

• Систематические занятия легкой атлетикой в течение 4–5 лет позволяют студентам значительно улучшить функциональную физическую подготовку.

Заключение. Проведенное исследование показало, что регулярные занятия легкой атлетикой под руководством доцента Недосекова Ю.В. способствуют устойчивому росту результатов и физической подготовленности студентов. Наиболее значительные улучшения наблюдаются в скоростно-силовых и координационных качествах. Полученные данные подтверждают эффективность применяемой методики тренировок и могут быть использованы для совершенствования учебного процесса по физическому воспитанию в вузе.

Литература.

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2026. – 300 с.

2. Фарбей, В. В. Легкая атлетика в структуре подготовки педагога физического воспитания : учебное пособие / под общ. ред. В. В. Фарбея ; РГПУ им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Издательство СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2025. – 233 с.

3. Скиба, И. А. Легкая атлетика в вузе : учебное пособие / И. А. Скиба, Г. Ф. Хамидуллина, Л. Ш. Рахматуллина, Т. Ф. Каримов ; Казанский ГМУ. – Казань, 2024. – 79 с.

4. Петров, Н. Я. Индивидуально-дифференцированный подход в учебном процессе по физическому воспитанию студентов / Н. Я. Петров, В. А. Ткачук, А. А. Тимофеев // Общественные и гуманитарные науки. Военная подготовка : материалы 89-й научно-технической конференции. – Минск : БГТУ, 2025. – С. 503–506.

УДК 796.011.1

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА И НАРОДНЫХ ИГР В ИСТОРИЧЕСКОМ, КУЛЬТУРНОМ, ПЕДАГОГИЧЕСКОМ АСПЕКТАХ РАЗВИТИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Симанович Н.С.

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
г. Коломна, Российская Федерация

В статье рассматривается социальная значимость национальных видов спорта и народных игр как многогранного феномена, оказывающего влияние на историческую преемственность поколений, сохранение культурной идентичности и воспитание подрастающего поколения. Автором анализируются исторические корни возникновения национальных игр, их культурологическая ценность и педагогический потенциал в

контексте современной системы физического воспитания и патриотического образования. Особое внимание уделяется роли традиционных видов двигательной активности в формировании физических, нравственных и волевых качеств личности, а также их значению для укрепления межпоколенческих связей и социальной консолидации общества. **Ключевые слова:** национальные виды спорта, народные игры, культурное наследие, патриотическое воспитание.

SOCIAL SIGNIFICANCE OF NATIONAL SPORTS AND FOLK GAMES IN HISTORICAL, CULTURAL, AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF POPULATION DEVELOPMENT

Simanovich N.S.

State University of Humanities and Social Studies, Kolomna,
Russian Federation

The article considers the social significance of national sports and folk games as a multifaceted phenomenon, influencing the historical succession of generations, preservation of cultural identity and education of the rising generation. The author analyzes the historical roots of the emergence of national games, their cultural value and pedagogical potential in the context of the modern system of physical education and patriotic education. Special attention is paid to the role of traditional forms of motor activity in the formation of physical, moral and volitional personality qualities, as well as their importance for strengthening intergenerational ties and social consolidation.
Keywords: national sports, folk games, cultural heritage, patriotic upbringing.

Введение. В условиях глобализации проблема сохранения национальной самобытности приобретает особую остроту. Национальные виды спорта и народные игры представляют собой уникальное наследие, аккумулирующее исторический опыт и мировоззренческие установки народа. Актуальность темы обусловлена доминированием заимствованных видов спорта в системе физического воспитания, ориентацией государственной политики на формирование гражданской идентичности, а также недостаточной востребованностью педагогического потенциала традиционных игр в образовательных организациях [1-5].

Материалы и методы исследований. Теоретико-методологической базой исследования выступили фундаментальные труды отечественных ученых в области истории физической культуры, социокультурных аспектов телесности, теории и методики физического воспитания. Исследование опиралось на системный подход, позволивший рассмотреть национальные виды спорта и народные игры как целостное явление, интегрирующее исторический, культурный и педагогический компоненты.

