

самостоятельной физкультурной активности ($Q=0,56$), что лишний раз подтверждает их ведущую роль в регуляции поведения и деятельности человека в сфере физической культуры.

Заключение. Таким образом, анализ выявленных в ходе исследования причинно-следственных связей показывает, что специальные физкультурные знания и умения могут действительно оказывать влияние на самостоятельную физкультурную активность студентов в свободное время опосредованно, через эмоционально-волевую и мотивационно-ценностную сферы личности.

Литература.

1. Асеев, В. Г., Актуальные вопросы теории мотивации : Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В. Г. Асеев // Москва : Мысль, 1976. с. 6-38.
2. Хекхаузен, Х., Мотивация и деятельность [Текст] / Х. Хекхаузен // Т. П. Москва : Педагогика, 1986. с.31
3. Ядов, В. А., Социологические исследования: методология, программа, методы [Текст] / В. А. Ядов // Ленинград : ЛГУ, 1979. с.106-120

УДК 796.011.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ПАРАМЕТР САМОАКТУАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТА

***Шелешкова Т.А., **Колошкина В.А., ***Головинец О.В.,
Дударева И.М.

***Витебский филиал «МИТСО», г. Витебск, Республика Беларусь**

****УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск Республика Беларусь**

***** Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь.**

*В статье показана эффективность педагогических инноваций как важнейшего предиктора самоактуализации и физического развития студенческой молодёжи. **Ключевые слова:** педагогические инновации, студенты, самоактуализация, мотивационная сфера.*

PEDAGOGICHESKIYE INNOVATSII KAK PROGNOSTICHECKIY PARAMETR SAMOAKTUALIZATSII MOTIVATSIONNOY SFERY STUDENTA

***Shaliashkova T.A., **Koloshkina V.A., *** Golovinets O.V.,
Dudareva I.M.

***University «MITSO», Vitebsk, Republic of Belarus**

****Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Republic of Belarus**

*****Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Vitebsk,
Republic of Belarus**

The article shows the effectiveness of pedagogical innovations as an important predictor of self-actualization and physical development of students.
Keywords: *pedagogical innovations, students, self-actualization, motivational sphere.*

Введение. Педагогические инновации занимают важное место в теории и практике физического воспитания. Успешность их применения во многом зависит от умелого сочетания традиционных и новых технологий, а также достоверности прогнозирования процесса самоактуализации мотивационной сферы личности студента. Цель исследования – анализ и обобщение опыта работы кафедры экономики и информационных технологий «МИТСО» и физического воспитания «ВГАВМ» по психодиагностическому сопровождению профессиональной деятельности специалиста.

Материалы и методы исследований. В работе использовались такие методы исследования, как: психолого-педагогическое тестирование, наблюдения, анкетирование, устный опрос, беседа, статистическая и математическая обработка данных.

Педагогический эксперимент проводился в 2024-2025 уч. году на первом курсе, на базе Витебского филиала «МИТСО» и УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины». Количество испытуемых – 50 чел. Экспериментальная группа включала студентов гуманитарного факультета «МИТСО», а контрольная – студентов факультета ветеринарной медицины «ВГАВМ». Группы по основным параметрам практически идентичны. Чтобы избежать манипулятивного воздействия со стороны экспериментатора и ответной реакции испытуемых, в замысел исследования не были посвящены ни студенты, ни преподаватели. Валидность и необходимый уровень всех контролируемых переменных обеспечивались апробированными методиками и рекомендациями, а также изучением учебной документации.

В осеннем семестре (до действия экспериментальной переменной) было проведено два измерения с интервалом в три месяца. В конце учебного года (с независимой переменной) – итоговое тестирование.

Результаты исследований. Педагогические инновации могут рассматриваться своеобразными предикторами личностного роста, которые определяют вероятностный, но вполне ожидаемый результат. Информативность симптомов-предсказателей повышается, если они объединяют действие как минимум двух и более факторов или независимых переменных.

