

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКАЯ ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»

А. Т. Юркевич, К. С. Матюшова

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ЧАСТЬ 1

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
в сфере высшего образования Республики Беларусь по образованию
в области сельского хозяйства в качестве учебно-методического пособия
для студентов учреждений образования, обеспечивающих получение
специального высшего образования по специальности
7-07-0841-01 «Ветеринарная медицина»*

Витебск
ВГАВМ
2026

УДК 811.112.2
ББК 81.432.4 Нем-9
Ю74

Рекомендовано учебно-методическим объединением
в сфере высшего образования Республики Беларусь
по образованию в области сельского хозяйства
от 17 декабря 2025 г. (протокол № 2)

Авторы-составители:

старший преподаватель *А. Т. Юркевич*;
старший преподаватель *К. С. Матюшова*

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой германской филологии ВГУ имени П. М. Машерова *О. В. Шеверина*;
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой правоведения и социально-гуманитарных дисциплин УО Международного университета «МИТСО» *А. А. Лавицкий*

Юркевич, А. Т.

Немецкий язык. Часть 1 : для студентов учреждений образования,
Ю74 обеспечивающих получение специального высшего образования по специальности 7-07-0841-01 «Ветеринарная медицина» / А. Т. Юркевич, К. С. Матюшова. – Витебск : ВГАВМ, 2026. – 112 с.
ISBN 978-985-591-318-5

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов 1 курса дневной и заочной форм получения высшего образования факультета ветеринарной медицины и биотехнологического факультета, обучающихся по специальностям «Ветеринарная медицина», «Производство продукции животного происхождения», «Ветеринарная санитария и экспертиза», «Ветеринарная фармация».

Пособие включает методические разработки семи коммуникативных тем, тематический лексический минимум, тренировочные лексико-грамматические упражнения, тексты для чтения и аудирования, диалоги, задания для самостоятельной работы, соответствующие учебным программам специальностей и предметно-тематическому содержанию курса.

УДК 811.112.2
ББК 81.432.4 Нем-9

ISBN 978-985-591-318-5

© УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Thema: Mein Lebenslauf. Meine Familie	5
Fragenspektrum zum Thema	17
Thema: Mein Tagesablauf	17
Fragenspektrum zum Thema	27
Thema: Witebsker Staatliche Akademie für Veterinärmedizin	27
Fragenspektrum zum Thema	37
Thema: Technologie Im Bereich Tierproduktion (Zooingenieure)	38
Thema: Mein zukünftiger Beruf	52
Fragenspektrum zum Thema	68
Thema: Witebsk	69
Fragenspektrum zum Thema	81
Thema: Die Republik Belarus	83
Fragenspektrum zum Thema	96
Thema: Die Bundesrepublik Deutschland	96
Fragenspektrum zum Thema	109
Literaturverzeichnis	111

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с учебной программой по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» для неязыковых учреждений высшего образования.

Настоящее учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с учебной программой по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» для студентов 1 курса дневной и заочной форм получения высшего образования, изучающих иностранный язык (немецкий) на факультете ветеринарной медицины и биотехнологическом факультете.

Пособие включает в себя семь коммуникативных тем: «Моя биография. Моя семья», «Мой распорядок дня», «Витебская государственная академия ветеринарной медицины», «Моя будущая профессия», «Витебск», «Республика Беларусь» и «Федеративная Республика Германия». Данные темы обозначены графическим символом . Их можно прослушать, отсканировав QR-код, изображенный ниже.

Основной целью пособия является совершенствование иноязычной компетенции студентов. Достижение цели реализуется через формирование умений работы с текстом на иностранном языке, навыков аудирования, развитие умений монологической и диалогической речи, формирование активного и пассивного запаса общеупотребительной и специальной лексики.

