

Литература.

1. Can exercise shape your brain? A review of aerobic exercise effects on cognitive function and neuro-physiological underpinning mechanisms / B. Ferrer-Uris, M. Angeles Ramos, A. Busquets [et al.] // AIMS Neurosci. – 2022. – Vol. 9, № 2. – P. 150–174.

2. Influence of the Physical Activity on the Cognitive Functions with People Depending on their Age / J. Pluncevic Gligoroska // Med Arh. – 2012. – Vol. 66, № 4. – P. 271–275.

УДК 796.32.159.9

САМООЦЕНКА МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ. ВЛИЯНИЕ ПРЕОБРЕТЕННЫХ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВРАЧА

Сороко С.Л., Сороко Э.Л.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

*В связи с тем, что морально – волевые качества имеют очень большое значение в подготовке волейболистов в современном волейболе, а также в необходимости индивидуальной работы тренера с игроком, решено проверить самооценку студентов волейболистов посредством анкетирования, для выяснения их мнения, их оценки своей морально волевой подготовки. Морально - волевая подготовка необходима также студентам и в их дальнейшей врачебной деятельности, а также и в жизни. **Ключевые слова:** Волейбол, студенты, тренировочный процесс, самооценка. Морально – волевые качества: дисциплина, самодисциплина, мужество, терпение, целеустремленность, решительность, вера в себя, взаимопомощь, чувство коллективизма и др.*

SELF-ASSESSMENT OF MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES AMONG VOLLEYBALL STUDENTS. THE INFLUENCE OF ACQUIRED MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES IN SPORTS ACTIVITIES ON THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A DOCTOR

Soroko S.L., Soroko E.L.

Vitebsk State Medical University, Vitebsk, Republic of Belarus

Due to the fact that moral and volitional qualities are of great importance in the training of volleyball players in modern volleyball, as well as in the need for individual work by a coach with a player, it was decided to test the self-

*esteem of volleyball students through a questionnaire, in order to find out their opinion, their assessment of their moral and volitional training. Moral and volitional training is also necessary for students in their future medical practice, as well as in their daily lives. **Keywords:** Volleyball, students, training process, self-esteem. Moral and volitional qualities: discipline, self-discipline, courage, patience, determination, self-confidence, mutual assistance, a sense of collectivism, etc.*

Введение. В связи с тем, что морально – волевые качества имеют очень большое значение в подготовке волейболистов в современном волейболе, а также в необходимости индивидуальной работы тренера с игроком, решено проверить самооценку студентов волейболистов посредством анкетирования, для выяснения их мнения, их оценки своей морально – волевой подготовки. Морально – волевая подготовка необходима также студентам в их дальнейшей профессиональной практике. Волейбол – спортивная игра, которая отличается большой эмоциональной и интеллектуальной насыщенностью. Психологические особенности деятельности волейболиста определяются правилами игры, характером игровых действий, объективными особенностями соревновательной борьбы. Высокий темп игры, ее длительность, напряженность соревновательной борьбы, готовность к выполнению ответственных действий в условиях дефицита времени, результативный характер каждого приема и большая ответственность каждого действия, а кроме того, присутствие большого количества бурно реагирующих зрителей определяют насыщенность ее сильными и разнообразными эмоциями, одни из которых оказывают положительное влияние, другие – отрицательное. Эмоциональное состояние волейболистов все время изменяется в зависимости от хода поединка и нередко доходит до стадии аффекта или полной апатии. Волейбол предъявляет большие требования к волевым качествам спортсменов. Воля проявляется в волевых актах. При равном техническом мастерстве побеждает команда, игроки которой проявляют большую волю к победе.

Цель исследования. Посредством беседы и анкетирования студентов волейболистов определить самооценку развития их волевых качеств, а также сравнить их личное мнение с мнением тренера об уровне их морально – волевой подготовки и правильного понимания ими значения развитых волевых качеств в современном волейболе, для более эффективной тренерской работы. Важен также и перенос приобретенных волевых качеств в дальнейшем в профессиональную деятельность.

Материалы и методы. Изучение специальной и научной литературы, сбор и анализ статистических данных электронных ресурсов по данной теме. Производился опрос и анкетирование студентов с последующей математической обработкой и анализом полученных данных.

Результаты исследования. Анкетирование проводилось у 15 студентов юношей занимающихся в секции волейбола, им необходимо

было выполнить самооценку развития далее указанных волевых качеств по 10 бальной системе.