Материалами исследования послужили нормативно-правовые акты, регулирующие развитие физической культуры и спорта в Российской

Федерации; историко-этнографические источники, содержащие сведения о традиционных формах двигательной активности народов России; научные публикации по проблемам сохранения культурного наследия и физического развития подрастающего поколения; эмпирические данные о практике применения народных игр в современных образовательных организациях.

В работе использован комплекс методов исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы для выявления степени разработанности проблемы и уточнения понятийного аппарата; историко-генетический метод, позволивший проследить эволюцию национальных видов спорта и народных игр от истоков до современного состояния; сравнительно-сопоставительный анализ для выявления общих и специфических черт в культурных и педагогических традициях разных регионов России; систематизация и классификация функций национальных видов спорта в историческом, культурном и педагогическом аспектах;

Результаты исследований. В ходе проведенного исследования были выделены и охарактеризованы три основных этапа развития национальных видов спорта в России: дореволюционный (в рамках народной традиции), советский (институционализация, унификация правил) и современный (государственная поддержка, интеграция в систему образования). Установлено, что на каждом этапе национальные виды спорта сохраняли свою ценностно-смысловую нагрузку, адаптируясь к социально-экономическим условиям. Систематизированы функции национальных видов спорта и народных игр: аккумулятивная, идентификационная, коммуникативная, рекреационная, эстетическая. Доказано, что данные функции реализуются в комплексе, что усиливает их воспитательный эффект. Выявлены и структурированы направления педагогического воздействия национальных видов спорта и народных игр на личность:

- физическое развитие: обеспечивается развитие силы, ловкости, выносливости, координационных способностей, формирование прикладных двигательных навыков;

- нравственное воспитание: через игровые правила и традиции формируются честность, справедливость, взаимопомощь, уважение к сопернику, коллективизм;

- патриотическое воспитание: приобщение к национальным традициям формирует чувство гордости за историю Отечества, уважение к предкам, осознание связи поколений;

- трудовое воспитание: многие игры моделируют трудовые процессы, формируя уважение к физическому труду и готовность к нему.

На основе выявленных проблем предложены следующие направления актуализации национальных видов спорта и народных игр: внесение изменений в содержание основных образовательных программ с увеличением доли традиционных видов двигательной активности; разработка учебно-методических комплексов для учителей физической

культуры по применению народных игр и национальных видов спорта; проведение соревнований, фестивалей, спартакиад муниципального, регионального и всероссийского уровней; включение в программы подготовки и повышения квалификации педагогов модулей по использованию традиционных форм физического воспитания.

Заключение. Национальные виды спорта и народные игры являются уникальным культурным достоянием. В историческом аспекте они несут многовековой опыт народа, в культурном – обеспечивают идентичность и преемственность поколений, в педагогическом – обладают мощным воспитательным потенциалом для комплексного решения задач физического, нравственного и патриотического воспитания. Их актуализация в современной системе образования – необходимое условие сохранения культурной идентичности и укрепления здоровья нации. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку педагогических технологий интеграции традиционных видов спорта в образовательный процесс.

Литература.

1. Быховская, И. М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность / И. М. Быховская. – Москва : РГУФКСМиТ, 2020. – 180 с.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва : КноРус, 2023. – 256 с.
3. Лукьяненко, В. П. Физическая культура : основы знаний / В. П. Лукьяненко. – Москва : Советский спорт, 2021. – 224 с.
4. Пономарев, Н. И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания / Н. И. Пономарев. – Москва : ФиС, 2019. – 248 с.
5. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

УДК 796:159.9

КОРРЕЛЯЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АЭРОБНОЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СОТРУДНИКОВ СПЕЦПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Славенский И.М.

УО «Франциск Скорина Гомельский государственный университет»,
г. Гомель, Республика Беларусь

В данной статье исследуются психофизиологические детерминанты профессиональной пригодности сотрудников сил специального назначения. Проблема развития выносливости рассматривается не только с позиции