В пособии предлагаются основные тексты по семи коммуникативным темам, глоссарий, лексико-грамматические упражнения, коммуникативные задания для аудиторной и внеаудиторной работы, а также диалоги и дополнительные тексты для чтения и обсуждения, способствующие более полному усвоению лексико-грамматического материала.

Подобранный из аутентичных источников материал пособия позволит студентам углубить знания в области немецкого языка, а также расширить кругозор.



THEMA: MEIN LEBENSLAUF. MEINE FAMILIE VORÜBUNGEN

1. Finden Sie passende Gegenteile für das andere Geschlecht und übersetzen ins Russische.

Muster: der Vater – die Mutter

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. der Onkel | a. die Oma |
| 2. der Opa | b. die Nichte |
| 3. der Sohn | c. die Ehefrau |
| 4. der Vetter | d. die Tante |
| 5. der Schwiegervater | e. die Tochter |
| 6. der Ehemann | f. die Schwiegermutter |
| 7. der Neffe | g. die Schwester |
| 8. der Bruder | h. die Kusine |

2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei die unten angegebenen Wörter.

1. Meine Mutter und mein Vater sind meine
2. Mutter und Vater sind
3. Die Frau meines Sohnes ist meine
4. Der Mann meiner Tochter ist mein
5. Die Mutter meiner Frau ist meine
6. Der Vater meiner Frau ist mein
7. Die Eltern meines Vaters und meiner Mutter sind meine
8. Meine Brüder und meine Schwestern sind meine
9. Der Bruder meines Vaters oder meiner Mutter ist mein
10. Die Schwester meines Vaters oder meiner Mutter ist meine
11. Der Sohn meines Onkels oder meiner Tante ist mein
12. Die Tochter meines Onkels oder meiner Tante ist meine
13. Der Sohn meines Bruders oder meiner Schwester ist mein
14. Die Tochter meines Bruders oder meiner Schwester ist meine

Schwiegermutter	Cousine	Geschwister	Schwiegertochter
Eltern	Großeltern	Onkel	Ehepaar
Cousin	Neffe	Schwiegersohn	Nichte
			Schwiegervater
			Tante

3. Ordnen Sie zu.

1. der Lebenslauf (-(-e)s, -läufe)	a) родственник, родственница
2. der Vatersname (-ns, -n)	b) внук
3. der Kreis (-es, -e)	c) ответственный
4. das Gebiet (-(-e)s, -e)	d) неженатый, незамужняя
5. der landwirtschaftliche Betrieb (-s, -e)	e) семейное положение
6. der (die) Verwandte (-n, -n)	f) быть женатым (замужем)
7. gesellig	g) биография

8. der Enkel (-)	h) щедрый
9. die Enkelin (-nen)	i) отчество
10. verantwortungsvoll	j) район
11. der Familienstand	k) общительный
12. ledig	l) любознательный
13. verheiratet sein	m) умный
14. großzügig	n) область
15. sich vorstellen (j-m) (-te, -t)	o) сельскохозяйственное предприятие
16. intelligent	p) внучка
17. wissbegierig	q) представляться (кому-л.)

4. Lernen Sie die neuen Wörter auswendig.

TEXT: ICH UND MEINE FAMILIE



Lesen Sie den Text und äußern Sie Ihre Meinung über die Daniils Familie.

Ich möchte mich vorstellen. Ich heiße Daniil Dubko. Mein Vatersname ist Wiktorowitsch. Ich bin am 5. Oktober 2008 im Dorf Babinitschi, Kreis Orscha, Gebiet Witebsk geboren. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin groß von Wuchs, breitschultrig, sportlich, habe blaue Augen. Ich bin sehr gesellig und habe viele Freunde.

Meine Kindheit verbrachte ich im Heimatdorf. Zuerst ging ich in den Kindergarten und dann ging ich mit 6 Jahren zur Schule. Professionelle Lehrer haben mir sowohl Liebe zum Lernen als auch die Fähigkeit, viel zu arbeiten, beigebracht. In der Schule trieb ich noch Sport. Schon in der 8. Klasse hatte ich den Wunsch, Tierarzt zu werden. Mein Interesse für diesen Beruf hat mein Vater geweckt.

