

1.Пасечник, Л. В. Теория и практика физической культуры / Л. В. Пасечник. – 2007. – № 11. – С.68 – 70.

2.Сучков, А. К. Курс лекций «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / А. К. Сучков, В. В. Шеверновский, Е. И. Мартынова. - Витебск : ВГАВМ, 2017. - 66 с. : табл. - Библиогр.: с. 64.

УДК 796.012

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УО ВГАВМ

Щуко В.М.

УО «Витебского ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

*Современный специалист в области физической культуры должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций. Физическая подготовленность преподавателя, владение всеми видами учебной программы позволит выстроить не только процесс физического воспитания студента, но и доверительную степень взаимоотношений на практических занятиях. В данной работе рассматриваются результаты анкетирования студентов УВО ВГАВМ о качестве и особенностях организации проведения занятий по физической культуре. **Ключевые слова:** физическое воспитание, профессиональные компетенций, учебный процесс.*

FEATURES OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT VAMU

Shchuko. V.M

Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Republic of Belarus

*A modern specialist in the field of physical education must have a high level of professional competencies. The teacher's physical fitness and mastery of all types of the curriculum will allow them to build not only a process of physical education for students, but also a trusting relationship during practical classes. This article discusses the results of a survey conducted among students of the VSAVM University on the quality and features of physical education classes. **Keywords:** physical education, professional competencies, educational process.*

Введение. На продуктивную работу будущего специалиста в любой сфере деятельности большое влияние оказывает физическая подготовленность, позволяющая в максимальной степени раскрыть личностный потенциал. Путем физического воспитания и

интеллектуального развития студента создается совокупность знаний, используемых в дальнейшей жизни в обществе. [1].

Материалом статьи является проведенный анкетный опрос студентов УВО ВГАВМ (279 чел.) проведенный доцентом кафедры Прохоровым Ю.М. который установил, что: студенты, которые высоко оценивают уровень и качество преподавания физической культуры (10-8 бал.) составляет 49%. Примерно такое же количество студентов считают, что преподавание ведется на достаточно низком уровне качества (3-1бал.) - 42%.

Степень подготовленности студентов 1-го курса: свои физические способности 40,2 % студентов оценивают среднее; ниже среднего - 18,9%; выше среднего -14,1%; плохо - 13,9%; отлично -9,9%. То есть при построении учебного процесса нужно учитывать предполагаемую нагрузку ниже среднего. Соответственно изучению базовых элементов учебной программы нужно уменьшить по количеству упражнений, увеличить по количеству занятий и количеству повторений.

В итоге при загруженности спортивного зала, где одновременно работает 5 преподавателей, 1 из которых проводит общую разминку в течение 20-25 минут, с разной категорией подготовленности студентов в количестве 50 человек, занятие не рационально построено, потому что 40% студентов не справляются с предложенными задачами. При отсутствии единого подхода к постановке выполнения упражнений у меняющихся преподавателей нет правильной отработки преподаваемого материала.

Даже если студенты по разным причинам в средних учебных заведениях не проходили учебные программы, в ВУЗЕ им должны дать грамотную обучающую подготовку, от изучения до совершенствования с последующим выполнением зачетных требований.

Проведение учебных занятий по физической культуре со студентами одной группы на весь период обучения позволяет не только выстроить рациональную систему подготовки, но и увидеть результаты своей работы, прогресс учащихся, узнать психологию молодого поколения студентов.

Основу профессиональной компетенции преподавателя составляет высокий уровень физической подготовленности, его практических навыков, вариативному поиску единственно правильного решения качественно решать задачи учебных занятий. [2]. То есть преподаватель должен практически выполнять учебную программу по физической культуре в высшем учебном заведении, на уровне требований к его компетенции.

Проблема в степени физической подготовленности преподавателей заключается в том, что ее никто не требует. Основу требований к компетенции преподавания предъявляют к написанию научных статей и проведению открытых уроков.

Закключение. Преподаватель по физической культуре на современном этапе должен быть воспитателем, своеобразным примером физического совершенствования, культуры поведения, требовательности и

ответственности. Обучить молодое поколение студентов стать сильнее и увереннее в себе одна из значимых задач. Совместное участие со студентами в учебных занятиях, спортивных секциях и соревнованиях является одним из основных и неотъемлемых условий эффективной формы самореализации молодёжи, уважительного отношения к физической культуре и спорту.

Литература.

1. «Физическая культура»: Типовая учебная программа для учреждений высшего образования / В. А. Коледа, Е. А. Куликович, И. И. Лосева, В. А. Овсянкин С. В. Хожемпо. – Минск : Минобр. РБ, 2017. – 33с.
2. Прохоров, Ю. М. Компетентностный подход к формированию психофизической готовности студентов, будущих специалистов высшей квалификации на этапе их обучения в вузе / Ю. М. Прохоров // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2018. – № 1. – С. 102–107.
3. Физическая культура: курс лекций : учебно методическое пособие / Ю. М. Прохоров. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 190 с

УДК 796.011:614.253

КОМАНДНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ РИСКОВ ТАБАКОКУРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ В УСЛОВИЯХ АКАДЕМИЧЕСКОГО СТРЕССА: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Ягелло Л.В., Осипенко Е.В.

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска
Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

*В статье анализируется проблема табакокурения среди студентов медицинских специальностей как дезадаптивной копинг-стратегии преодоления хронического академического стресса. Показано, что курение выполняет коммуникативную функцию, компенсируя социальную изоляцию и эмоциональное выгорание. На основе теории самодетерминации и социально-аффективных механизмов обосновывается потенциал командных спортивных игр как немедикаментозного инструмента функционального замещения ритуала «совместного перекура» и удовлетворения базовой психологической потребности в социальной принадлежности. **Ключевые слова:** табакокурение, студенты-медики, социальная изоляция, академический стресс, командные спортивные игры, копинг-стратегии.*

TEAM SPORTS AS A NON-PHARMACOLOGICAL TOOL FOR REDUCING SMOKING RISKS IN MEDICAL STUDENTS UNDER ACADEMIC STRESS: THEORETICAL RATIONALE