Для оценки уровня развития мотивационной сферы личности был использован «Самоактуализационный тест» (САТ). Результаты определяются в тестовых баллах. Разработчики методики не фиксируют строго однозначно показатели «высокого», «среднего» и «низкого» уровня самоактуализации личности. Тестовые оценки людей с действительно высоким уровнем самоактуализации располагаются в районе 60 баллов. Предельное значение параметров САТ (выше 80 баллов) свидетельствует, скорее всего, о «псевдоактуализации», когда желаемое выдаётся за действительное. Диапазон 45-55 баллов составляет статистическую норму для большинства людей. Шкальные оценки в 40-45 баллов и ниже говорят уже о пороговых значениях и могут свидетельствовать о психических расстройствах [1].

Эксперименту предшествовал план полевого исследования и программа его проведения. Контрольная группа занималась по типовой учебной программе, а экспериментальная группа – по программе, дополненной педагогическими инновациями. С учётом пола студентов акцент был сделан на инновационные направления в ритмической гимнастике. Проведена также работа по запуску механизмов глубинной мотивации. Речь идёт о ценностях, установках и предпочтениях, которые аккумулируются в личностных модальных программах с чётко выраженными индикаторами успешности – это «круто», «модно», «стильно».

Таблица - Ход исследования

Группы	Измерение до эксперимента	Независимая переменная	Измерение после эксперимента	Установление различий
Экспериментальная (25 чел.)	R_1	1.Ритмическая гимнастика. 2.Индикаторы успешности	R_2	$R_1 - R_2$
Контрольная (25 чел.)	R_3	Не применяется	R_4	$R_3 - R_4$

Измерение до эксперимента.

– R_1 , R_3 : «высокий уровень» – у 7-8 % респондентов; «средний уровень» (статистическая норма) – у 61-63% испытуемых; «уровень близкий к среднему» (45 баллов) – у остальных опрошенных. Значений ниже пороговых 40 баллов не обнаружено. Эти данные говорят о минимальных различиях между группами и отсутствии сколько-нибудь значимой динамики изменения результатов.

Измерение после эксперимента.

– R_4 : «высокий уровень» – у 7% респондентов; «средний уровень» – у 65% испытуемых; «уровень близкий к среднему» (45 баллов) – у

остальных опрошенных. Значений ниже пороговых 40 баллов не обнаружено.

– R_2 : показатели «высокого уровня» самоактуализации подросли почти на один процент. «Средний уровень» – у 73% испытуемых. Показатели нижней границы этого уровня (45 баллов) приблизились к нулевому значению.

Установление различий.

– $R_3 - R_4$: в контрольной группе все результаты в течение измеряемого периода остались на прежнем уровне или изменились незначительно (в пределах 3-5%).

– $R_1 - R_2$: в экспериментальной группе результаты в течение измеряемого периода заметно прогрессировали. Если показатели «высокого уровня» увеличились незначительно (фактически на уровне статистикой погрешности), то параметры «среднего уровня» стали выше более чем на 10 процентов. При этом на 15% возросли показатели ближе к верхней черте «среднего уровня» и, соответственно, почти не осталось студентов, у которых показатели были на уровне 45-50 баллов. Следовательно, диапазон самоактуализации большинства студентов достиг ожидаемой статистической нормы.

Заключение. Полученные результаты показывают положительную динамику изменения мотивационной сферы личности под воздействием независимых переменных. С большой долей вероятности можно утверждать о наличии внутренней неразрывной связи между ними. Предикторы как симптомы-предсказатели помогают определить направление вектора реализации физического развития и на этой основе более рационально использовать другие корректирующие инструменты, придающие искомому результату более точные и строгие очертания.

Литература.

1. Гозман, Л. Я., Кроз, М. В., Латинская, М. В. Самоактуализационный тест /Л. Я. Гозман, М. В. Кроз, М. В. Латинская. – Москва : Академия, 2005.–43 с.

УДК 615.825.4

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Шляхова С.Ю., Денисова А.А., Мартынова Е.И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

В статье будет затронута актуальная тема о влиянии физической культуры на успеваемость в учебе студентов академии. Также рассмотрим положительное влияние на психологическое и