Im Juli 2025 ging ich an die Akademie für Veterinärmedizin in Witebsk und wurde Student. Jetzt bin ich im 1. Studienjahr. Heutzutage habe ich eine neue Periode in meinem Leben: neue Ziele und Perspektive, Kommilitonen und Freunde.

Meine Familie ist ziemlich groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter und zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Ich habe auch Großeltern.

Mein Vater heißt Wiktor Petrowitsch. Er ist 50 Jahre alt. Er ist in einem landwirtschaftlichen Betrieb als Tierarzt tätig. An der Arbeitsstelle schätzt und respektiert man ihn sehr, bewundert man seine Professionalität. Unser Vater ist ein Beispiel für uns in allem. Er ist verantwortungsvoll, großzügig und intelligent. Er hat fast immer gute Laune.

Meine Mutter heißt Anna Iwanowna. Sie ist 47 Jahre alt. Sie ist Buchhalterin von Beruf. Sie ist schön, gut und wohlgemeint. Meine Mutter ist ein interessanter Gesprächspartner und eine gute Hausfrau. Immer hat sie genug Geduld, Aufmerksamkeit und Zeit für uns.

Mein Bruder Maxim ist 5 Jahre älter als ich. Maxim ist veterinär-hygienischer Inspektor von Beruf. Er ist stark, witzig und hilfsbereit. Maxim ist verheiratet und hat schon einen kleinen Sohn. Seine Frau Irina ist Lehrerin von Beruf.

Meine Schwester Olga ist jünger als ich. Sie ist 14. Olga geht in die Schule. Sie freut uns mit Leistungen in Fremdsprachen, Musik und Tanzen. Sie ist sehr wissbegierig und nett. Alles ist für sie interessant.

Meine Großeltern sind Rentner. Sie wohnen in einem eigenen Haus. Meine Großeltern haben eine Ziege, eine Katze, einen Hund und viele Hühner. Meine Oma kann vieles machen: stricken, nähen und kochen. Sie ist gutmütig und gutherzig. Mein Opa ist klug und arbeitsam. Er hilft der Oma im Haushalt und mag angeln.

Sonst habe ich noch viele Verwandten. Das sind Onkel, Tanten, Vettern und Cousinen. Die Verwandten kommen oft zu uns zu Besuch. Wir besprechen alle unsere Nachrichten. Es gibt nichts etwas Besseres, als die Freizeit in dem Familienkreis zu verbringen. Ich bin stolz auf meine Familie und liebe sie sehr.

Texterläuterungen:

1. Ich bin ... geboren – Я родил(ся)ась ...
2. Ich bin im ... Studienjahr – Я учусь на ... курсе.
3. der Kommilitone (-n, -n) – приятель
4. ...sowohl Liebe zum Lernen als auch die Fähigkeit... – как любовь к обучению, так и способность...
5. hat ... geweckt – пробудил
6. tätig sein als – работать
7. gute Laune haben – быть в хорошем настроении
8. wohlgemeint – доброжелательный
9. witzig – остроумный
10. gutmütig – добродушный

Fragen zum Text:

1. Wann und wo wurde Daniil Dubko geboren?
2. Wie alt ist Daniil?
3. Wie ist er?
4. Wo verbrachte Daniil seine Kindheit?
5. Wann ging er an die Akademie für Veterinärmedizin in Witebsk?
6. In welchem Studienjahr ist er?
7. Wie ist seine Familie?
8. Wie heißt sein Vater?
9. Was ist er von Beruf?
10. Wie ist sein Vater?
11. Wie heißt seine Mutter?
12. Was ist sie von Beruf?
13. Wie ist seine Mutter?
14. Hat er Geschwister?
15. Wie ist sein Bruder?
16. Wie ist seine Schwester?
17. Hat Daniil Großeltern?
18. Welche Verwandten hat Daniil?

