

Заключение. Значительная часть студентов при всей программной регламентированности занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» воспринимает их как активный отдых, как разрядку от однообразного аудиторного учебного труда. И чем выше заинтересованность студента в этих занятиях, тем выше и сам разносторонний психофизический эффект такой физической нагрузки.

Литература.

1. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики: Учебник / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. – Москва : Просвещение, 2006.–145 с.
2. Богатырев, В. С. Исследование состояния здоровья студентов / В. С. Богатырев // Материалы Сателлитного симпозиума XX Съезда физиологов России «Экология и здоровье». – Москва : РУДН, 2007.– 78с.
3. Непочатых, М. Г. Теория и методика обучения плаванию студентов высших учебных заведений / М. Г. Непочатых, В. А. Богданова [и др.] – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2009. - 98 с.
4. Шмелева Л. В., Сидорова Т. Ю. Методика обучения плаванию студентов вуза : Учеб. пособие. / Л. В. Шмелева, Т. Ю. Сидорова – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2003.- 154 с.

УДК 796.012.12

РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ В МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Шелешкова Т.А., **Шеверновский В.В.**

***Витебский филиал УО Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный университет «МИТСО», г. Витебск,
Республика Беларусь**

****УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь**

*Статья описывает объективные и субъективные факторы, определяющие участие студенческой молодежи в физкультурно-спортивной практике. Рассмотрена физкультурно-спортивная активность студентов в свободное время и разделена на три этапа. Представлены функции умений и их роль в формировании диспозиционного образования. Представленные в работе исследования подтвердили наличие взаимосвязи между уровнем знаний и умений в сфере физической культуры. **Ключевые слова:** объективные и субъективные факторы, физкультурно-спортивная практика, диспозиционное образование, физкультурно-спортивная активность*

THE ROLE OF PERSONAL FACTORS IN THE MOTIVATION OF STUDENTS INDEPENDENT SPORTS ACTIVITIES

***Sheleshkova T.A., **Shevernovsky V.V.**

*Vitebsk branch International University MITSO, Vitebsk, Republic of Belarus

**Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine Vitebsk, Republic of Belarus

*The article describes objective and subjective factors which determine students' participation in physical and sports practice. Physical and sports activity of students at free time is viewed and divided into three stages. Functions of competences and their role in dispositional education forming is presented. Presented analysis confirmed existence of interrelation between level of knowledge and competences in the sphere of physical culture. **Keywords:** objective and subjective factors, physical and sports practice, dispositional education, physical and sports activity.*

Введение. В психологии и социологии в качестве исходных побудительных сил деятельности человека чаще всего рассматривают его потребности. Но раньше, чем потребность вызывает действие, личность переживает сложный психологический процесс мотивации. Как считают многие авторы, понятие мотивации у человека включает в себя все виды побуждения: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции. Субъективное же их переживание, сравнение с другими потребностями, интересами, целями, определение их значимости для себя и соответствие с общественной значимостью, имеющиеся умения и навыки и представляют собой социально-психологический механизм любой деятельности [1,2].

Чтобы раскрыть роль знаний в области физической культуры, а также двигательных и организационно-методических умений в приобщении студентов к самостоятельной физкультурной деятельности, необходимо показать их связь и взаимодействие с мотивационной сферой личности, то есть их влияние на формирование субъективного фактора.

Если внутренний механизм включения в самостоятельную физкультурную деятельность рассмотреть в динамическом плане, то в процессе актуализации соответствующего диспозиционного образования (личной диспозиции) можно выделить три наиболее важных этапа:

- извлечение адекватных знаний данной ситуации, потребностям, эмоциональному состоянию субъекта;
- формирование когнитивно-эмоциональных связок;
- образование поведенческой готовности в виде соответствующего поведенческого плана или программы деятельности.

Формирование поведенческой готовности вслед за образованием когнитивно-эмоциональной связки – это итог актуализации диспозиционного образования. На этом завершающем этапе

мотивационного процесса умения могут играть весьма существенную роль.

