

УДК 796.011.3:378.172

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО
СТУДЕНТАМИ, ОТНЕСЕННЫМИ К СПЕЦИАЛЬНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ**

Терпелец М.Е., Матвеева И.С.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени
И.Т. Трубилина», г. Краснодар, Российская Федерация

*В статье представлен теоретико-методологический анализ современных подходов к организации занятий физической культурой со студентами, отнесенными к специальной медицинской группе. Показано, что эффективная организация занятий требует сочетания коррекционно-развивающих средств, вариативных образовательных траекторий, оперативного педагогического контроля и мотивационно-ценностной поддержки студентов. Предложена структурная модель организации занятий в вузе, ориентированная на безопасность, оздоровительный эффект и повышение включенности обучающихся в процесс физического воспитания. **Ключевые слова:** специальная медицинская группа, физическая культура, студенты, организация занятий, дозирование нагрузки, мотивация, функциональный контроль, вуз.*

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR
ORGANIZING AND CONDUCTING PHYSICAL EDUCATION
CLASSES WITH STUDENTS ASSIGNED TO A SPECIAL MEDICAL
GROUP**

Terpelets M.E., Matveeva I.S.

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin,
Krasnodar, Russian Federation

The article presents a theoretical and methodological analysis of current approaches to organizing physical education classes for students assigned to a special medical group. It is shown that effective organization of classes requires a combination of corrective and developmental means, variable educational trajectories, operational pedagogical control, and motivational-value support. A structural model of class organization at a university is proposed, focused on safety, health-improving effects, and increased student involvement in physical

education. Keywords: special medical group, physical education, students, class organization, workload regulation, motivation, functional monitoring, university.

Введение. Проблема организации занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы в настоящее время приобретает устойчиво выраженный междисциплинарный характер, поскольку затрагивает одновременно педагогические, медико-биологические и психологические основания образовательного процесса. В условиях увеличения доли обучающихся с хроническими заболеваниями, функциональными отклонениями и сниженным адаптационным потенциалом традиционная модель массового физического воспитания оказывается недостаточной [2, 3].

Актуальность темы усиливается и тем обстоятельством, что вынужденные цифровые и дистанционные форматы не могут полноценно заменить педагогически сопровождаемое практическое занятие [1].

Цель и задачи исследования. Цель исследования состоит в теоретическом обосновании организационно-методических оснований проведения занятий физической культурой со студентами, отнесенными к специальной медицинской группе, в условиях высшего учебного заведения. Для достижения цели решались следующие задачи: проанализировать современные научные публикации по теме; выделить ведущие методологические принципы построения занятий; определить организационные условия безопасного дозирования физической нагрузки; систематизировать средства педагогического контроля и мотивационной поддержки; предложить обобщенную модель организации учебного процесса.

Материалы и методы исследований. Исследование выполнено как теоретико-аналитическая работа обзорного типа. В качестве методов использованы анализ и обобщение научно-методической литературы, контент-анализ публикаций, сравнительно-сопоставительный метод, систематизация и педагогическая интерпретация результатов [1-7].

Возрастные параметры контингента, представленные в проанализированных работах, соответствуют преимущественно студенческому возрасту 17–23 лет. В частности, в исследовании Н.Ю. Тарабриной участвовали 12 студентов 17–19 лет с идиопатическим структуральным сколиозом II–III степени [1]; в работе Э.Х. Мажитовой, Д.Э. Петина и Э.Ш. Петинной обследованы 93 студента 1–3 курсов, распределенные на специальную и основную медицинские группы [3]; у Л.Ю. Павлютиной и соавт. выборка составила 48 студенток специальной медицинской группы технического вуза [7]. В ряде эмпирических исследований присутствовало сопоставление основной и специальной медицинских групп, а также анализ контрольных и экспериментальных условий реализации методик [3, 4].

Результаты исследований. Проведенный анализ позволяет выделить первую базовую основу организации занятий со студентами специальных-медицинских групп (СМГ) – медико-педагогическую дифференциацию. Она предполагает первичное распределение студентов по нозологическим подгруппам, определение индивидуальных противопоказаний, выделение доминирующих ограничений и формирование допустимого диапазона двигательных режимов.

Второй основой является функциональный мониторинг, обеспечивающий обратную связь между содержанием занятия и реальным состоянием организма студента. В исследовании Э.Х. Мажитовой, Д.Э. Петина и Э.Ш. Петиной установлено, что у студентов СМГ наблюдаются менее благоприятные показатели кардиореспираторной системы по сравнению с основной медицинской группой, что требует систематического контроля ЧСС, артериального давления, жизненной емкости легких, субъективной переносимости нагрузки и скорости восстановления [3].

Третья основа – индивидуализация и вариативность образовательного маршрута. На практике это означает отказ от единой схемы занятия для всех студентов СМГ и переход к модульной организации содержания. О.С. Белявцева отмечает, что «элективные дисциплины по выбору проявили себя как важный инструмент» [6], позволяющий регулировать нагрузку с учетом группы здоровья студента. С данной позицией согласуется и вывод М.Х. Спатаевой с соавторами о том, что «Целью работы студента должно быть повышение его физической кондиции» [2].