LEXIKALISCH-GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

1. Finden Sie deutsche Äquivalente im Text.

1. Я хотел бы представиться.
2. Я родился 5 октября 2008 года в деревне Бабиничи Оршанского района Витебской области.
3. Свое детство я провел в родной деревне.
4. Профессиональные преподаватели привили мне как любовь к обучению, так и способность много работать.
5. В июле 2025 года я поступил в академию ветеринарной медицины в Витебске и стал студентом.
6. Моя семья довольно большая.
7. Его очень ценят и уважают на работе, восхищаются его профессионализмом.
8. Моя мама интересный собеседник и хорошая хозяйка.
9. Она очень любознательная и милая.
10. Моя бабушка многое умеет делать: вязать, шить и готовить.
11. Нет ничего лучше, чем проводить свободное время с семьей.

2. Sagen Sie, stimmt das oder stimmt das nicht.

1. Daniil Dubko wurde am 5. Oktober 2005 im Dorf Babinitzchi, Kreis Orscha geboren. Stimmt das?
2. Er hat schwarze Augen. Stimmt das?
3. Er ging mit 7 Jahren zur Schule. Stimmt das?
4. Jetzt ist Daniil im 1. Studienjahr. Stimmt das?
5. Daniils Familie ist ziemlich groß. Stimmt das?
6. Sein Vater ist Lehrer. Stimmt das?
7. Seine Mutter ist Krankenschwester. Stimmt das?
8. Sein Bruder Maxim ist veterinär-hygienischer Inspektor von Beruf. Stimmt das?
9. Der Bruder ist verheiratet. Stimmt das?
10. Daniils Schwester ist älter als er. Stimmt das?
11. Die Großeltern von Daniil sind keine Rentner. Stimmt das?
12. Daniil hat viele Verwandten. Stimmt das?

3. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Mein Vatersname ist ...
2. Ich bin am 5. Oktober 2008 ...
3. Zuerst ging ich in den Kindergarten ...
4. Schon in der 8. Klasse hatte ich den Wunsch ...
5. Im Juli 2025 ging ich ...
6. Heutzutage habe ich eine neue Periode ...
7. Unser Vater ist ein Beispiel ...
8. Immer hat sie genug Geduld ...
9. Maxim ist verheiratet ...
10. Meine Großeltern haben ...

4. Setzen Sie richtig passende Wörter ein.

1. Ich möchte ... vorstellen.
2. Ich bin ... von Wuchs.
3. Meine Kindheit ... ich im Heimatdorf.
4. Professionelle Lehrer haben mir ... Liebe zum Lernen ... die Fähigkeit, viel zu arbeiten, beigebracht.
5. In der Schule ... ich noch Sport.
6. Mein Interesse für diesen Beruf ... mein Vater... .
7. Meine Familie ist ... groß.
8. Mein Vater ist in einem landwirtschaftlichen Betrieb als ... tätig.
9. Mein Vater ist ..., ..., und
10. Meine Mutter ist ... von Beruf.
11. Meine Mutter ist ..., ... und
12. Maxims Frau Irina ist ... von Beruf.
13. Daniils Oma kann vieles machen: ..., ... und
14. Daniil ist ... auf seine Familie.

