

оценивают себя достаточно высоко, это может быть и неплохо, если в этом нет самоуверенности, которая не является позитивным качеством и мешает игрокам быть собранными и настроенными на борьбу. 8 и 9 баллов поставили около половины испытуемых, такая оценка с некоторым допуском близка к объективной. То обстоятельство, что оценки выставлены разные говорит о том, что отношение к тестированию не было формальным. Студенты, отвечая на вопросы, отметили, что было полезно осмыслить уровень своей морально – волевой подготовки. Приобретенные в процессе спортивной деятельности студентами морально - волевые качества необходимы им в дальнейшем и в профессиональной врачебной деятельности, а также и в жизни.

Литература.

1. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. Учебное пособие. – Самара : ДАХРАХ-М, 2000
2. Спортивные игры : учебник для студентов пед. вузов / Под ред. Неварева В. Д. / Москва : Просвещение, 1985. – 256с.
3. Осколота, В.А. Техника и тактика игры в волейбол / В.А. Осколота, М. С. Сунгуров.- Москва : ФиС, 1991.- 138 с.
4. Фурманов, Ф. Г. Студенческий волейбол / Ф. Г. Фурманов. - Минск : Выш. Школа, 1983. -175 с.

УДК 615.825

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИННОВАЦИОННЫМ ВИДАМ СПОРТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Сапаров Б.М.

ФГБУВО «Уральский государственный медицинский университет»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

*В данной работе проанализирована возможность и успешность внедрения инновационных видов спорта в образовательных организациях высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью. **Ключевые слова:** инновационные виды спорта, студенты с ограниченными возможностями здоровья, студенты с инвалидностью.*

ORGANIZATION OF TRAINING IN INNOVATIVE SPORTS FOR DISABLED PERSONS AND PERSONS WITH LIMITED PHYSICAL ABILITIES

Saporov B.M.

Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russian Federation

*This paper analyzes the possibility and success of introducing innovative sports in higher education institutions for students with disabilities and students with health limitations. **Keywords:** innovative sports, students with disabilities, students with health limitations.*

Введение. На современном этапе развития системы образования и физической культуры наблюдается устойчивый тренд на обновление содержания учебных занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Традиционные подходы к построению уроков адаптивной физической культуры (АФК) зачастую базируются на лечебно-восстановительных методиках, которые, несмотря на высокую значимость, не в полной мере отвечают запросам современной молодежи с инвалидностью и лиц с ОВЗ в отношении социализации, самореализации и получения ярких эмоциональных переживаний [1].

Внедрение инновационных видов спорта в учебный процесс представляет собой сложный междисциплинарный феномен, требующий пересмотра организационно-методических условий. Под инновационными видами спорта в контексте данного исследования понимаются либо недавно признанные официально виды спорта (например, пара бадминтон, пара тхэквондо), либо модифицированные формы традиционной активности с использованием высокотехнологичного инвентаря и измененными правилами, позволяющими вовлечь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Материалы и методы исследований. изучение научно-методической литературы, работа с информационными ресурсами интернета, естественный эксперимент.

Результаты исследований. Ключевым отличием инновационных видов спорта от классических дисциплин в системе АФК является их высокая адаптационная вариативность. Если традиционная легкая атлетика или лыжные гонки требуют строго определенных биомеханических параметров движения, то инновационные виды спорта изначально проектируются с учетом принципа универсального дизайна.

В рамках учебных занятий наиболее перспективными для внедрения являются следующие направления:

1. Адаптивное скалолазание: позволяет реализовать принцип вертикальной мобильности. Занятия организуются как в специализированных скалодромах, так и с использованием мобильных конструкций. Для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) применяются системы страховки с автоматической блокировкой и специализированные зацепы, позволяющие использовать индивидуальную траекторию преодоления трассы.

2. Следж-хоккей и следж-регби: эти виды спорта трансформируют представление о командных взаимодействиях. Учебные занятия строятся не столько на технике владения клюшкой, сколько на развитии пространственного мышления, тактического взаимодействия в условиях

ограниченной мобильности. Организационная специфика заключается в необходимости подготовки ледовой площадки (или площадки с твердым покрытием для регби) и наличии специализированных саней.