Четвертая основа связана с мотивационно-ценностным обеспечением учебного процесса. Н.В. Минникаева показала, что «одним из перспективных направлений по повышению уровня мотивации является цифровизация образования» [5], а также что «Основными препятствиями к посещению занятий являются нежелание и лень» [5]. Целесообразно использовать дневники самоконтроля, цифровые сообщества учебной группы, визуализацию индивидуального прогресса, выбор вариативных комплексов и регулярную рефлекссию самочувствия.

Содержательно занятие для студентов СМГ целесообразно выстраивать по трехчастной структуре. Вводная часть включает оценку самочувствия, пульсовой контроль, упражнения на мобилизацию внимания, мягкую суставную разминку и дыхательные практики. Основная часть должна включать коррегирующие упражнения, развитие общей выносливости в щадящем режиме, упражнения на гибкость, координацию, мышечный корсет, поструральную устойчивость, а также элементы прикладной двигательной подготовки, не противоречащие медицинским ограничениям. Заключительная часть ориентируется на восстановление, снижение эмоционального напряжения, обучение приемам самостоятельной регуляции состояния [1].

Таким образом, теоретико-методологический фундамент организации занятий со студентами СМГ образуют следующие взаимосвязанные

положения: диагностика предшествует нагрузке; дозирование основывается на функциональном ответе организма; содержание занятий дифференцируется по нозологическому и индивидуальному признакам; педагогический контроль носит непрерывный и корректирующий характер; мотивация поддерживается через цифровые, коммуникативные и рефлексивные механизмы; эффективность оценивается по положительной динамике здоровья, работоспособности и отношению студента к занятиям.

Заключение. Проведенный анализ показал, что организация занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы должна рассматриваться как целостная педагогическая система, интегрирующая медицинскую диагностику, индивидуализацию нагрузки, функциональный мониторинг и мотивационно-ценностную поддержку. Теоретико-методологическими основаниями такой системы выступают принципы безопасности, адресности, вариативности, постепенности, обратной связи и субъектной активности обучающегося. Эффективность занятий обеспечивается не сокращением двигательной активности как таковой, а научно обоснованным подбором средств, форм и методов, соответствующих состоянию здоровья, возрастным особенностям и образовательным возможностям студента. Наиболее перспективной представляется модель, в которой очные практические занятия дополняются элементами цифрового сопровождения, самоконтроля и индивидуальной образовательной траектории.

Литература.

1. Тарабрина, Н. Ю. Медико-биологическая оценка эффективности дистанционного курса по физической культуре для студентов специальной медицинской группы / Н. Ю. Тарабрина // Современные вопросы биомедицины. - 2021.- Т. 5.- № 3.

2. Спатаева, М. Х., Бебинова О. Н., Салугин Ф. В., Спатаев С. К. Проблема организации физического воспитания студентов специальной медицинской группы в высших учебных заведениях / М. Х. Спатаева, О. Н. Бебинова, Ф. В. Салугин, С. К. Спатаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2024.- № 7. -С. 71–75.

3. Мажитова Э. Х., Петин Д. Э., Петина Э. Ш. Функциональные возможности студентов специальной медицинской группы в процессе занятий физической культурой / Э. Х. Мажитова, Д. Э. Петин, Э. Ш. Петина // Современные вопросы биомедицины.– 2024.– Т. 8.– № 1.

4. Путинцева, М. А., Кузина Н. И., Пастушенко Е. Е., Киселева И. В. Методика синаптической фасилитации для повышения физических качеств студентов в специальной медицинской группе / М. А. Путинцева, Н. И. Кузина, Е. Е. Пастушенко, И. В. Киселева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. –2024.– № 6. – С. 107–111.

5. Минникаева, Н. В. Формирование мотивации студентов специальной медицинской группы к занятиям физической культурой в институте на основе Интернет-технологии «ВК-сообщество» / Н. В.

Минникаева // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2025. – № 3. – С. 202–209.

6. Белявцева, О. С. Моделирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с отклонением в состоянии здоровья в рамках усвоения дисциплин по физической культуре и спорту / О. С.Белявцева // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. –2025. –№ 1. – С. 186–191.

7. Павлютина Л. Ю., Мараховская О. В., Бахарева С. Ю., Славнова М.Ю. Оценка эмоционально-ценностного отношения к физической культуре студенток специальной медицинской группы технического вуза / Л. Ю. Павлютина, О. В. Мараховская, С. Ю. Бахарева, М. Ю. Славнова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта.– 2025. –№ 1.– С. 222–228.

УДК 376.2

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тимошенкова А.А., Золотова М.Ю.

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
(ГСГУ), г. Коломна, Российская Федерация

*В статье рассматриваются особенности развития двигательной активности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Показано, что эффективное развитие моторной сферы обеспечивается при дифференцированном подходе, использовании игровых методов и создании адаптированной развивающей среды. **Ключевые слова:** двигательная активность, дошкольники с ОВЗ, адаптивная физическая культура, моторное развитие.*

DEVELOPMENT OF MOTOR ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

Timoshenkova A.A., Zolotova M.Yu.

State University of Social Sciences and Humanities,
Kolomna, Russian Federation

*The article examines the features of motor activity development in preschool children with disabilities. It is shown that effective development of the motor sphere is ensured through a differentiated approach, the use of play-based methods, and the creation of an adaptive developmental environment. **Keywords:** motor activity, preschool children with disabilities, adaptive physical education, motor development.*