5. Bilden Sie die Sätze mit folgenden Wörtern.

1. Vatersname, Wiktorowitsch, mein, ist.
2. Ich, am, bin, geboren, Babinitschi, 5. Oktober 2008, im, Dorf, Witebsk, Kreis Orscha, Gebiet.
3. Kindheit, verbrachte, ich, im, meine, Heimatdorf.
4. Schule, ich, 6 Jahren, ging, mit, zur.
5. Tierarzt, hatte, den Wunsch, schon, zu werden, in der 8. Klasse, ich.
6. Periode, meinem, eine, ich, neue, heutzutage, habe, in, Leben.
7. Arbeitsstelle, man, schätzt, respektiert, der, und, sehr, ihn, an.
8. Geduld, für, Aufmerksamkeit, hat, genug, immer, und, sie, Zeit, uns.
9. Alles, für sie, interessant, ist.
10. Großeltern, wohnen, einem, Haus, meine, in, eigenen.
11. Er, mag, der Oma, und, hilft, angeln, im Haushalt.
12. Die, zu Besuch, oft, kommen, Verwandten, zu uns.
13. Es gibt, in, nichts, als, die Freizeit, dem, zu verbringen, Familienkreis, etwas Besseres.

6. Stellen Sie Fragen zu den Sätzen.

1. Daniil Dubko ist am 5. Oktober 2008 im Dorf Babinitschi, Kreis Orscha, Gebiet Witebsk geboren.
2. Daniil ist 17 Jahre alt.
3. Daniil hat viele Freunde.
4. Seine Kindheit verbrachte er im Heimatdorf.
5. Sein Interesse für diesen Beruf hat sein Vater geweckt.
6. Im Juli 2025 ging Daniil an die Akademie für Veterinärmedizin in Witebsk.
7. Seine Familie ist ziemlich groß.
8. Sein Vater heißt Wiktor Petrowitsch.
9. Seine Mutter ist 47 Jahre alt.

10. Maxim ist verheiratet.
11. Olga geht in die Schule.
12. Seine Großeltern haben eine Ziege, eine Katze, einen Hund und viele Hühner.

7. Arbeiten Sie zu zweit. Lesen Sie dieses Gespräch über Familie, übersetzen Sie ins Russische. Erzählen Sie über Ihren Familienstammbaum.

- Das ist mein Fotoalbum.
- Oh, du hast so viele alte Fotos! Erzähl mir, bitte, über deine Familie!
- Meine Familie ist wirklich sehr groß. Das sind meine Eltern und meine Geschwister. Ich habe eine Schwester und einen Bruder. Meine Schwester Darja ist drei Jahre älter als ich, sie ist verheiratet und hat zwei Kinder, sie sind Zwillinge. Mein Bruder Nikita ist ein Jahr jünger als ich. Er ist noch ledig, er studiert in Minsk.
- Ehrlich gesagt, bin ich neidisch! Ich möchte immer eine große Familie haben, aber ich bin Einzelkind. Ich glaube, in einer großen Familie ist alles ganz anderes, du hast eine große Unterstützung und fühlst dich nie allein.
- Du hast recht. Wir vertragen uns sehr gut.
- Und wer ist auf diesem Foto?
- Das sind meine Großeltern väterlicherseits, sie sind schon längst gestorben. Das ist meine Tante Martha, sie wohnt nicht weit von mir. Sie ist geschieden und hat einen Sohn. Mein Cousin Mark ist ein netter Junge. Das sind meine Urgroßeltern.
- Ich mag alte Fotos. Du hast Glück, dass du deinen Familienstammbaum so gut kennst!
- Ja, ich finde, es ist sehr wichtig, die Geschichte der Familie gut zu kennen und eine Verbindung mit den älteren Generationen zu haben. Das gehört ja zu der Geschichte des Landes.

8. Lesen Sie 10 gute Gründe, sich für Familie stark zu machen. Denken Sie Ihre eigenen Gründe.

Wenn Menschen sich dafür entscheiden, eine Familie zu gründen, dann haben sie dafür ihre ganz privaten guten Gründe. Doch Familie ist nicht nur Privatsache. Familien sind unersetzlich für unsere Gesellschaft (deshalb fördern wir Familien auch ganz besonders). Es gibt viele gute Gründe, sich für Familie starkzumachen. Wir haben zehn zusammengestellt. Sicher fallen Ihnen noch weitere ein!