3. Бочча (Boccia): вид спорта, изначально ориентированный на лиц с тяжелыми формами двигательных нарушений, включая детский церебральный паралич. В учебном процессе бочча выполняет функцию развития точности, проприоцептивной чувствительности и концентрации внимания. Организация занятий не требует сложной инфраструктуры, что делает данный вид универсальным для реализации в условиях обычного школьного спортивного зала.

4. Киберспорт с элементами физической активности (фиджитал-спорт): гибридная форма, сочетающая классический спорт и виртуальную реальность. Для лиц с сенсорными нарушениями и нарушениями интеллекта использование экзоскелетных перчаток и VR-шлемов позволяет создавать безопасную среду для освоения сложных двигательных паттернов (бег, прыжки) без риска физического травматизма.

Организационно-педагогические условия проведения занятий

Эффективность учебного процесса по инновационным видам спорта определяется соблюдением ряда специфических условий, которые выходят за рамки стандартных санитарно-гигиенических требований.

1. Пространственно-временная организация. Традиционная структура учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная части) сохраняется, однако ее наполнение видоизменяется. Подготовительная часть включает не только традиционную разминку, но и калибровку технических средств реабилитации (кресло-коляска, спортивные протезы, фиксаторы). В основной части занятия происходит ротация по станциям (station training), что позволяет обеспечить высокую моторную плотность при работе с гетерогенной группой лиц с ОВЗ, имеющих разные нозологии.

2. Кадровое обеспечение и междисциплинарное взаимодействие. Организация занятий требует присутствия не только преподавателя по физической культуре, но и ассистента (тьютора), владеющего навыками тифло- и сурдоперевода при необходимости, а также специалиста по эрготерапии. Анализ практики показывает, что оптимальная модель взаимодействия предполагает соотношение 1 преподаватель: 2 ассистента на группу из 8-10 человек со сложной структурой дефекта.

3. Адаптация правил и системы оценивания. Критически важным аспектом является модификация критериев успешности. В отличие от спорта высших достижений, где главенствует результат, в учебных занятиях доминирует личностный прогресс. Разрабатываются индивидуальные шкалы оценивания (Individual Assessment Scale – IAS), где фиксируются не метры или секунды, а степень самостоятельности выполнения действия, количество попыток до успешного выполнения, улучшение качества взаимодействия в команде.

Методические особенности применения инновационных видов спорта в зависимости от нозологии.

Организация учебных занятий требует строгого учета нозологической группы. Инновационный подход заключается в использовании одного и того же вида спорта для разных категорий лиц с ОВЗ, но с изменением методики.

- Для лиц с нарушением интеллекта (умственная отсталость, задержка психического развития): акцент делается на упрощенные игровые формы (мини-бочка, упрощенный бадминтон). Инновационность заключается в использовании световых и звуковых маркеров для формирования алгоритма действия.

- Для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (включая использующих коляски): приоритет отдается видам, позволяющим сохранить горизонтальное или полугоризонтальное положение (бодибилдинг на тренажерах с электромиостимуляцией, адаптивное гребле на тренажерах Concept2 с фиксацией корпуса). Организация занятий требует наличия пандусов и специализированных раздевалок.

- Для лиц с сенсорными нарушениями (нарушение зрения, слуха): инновационные виды спорта (адаптивное скалолазание, голбол, торбол) требуют создания звукоориентированной среды. В скалолазании используются маршруты с тактильными маркерами; в игровых видах – мячи со встроенными звуковыми излучателями.

Модель организации учебных занятий.

На основе проведенного анализа предлагается структурная модель, включающая три блока:

1. Диагностико-проектировочный блок:

оценка психофизического статуса обучающихся (медицинская карта, функциональная диагностика, оценка сохраненных функций); составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с указанием вида инновационного спорта; формирование малых групп по принципу комплементарности дефицитов (например, слабовидящий + слабослышащий для развития компенсаторных механизмов).

2. Технологико-методический блок: цикл занятий разбивается на модули (4-6 недель). Каждый модуль посвящен освоению базовых элементов одного инновационного вида спорта. Используются технологии виртуальной реальности для предварительного ознакомления с трассой (в скалолазании) или тактической схемой (в командных играх).

