

и развитие таких составляющих имиджа организации, как профессионализм и компетентность персонала, социально-психологический климат коллектива, признание лидеров в научной, образовательной деятельности и др. Важно отметить, что четкая регламентация всех видов деятельности не препятствует развитию творческого характера деятельности научно-педагогического персонала вуза.

Библиографический список

1. Звонников В.И. Современные модели разработки и совершенствования систем менеджмента [Текст]: монография, Государственный университет управления. – М.:ГУУ, 2010. – 262 с.
2. Сазонова Л.И. Практика реализации принципов системы менеджмента качества./Материалы VI междунар. научно-метод. конф. «Качество образования: менеджмент, Достижения, Проблемы». – НГТУ.- 2005.
3. Сазонова Л.И. Особенности управления самостоятельной работой обучающихся в условиях функционирования СМК вуза / Л.И. Сазонова // Инновационные образовательные технологии. – 2005. – №4(4). – С. 30-40.



УДК 334.75

Л.В. Лукина

*Витебская государственная академия ветеринарной медицины,
Республика Беларусь, lavalu29@rambler.ru*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Стратегические ориентиры развития общества, информатизация и динамичность влекут изменения в организации и содержании образования. Актуализирующийся образовательный кластер в результате сквозной вертикальной интеграции ступеней непрерывного образования и горизонтальной координации структур способен обеспечить качественный уровень объединения деятельности в педагогическом процессе.

Кластеризация образования представляет собой формирование образовательно-производственных систем преимущественно в регионах. Это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерским отношениям с предприятиями отрасли и системой обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука-технологии-бизнес, основанная, преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки.[5] Компонентами кластера выступают государственные и негосударственные учебные, информационные, научно-исследовательские и научно-технические организации. Образовательный кластер, обеспечивая использование классического наследия в образовании, позволяет обобщить, накопить, передать практические знания, навыки, изучить реальные ситуации в конкретных формах (case-study), оперативно апробировать достижения науки, организацию, содержание профессиональной подготовки. Кластеризация открывает перспективные специальности, вводит новые дисциплины, применяет современные обучающие технологии, предоставляет возможность выбора образования, оптимизирует развитие самого кластера, его составляющих и региона, на территории которого кластер расположен.

Достоинствами образовательного кластера являются качество, преемственность, доступность, конкурентоспособность образования с синергетическим эффектом. В процессе развития кластера образовательно-экономические ресурсы притекают и из изолированных сфер, которые сталкиваются со сложностями использовать их продуктивно автономно. Кластерная политика при выборе оптимальной стратегии предполагает и направления. К примеру, это может быть стратегия посредничества, при которой органы власти делают акцент, создавая условия для диалога, заинтересованности, кооперации между участниками кластера в направлении стимулирования спроса, заключающегося в размещении государственного заказа и обеспечении трансфера технологий. Общая цель, занимающая, по мнению исследователей, центральное место в образовательном кластере [2], ориентирована на выполнение совместных проектов в формате учебного процесса, обеспечивая профессиональные компетенции будущих специалистов. Кластеризация реализуется, выстраивая системы сотрудничества и партнерства, объединив на основе добровольности и социальной этики цели, интересы, деятельность, возможности образовательных учреждений с субъектами рынка труда, институтами, территориальными органами управления образования. Научно-педагогические объединения кластера, координируя деятельность учебных заведений, обобщают, распространяют об-

разовательные технологии, исследуют теорию и практику образования, повышая профессионализм специалистов через совершенствование системы непрерывного профессионального образования.

При заявке на кластерное развитие, учитывают и риски и побочные явления. Так, одиночные образовательные учреждения смогут быть более гибкими по сравнению с кластерными. Возможна угроза гиперспециализации и вероятность излишней «брендизации» кластера. Так, решимость использования кластерного бренда зачастую опирается на собственное понимание бренда и соответствующую реакцию. Но, в ряде публикаций специалисты не предлагают однозначного определения, ограничиваясь «плавающими признаками» кластера. Среди препятствий рассматривается и проявление недостаточности культуры информационной открытости, и опыта управления на основе аутсорсинга, выливающееся в недоверие между участниками кластера, в конфликт, создавая напряженность в системе и, вероятность, спонтанного изменения структуры. Для решения проблемы предлагают обучать методам и стратегиям поведения в различных объединениях, специфическим навыкам общения. Минимизировать недостаток информации, по-видимому, целесообразно инициировав создание информационных порталов, выпуск информационных контент-материалов, аудит и картографирование компетенций участников.

Взаимодействие образования, реального производства и бизнеса выступает гарантом трудоустройства по специальности с перспективой карьерного роста, формирует деловую компетентность, обеспечивая учебным заведениям заказ по подготовке специалистов, возможность развития экспериментально-учебного центра, повышения уровня и разнообразия предоставляемых образовательных услуг, заинтересованности преподавательского состава и стимулирования его профессионального роста, подготовки высококвалифицированных специалистов, не допуская дублирования. Учебные заведения, обеспечивая выпускникам классическое фундаментальное образование, не всегда располагают профессионалами в какой-либо конкретной области, способными научить практическим умениям и навыкам для полноценного вхождения в условия действующего предприятия. Преодоление «разрыва» возможно осуществить у «заказчика» образовательных услуг, привлекая его производственные площади и специалистов. Скоординированная деятельность в образовательных кластерах позволяет эффективно использовать инновационно-образовательные технологии образовательных учреждений, реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, проводить научные исследования по приоритетным направлениям развития науки и техники, организовывать мероприятия, информирующие заинтересованных лиц о состоянии дел по проблемам образовательного кластера. В рамках кластерного содружества возможно продуктивно решать кадровые проблемы[1] путем разработки и внедрения проектов обучения, привлекая работодателей к контролю качеством предоставляемых образовательных услуг, интеграции профессионального образования, науки и производства.

Обращение к образовательному кластеру мотивируется преимуществами его организационной формы, объединяющих усилия заинтересованных сторон для эффективности профессионального образования[3], оперативного реагирования на бизнес-инициативы. Кластер потенциально способен обеспечить результативное обучение специалистов на современном уровне, организовать профильную подготовку, гарантированный уровень профессиональных кадров наиболее востребованным профессиям и специальностям на рынке труда с учетом конкретных социально-экономических условий, учитывая региональную специфику.

Библиографический список

1. Алексеева М.Б., Богачев В.Ф., Бойко И.В. Методология реализации кластерного подхода при формировании инновационной экономики России // Инновации.- 2007.- №11. С.84-87.
2. Краснорущкая, Н. Г. Образовательный кластер в инновационной инфраструктуре региональной системы профессионального образования [Электронный источник] / Н. Г. Краснорущкая // Интернет-Форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире». - Режим доступа: http://kafedraforum.narod2.ru/publikatsii/sotsiokulturnaya_rol/krasnorutskaya_ng/.
3. Развитие кластеров: сущность, актуальные подходы, зарубежный опыт / Авт.-сост. С.Ф. Пятинкин, Т.П. Быкова. - Минск: Тисей, 2008. - 72 с.
4. «Перспективы развития высшей школы». Материалы VII Международной научно-методической конференции. УО «ГГАУ» - Гродно, 2014. - 414с.
5. Смирнов, А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография. - Казань: РИЦ «Школа», 2010. - 102 с.