Шкала оценки нами была выбрана следующая:

- 10 баллов – очень высокая оценка
- 8-9 баллов – высокая
- 6-7 баллов – выше средней
- 5 баллов средняя
- 3-4 балла ниже средней
- 1-2 низкая оценка

1. *Дисциплина и самодисциплина* (проявление воли перед лицом усталости, эмоций и соблазнов). Из 15 студентов 4 ст. оценили себя на 7 баллов из 10 баллов, это по шкале оценки выше средней, 7 ст. оценили себя на 8 баллов, это высокая оценка, 4 ст. оценили себя на 9 баллов, это высокая оценка. С точки зрения тренера оценка в общем объективная.

2. *Мужество* (ответственное, разумное, в меру смелое и в меру спокойное поведение в трудных, или экстренных ситуациях). Из 15 ст. 1 ст. оценил себя на 5 баллов, это средняя оценка, 2 ст. оценили себя на 7 баллов, это выше средней оценка, 9 ст. оценили себя на 8 баллов – высокая оценка, 3 ст. оценили себя в 9 баллов высокая оценка. Итого 11 ст. из 15 поставили себе высокие оценки, этот результат с точки зрения тренера несколько завышен.

3. *Терпение* (в период длящегося напряжения отказ от импульсивных действий, не приводящих к необходимому результату). Из 15 студентов 1 ст. оценил себя на 4 баллов, это оценка ниже средней. 3 ст. оценили себя на 7 баллов, это оценка выше средней. 8 ст. оценили себя на 8 баллов, это оценка высокая. 3 ст. оценили себя на 9 баллов, это оценка высокая. Итого из 15 ст. 11 ст. поставили себе высокую оценку, с точки зрения тренера этот результат несколько завышен.

4. *Решительность и целеустремленность* (способность и умение самостоятельно принимать ответственные решения и делать то, что решил, несмотря на помехи). Из 15 ст. 1 ст. оценил себя на 6 баллов, это оценка выше средней. 4 ст. оценили себя на 7 баллов, это результат выше средней. 7 ст. оценили себя на 8 баллов, это результат высокий. 3 ст. оценили себя на 9 баллов, это результат высокий. Итого из 15 ст. 10 ст. поставили себе высокую оценку, с точки зрения тренера результат несколько завышен.

5. *Вера в себя* (убежденность в том, что все получится, уверенность в себе перед лицом вызова, перед трудной задачей). 1 ст. оценил себя на 5 баллов, это средний результат. 1 ст. оценил себя на 6 баллов, это результат выше средней. 4 ст. оценили себя на 7 баллов, это результат выше средней. 5 ст. оценили себя на 8 баллов, это результат высокий. 4 ст. оценили себя на 9 баллов, это результат высокий. Итого из 15 ст. 9 поставили себе высокую оценку, с точки зрения тренера результат близок к объективному.

Заключение. В результате проведенного исследования можно отметить, что студенты – волейболисты, имеющие большой игровой опыт,

оценивают себя достаточно высоко, это может быть и неплохо, если в этом нет самоуверенности, которая не является позитивным качеством и мешает игрокам быть собранными и настроенными на борьбу. 8 и 9 баллов поставили около половины испытуемых, такая оценка с некоторым допуском близка к объективной. То обстоятельство, что оценки выставлены разные говорит о том, что отношение к тестированию не было формальным. Студенты, отвечая на вопросы, отметили, что было полезно осмыслить уровень своей морально – волевой подготовки. Приобретенные в процессе спортивной деятельности студентами морально - волевые качества необходимы им в дальнейшем и в профессиональной врачебной деятельности, а также и в жизни.

Литература.

1. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. Учебное пособие. – Самара : ДАХРАХ-М, 2000
2. Спортивные игры : учебник для студентов пед. вузов / Под ред. Неварева В. Д. / Москва : Просвещение, 1985. – 256с.
3. Осколота, В.А. Техника и тактика игры в волейбол / В.А. Осколота, М. С. Сунгуров.- Москва : ФиС, 1991.- 138 с.
4. Фурманов, Ф. Г. Студенческий волейбол / Ф. Г. Фурманов. - Минск : Выш. Школа, 1983. -175 с.

УДК 615.825

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИННОВАЦИОННЫМ ВИДАМ СПОРТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Сапаров Б.М.

ФГБУВО «Уральский государственный медицинский университет»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

*В данной работе проанализирована возможность и успешность внедрения инновационных видов спорта в образовательных организациях высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью. **Ключевые слова:** инновационные виды спорта, студенты с ограниченными возможностями здоровья, студенты с инвалидностью.*

ORGANIZATION OF TRAINING IN INNOVATIVE SPORTS FOR DISABLED PERSONS AND PERSONS WITH LIMITED PHYSICAL ABILITIES

Saporov B.M.

Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russian Federation