Можно выделить несколько их основных функций:

Первое. Специальные физкультурные умения можно рассматривать как своеобразный «строительный материал», необходимый человеку при построении соответствующего поведенческого плана или программы деятельности. Маловероятно, что в обыденной жизни человек будет планировать те действия или операции, которые он не освоил и не в состоянии выполнить.

Второе. Достаточно высокий качественный уровень двигательных и организационно-методических умений способствует формированию у человека состояния уверенности в успехе предстоящей физкультурной деятельности, стимулирует волевые усилия, мобилизующие психологические свойства субъекта для ее реализации.

Третье. Уверенное и свободное владение необходимыми умениями скорее позволит достигнуть определенных позитивных результатов и получить удовлетворение от своей деятельности. а это, как правило, создает положительный эмоциональный фон и усиливает весь комплекс побуждений, обуславливающих дальнейшее более активное включение в самостоятельную физкультурно-спортивную практику.

В этом процессе необходимо отметить и важную роль соответствующих знаний. Они определяют качественно-содержательную сторону когнитивного компонента личностной диспозиции, а при ее актуализации – силу когнитивно-эмоциональной связки [3].

Такой подход позволяет рассматривать специальные физкультурные знания и умения (двигательные и организационно-методические) не только как факторы, определяющие функциональные или операционно-исполнительные возможности человека при самостоятельных занятиях физическими упражнениями, но и как факторы, влияющие на формирование у него внутренней предрасположенности и готовности к физкультурно-спортивной деятельности.

Проведенные нами исследования подтвердили наличие взаимосвязи между уровнем знаний и умений в сфере физической культуры и показатели значимости самостоятельной физкультурной практики как вида досуговой деятельности. С помощью опроса и тестирования были определены группы студентов с высоким и низким уровнем специальных физкультурных знаний и умений, и также соответствующих ценностных ориентаций.

В группе с низким уровнем специальных физических знаний и умений физическая деятельность в свободное время для 50% опрошенных оказалась малозначимой или вообще не имела значение. В тоже время в группе с высоким уровнем знаний и умений таких студентов оказывалась в два раза меньше 25%, а для 75% имела среднюю или высокую значимость.

В свою очередь, интенсивность соответствующих ценностных ориентаций достаточно тесно коррелирует непосредственно с уровнем

самостоятельной физкультурной активности ($Q=0,56$), что лишний раз подтверждает их ведущую роль в регуляции поведения и деятельности человека в сфере физической культуры.

Заключение. Таким образом, анализ выявленных в ходе исследования причинно-следственных связей показывает, что специальные физкультурные знания и умения могут действительно оказывать влияние на самостоятельную физкультурную активность студентов в свободное время опосредованно, через эмоционально-волевую и мотивационно-ценностную сферы личности.

Литература.

1. Асеев, В. Г., Актуальные вопросы теории мотивации : Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В. Г. Асеев // Москва : Мысль, 1976. с. 6-38.
2. Хекхаузен, Х., Мотивация и деятельность [Текст] / Х. Хекхаузен // Т. П. Москва : Педагогика, 1986. с.31
3. Ядов, В. А., Социологические исследования: методология, программа, методы [Текст] / В. А. Ядов // Ленинград : ЛГУ, 1979. с.106-120

УДК 796.011.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ПАРАМЕТР САМОАКТУАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТА

***Шелешкова Т.А., **Колошкина В.А., ***Головинец О.В.,
Дударева И.М.

***Витебский филиал «МИТСО», г. Витебск, Республика Беларусь**

****УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск Республика Беларусь**

***** Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь.**

*В статье показана эффективность педагогических инноваций как важнейшего предиктора самоактуализации и физического развития студенческой молодежи. **Ключевые слова:** педагогические инновации, студенты, самоактуализация, мотивационная сфера.*

PEDAGOGICHESKIYE INNOVATSII KAK PROGNOSTICHECKIY PARAMETR SAMOAKTUALIZATSII MOTIVATSIONNOY SFERY STUDENTA