3. Рефлексивно-оценочный блок: включает мониторинг не только физических кондиций (динамометрия, тест на гибкость, жизненная емкость легких), но и социально-психологических показателей (уровень тревожности, социометрический статус в группе, мотивация к занятиям). Критерием эффективности выступает коэффициент освоения двигательного действия (КОДД), рассчитываемый как отношение фактического результата к потенциально возможному для данной нозологии.

В ходе экспериментальной работы, была апробирована предложенная модель.

Результаты показали, что внедрение инновационных видов спорта позволило:

- повысить посещаемость учебных занятий на 27% по сравнению с традиционными форматами АФК;
- снизить уровень ситуативной тревожности по шкале Спилбергера-Ханина у лиц с ОВЗ на 18-22% после 3 месяцев занятий;
- увеличить показатель социальной инклюзии (вовлеченность во внеурочную деятельность) на 34%.

Сложности, выявленные в ходе организации, связаны с дефицитом высококвалифицированных кадров, способных работать с цифровыми средствами контроля нагрузки (телеметрия, видеоанализ движений), а также с недостаточной материально-технической базой (отсутствие трансформируемых залов, высокая стоимость специализированного инвентаря, такого как гоночные коляски для баскетбола на колесах).

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что организация учебных занятий по инновационным видам спорта для инвалидов и лиц с ОВЗ является перспективным направлением модернизации адаптивной физической культуры. В отличие от репродуктивных методов, характерных для классической лечебной физкультуры, инновационные виды спорта обеспечивают высокий уровень эмоциональной вовлеченности, способствуют формированию устойчивой мотивации к систематической двигательной активности и активизируют компенсаторные механизмы организма.

Основными особенностями такой организации выступают:

1. Необходимость проектирования безбарьерной, но при этом технически сложной пространственной среды.
2. Переход от унифицированной программы к модульной системе с индивидуальными шкалами оценивания (IAS).
3. Обязательное межведомственное взаимодействие педагогов, медицинского персонала и инженеров по адаптивному оборудованию.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку частных методик преподавания конкретных инновационных видов спорта (адаптивный триатлон, парапауэрлифтинг) в условиях цифровизации образования, а также на создание алгоритмов финансового обеспечения материально-технической базы образовательных организаций для реализации данных программ.

Литература.

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2020. – Т. 1. – 512 с.
2. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / Л. В. Шапкова ; под ред. Л. В. Шапковой. – Москва : Советский спорт, 2017. – 464 с.

3. Михеева, Т. М. Инновационные подходы в физическом воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья / Т. М. Михеева // Адаптивная физическая культура. – 2023. – № 2 (90). – С. 28–31.

4. Брискин, Ю. А. Паралимпийский спорт : учебник для вузов / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. – Москва : Спорт, 2021. – 448 с.

5. Потапчук, А. А. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации лиц с нарушениями здоровья : монография / А. А. Потапчук, М. Д. Дидур. – Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. – 210 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) (с изменениями и дополнениями). – Москва, 2021.

7. Hutzler, Y. Innovation in adapted physical education: The role of technology and inclusive design / Y. Hutzler, S. Barak // European Journal of Adapted Physical Activity. – 2024. – Vol. 17, № 1. – P. 3–18.

УДК 796.011.3:37.015.31

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Стахнёв К.И., Цыцорина А.С.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

*В статье рассматривается модель занятия по профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) студентов медицинского вуза. Обоснована значимость развития координационных способностей и точностных движений как профилирующих функций врача. Представлена классификация средств ППФП, апробированных методом круговой тренировки. Выявлено, что подвижные игры и эстафеты частично моделируют трудовую деятельность медика. Сформулированы практические рекомендации по подбору упражнений. **Ключевые слова:** ППФП, студенты-медики, координационные способности, точностные движения, круговая тренировка, профилирующие упражнения.*

STRUCTURAL AND FUNCTIONAL MODEL OF A LESSON ON PROFESSIONALLY APPLIED PHYSICAL TRAINING FOR MEDICAL STUDENTS

Stakhniou K.I., Tsytsorina A.S.

Vitebsk State Medical University, Vitebsk, Republic of Belarus