	1. Kinder bringen Leben ins Leben. Und Familien sind die Lebensader unserer Gesellschaft.
	2. Familien sind unser stärkstes Netzwerk.
	3. Familie ist der Bildungsort Nummer eins.

	4. Familie gibt Liebe und Geborgenheit – auch wenn der Familienfrieden manchmal schief hängt.
	5. In Familien wächst Gemeinsinn. Und Solidarität zwischen Jung und Alt.
	6. Liebe Arbeitgeber: Eltern sind großartige Fach- und Führungskräfte!
	7. Kinder ermuntern uns, nachhaltig zu denken.
	8. In Familien wächst unsere Zukunft: Die Entscheidung für Kinder ist die Basis für unsere soziale Sicherung.
	9. Von Kindernahrung bis Freizeitpark: Familien kurbeln auch die Wirtschaft an!
	10. Kinder sind das Wichtigste im Leben ihrer Eltern – und bereichern unsere Gesellschaft.

Quelle: <https://www.familienland.bayern.de/magazin/10-gruende/index.php>

9. Machen Sie sich mit folgenden Informationen vertraut. Geben Sie deren Inhalt wieder.

Einiges zur Biographie

Es gibt zwei Wörter, zwei Begriffe: „*die Biographie*“ und „*der Lebenslauf*“. Das Wort „*Biographie*“ stammt aus dem Griechischen und bedeutet „Beschreibung des Lebens“ eines Menschen, oft einer gesellschaftlich bedeutsamen Persönlichkeit. Man schreibt die Biographie ausführlich, in wissenschaftlicher und literarisch-künstlerischer Form. Es gibt biographische Romane und Erzählungen.

Die Autobiographie ist die literarisch geformte Selbstdarstellung des eigenen Lebens als Memoiren und Tagebücher. Die Autobiographie spiegelt nicht nur das Leben und die Wesensart des Verfassers wider, sondern auch ist zugleich ein Spiegel der Zeit.

10. Lesen Sie den Text „Wie schreibt man einen Lebenslauf?“ Finden Sie die Antworten auf folgende Fragen:

1. Was ist der Lebenslauf?
2. In welchem Fall schreibt man den Lebenslauf?
3. Was erfährt man aus einem Lebenslauf?
4. Was steht im Lebenslauf?
5. Wie schreibt man den Lebenslauf?

Wie schreibt man einen Lebenslauf?

Der Lebenslauf ist eine Erzählung von sich selbst. Er darf nur das Wesentliche erhalten.

In welchem Fall schreibt man einen Lebenslauf? Und jetzt stellen Sie sich vor: Sie wollen an einer Lehranstalt studieren oder einen Aufnahmetest schreiben. Treten Sie in das Berufsleben (in die Partei) ein? Dann brauchen Sie Ihren Lebenslauf zu schreiben.

Was erfährt man aus einem Lebenslauf? Aus einem Lebenslauf erfährt man: Wer sind Sie? Wann und wo sind Sie geboren? Wo haben Sie gelernt? Welchen Beruf haben Sie? Wo haben Sie gearbeitet?

Was steht in einem Lebenslauf? Natürlich Ihr Name, Ihr Vorname, Ihr Geburtsdatum, Ihr Geburtsort, Ihr Wohnort, kurze Angaben über Ihre Eltern (ihre Namen, ihren Geburtsort und Wohnort, ihren Beruf), Ihre Staatsangehörigkeit, Ihre Schul- und Berufsausbildung, Ihre Berufstätigkeit, Ihr Wehrdienst, Ihr Familienstand, Ihre Auslandsaufenthalte und anderes mehr.

Wie schreibt man einen Lebenslauf? Der Lebenslauf beginnt mit der Überschrift „Lebenslauf“. Man schreibt den Lebenslauf in der Ich-Form. Man kann den Lebenslauf auch in tabellarischer, stichpunktartiger Form schreiben. Die tabellarische Form muss kurz und sachlich sowie lesbar, deutlich und sauber sein. Eine schmutzige oder undeutliche Arbeit macht oft einen schlechten Eindruck.

