестре 2025/2026 учебного года метода «анализ конкретных ситуаций (ситуация-оценка)» способствовало значительному ее преимуществу над КГ в способности обучаемых выявлять у занимающихся причины появления ошибок, имеющие место во время обучения в технике способов передвижения, по двум показателям из десяти ($p < 0,05$): поворот на месте переступанием вокруг носков лыж, подъем ступающим шагом.

Остальные задания представителям ЭГ и КГ по выявлению причин появления ошибок во время обучения учащихся технике передвижения на лыжах, достоверных отличий экспертных оценок за знания не выявили (по всем темам $p > 0,05$): поворот на месте переступанием вокруг пяток лыж; передвижение ступающим шагом; спуски в основной, высокой и низкой стойках; подъемы «лесенкой», «полуелочкой» и «елочкой».

Заключение. Следовательно, применение для формирования знаний по методике обучения способам передвижения в ЭГ метода «анализ конкретных ситуаций (ситуация-оценка)» способствовало достоверно качественному их усвоению, чем это имело место в КГ, где использовались традиционные педагогические приемы, основанные на репродуктивном методе формирования знаний по лыжной подготовке.

Литература.

1. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров образования / А. И. Жук, Н. Н. Кашель. – Минск : Аверсэв, 2003. – 336 с.
2. Барков, В. А. Научно-методические основы лыжной подготовки будущих учителей начальных классов / В. А. Барков, Ю. В. Сак. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2011. – 143 с.
3. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под общ. ред. В. С. Кукушина. – Ростов н/Дону : Изд. центр «Март», 2002. – 320 с.
4. Сак, Ю. В. Формирования знаний методик обучения технике передвижения на лыжах у будущих педагогов с использованием активных методов / Ю. В. Сак, А. М. Полещук, О. Л. Юраго // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : сб. науч. статей XVI междунар. науч. интернет-конф., Гродно, 23 нояб. 2024 г.

УДК 796.42

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНИХ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ

Самко М.В., Недосеков Ю.В.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

*В статье рассмотрены вопросы динамики физической подготовленности студентов, занимающихся в секции легкой атлетики, на основе анализа результатов сдачи контрольных нормативов в период с 2021 по 2025 год. Представлены данные о развитии основных физических качеств (быстроты, скоростно-силовых способностей, координации) у юношей и девушек. Выявлены закономерности изменений показателей на разных этапах обучения (с первого по четвертый курс). Определены периоды наиболее значительного прироста результатов, а также различия в динамике между юношами и девушками. Сделаны выводы об эффективности систематических занятий легкой атлетикой под руководством доцента Недосекова Ю.В. **Ключевые слова:** легкая атлетика, физическая подготовленность, динамика показателей, студенты, контрольные нормативы, многолетние тренировки.*

DYNAMICS OF STUDENTS' PHYSICAL FITNESS OVER LONG- TERM TRACK AND FIELD INVOLVEMENT

Samko M.V., Nedosekov Yu.V.

Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Republic of Belarus

*This article examines the dynamics of students' physical fitness in track and field, based on an analysis of their test scores from 2021 to 2025. Data on the development of key physical qualities (speed, speed-strength abilities, and coordination) in males and females is presented. Patterns of performance changes at different stages of study (from first to fourth year) are identified. Periods of the most significant performance gains are identified, as well as differences in performance dynamics between males and females. Conclusions are drawn regarding the effectiveness of systematic track and field training under the guidance of Associate Professor Yu.V. Nedosekov. **Key words:** athletics, physical fitness, dynamics of indicators, students, control standards, long-term training.*