11. Hier ist ein Beispiel für einen tabellarischen Lebenslauf. Erzählen Sie über den Lebenslauf von Julia Woronowa!

Name	Julia Iwanowna Woronowa, geborene Nowikowa
Geburtstag, Geburtsort	10.10.1992 Orscha, Gebiet Witebsk
Eltern	Vater: Iwan Petrowitsch Woronow, Tierarzt von Beruf Mutter: Tatjana Nikolaewna Woronowa, geborene Galkina, Ökonom von Beruf
Staatsangehörigkeit	Republik Belarus (RB)
Schulbildung	1998 – 2009 Schule Nr. 3 in Orscha, Reifeprüfung mit der Note „sehr gut“
Berufsausbildung	2009 – 2015 Witebsker Staatliche Akademie für Veterinärmedizin, Witebsk, veterinärmedizinischen Fakultät
Berufstätigkeit	Seit 2015 – Tierarzt in Witebsk
Familienstand	Seit 2017 verheiratet mit Wladimir Woronow, Ingenieur Tochter Anna, geb. 2018
Sonstige Kenntnisse	Erfahrungen im Umgang mit unterschiedlichen Computerprogrammen (Word, Excel). Führerschein Klasse B.
Auslandsenthalte	2012 – landwirtschaftliches Praktikum in Deutschland (Schleswig-Holstein)

Witebsk, den 05.03.2023

Julia Woronowa

12. Schreiben Sie Ihren Lebenslauf ausführlich (handschriftlich).

TEXTE FÜR KURSORISCHES LESEN

Lesen Sie die Biographien der berühmten Gelehrten, beantworten Sie die Fragen und erzählen Sie diese Texte nach.

Robert Koch

Robert Koch, Arzt und Bakteriologe, begründete die moderne Bakteriologie. Der künftige Gelehrte wurde 1843 in Clausthal geboren. Schon als Kind interessierte er sich für die Tier- und Pflanzenwelt. Eines Tages tauschte er seine Briefmarken gegen eine Lupe aus. Die Lupe zeigte ihm die Natur in einem neuen Lichte: unendlich viele kleine Wesen bewegten sich vor seinen Augen. Eine neue Welt öffnete sich vor ihm. Nach der Schulbeendigung bezog er die Universität Göttingen. Er wollte dort Naturwissenschaften studieren. Doch die von ihm entdeckte Welt der kleinen Wesen (Mikroorganismen) gab ihm keine Ruhe. Er beschloss, Medizin zu studieren und Arzt zu werden. Er machte viele Forschungsreisen nach Afrika und Indien, wo er als einfacher Arzt und Forscher arbeitete. 1880 wurde er an das Gesundheitsamt nach Berlin berufen. 1885 wurde er Professor der Hygiene, 1891 Direktor des neu gegründeten Instituts für Infektionskrankheiten. Mit zahlreichen Schülern wurde Robert Koch zum Begründer der Methodik der modernen Bakteriologie. Er entwickelte zahlreiche Methoden, z. B. in der Färbe- und Experimentaltechnik, und führte künstliche Nährboden ein. Der Höhepunkt seines Schaffens war die Entdeckung des Erregers der Tuberkulose (1882), der er besonderes Interesse widmete. Robert Koch entdeckte auch die Cholera- und Milzbranderreger und hat die Bekämpfungsverfahren der Infektionskrankheiten ausgearbeitet. Für seine wissenschaftliche Tätigkeit bekam er 1905 den Nobelpreis. Der große Gelehrte starb 1910 in Baden-Baden.

Wortschatz zum Text:

1. begründen – обосновывать
2. die Tierwelt – животный мир
3. die Pflanzenwelt – растительный мир
4. austauschen gegen (Akk.) – обменивать, менять на что-либо
5. zeigen – показывать
6. das Licht – свет
7. unendlich – бесконечно
8. das Wesen – существо
9. sich bewegen – двигаться
10. beziehen (bezog, bezogen) – поступать (в вуз)
11. die Naturwissenschaften – естественные науки
12. sich öffnen – открываться
13. die Ruhe – покой
14. beschließen* (beschloss, beschlossen) – решать
15. die Forschungsreise – исследовательское путешествие

16. das Gesundheitsamt – управление здравоохранения
17. berufen – призывать
18. der Begründer – основатель, основоположник
19. entwickeln – развивать
20. einführen – вводить
21. der Nährboden – питательная среда, почва
22. der Höhepunkt – апогей, высшая точка
23. das Schaffen – труд, работа, дело
24. der Erreger – возбудитель
25. der Milzbrand – сибирская язва
26. das Verfahren – способ, метод
27. die Krankheit – болезнь, заболевание
28. die Tätigkeit – деятельность

Fragen zum Text:

1. Was war Robert Koch von Beruf?
2. Wann wurde Robert Koch geboren?
3. Wofür interessierte er sich seit seiner Kindheit?
4. Wo studierte Robert Koch?
5. Welche Fächer studierte Robert Koch an der Universität?
6. Wo arbeitete er?
7. Welche Entdeckungen machte Robert Koch?
8. Wann bekam Robert Koch den Nobelpreis?
9. Wann starb der große Gelehrte?

Ilja Metschnikow

Der große russische Mikrobiologe Ilja Iljitsch Metschnikow wurde im Jahre 1845 im südlichen Russland geboren. Im Alter von 17 beendete er das Gymnasium und wurde Student der naturwissenschaftlichen Fakultät der Universität Charkow. Er beschäftigte sich viel mit der Biologie und widmete diesem Fach seine ganze Freizeit. Im Jahre 1865 entdeckte Metschnikow im Blute die wandernden Zellen, die andere Zellen auffressen. Diese Zellen wurden von Metschnikow Phagocyten «Zellfresser» genannt. Metschnikow stellte fest, dass die Phagocyten eine wichtige Rolle im Organismus spielen. Sie vernichten (fressen) die Mikroben, die in den Organismus eindringen. Diese Erscheinung nennt man die Phagocytose. Ilja Metschnikow schuf die Entstehungstheorie der vielzelligen Organismen. Seine wissenschaftliche Interesse und Tätigkeit waren vielseitig. Er arbeitete auf dem Gebiet der Pathologie, Embryologie und Immunologie. Er interessierte sich für Probleme der Gerontologie (des Alterns des Organismus). Der Wissenschaftler besaß eine große Energie und Talent eines Organisators. Im Jahre 1886 hat er die erste bakteriologische Station in Russland gegründet. Für seine Forschungsarbeiten wurde ihm der Nobelpreis (1908) verliehen. Der große Gelehrte starb 1916.

Wortschatz zum Text:

1. beenden – заканчивать
2. sich beschäftigen – заниматься
3. widmen – посвящать
4. das Fach – предмет, дисциплина
5. entdecken – открывать, обнаруживать
6. das Blut – кровь
7. wandernd – блуждающий
8. die Zelle – клетка
9. auffressen (frass, gefressen) – пожирать
10. feststellen – устанавливать
11. vernichten – уничтожать
12. eindringen – проникать
13. die Erscheinung – явление
14. schaffen (schuf, geschaffen) – создавать
15. die Entstehung – происхождение
16. vielzellig – многоклеточный
17. die Tätigkeit – деятельность
18. vielseitig – разносторонний
19. die Gerontologie (das Altern des Organismus) – геронтология (наука о старении организма)
20. besitzen (besass, besessen) – обладать
21. gründen – основывать
22. die Forschung – исследование
23. verleihen (verlieh, verliehen) – награждать, удостоивать
24. der Gelehrte – ученый
25. sterben (starb, gestorben) – умирать

Fragen zum Text:

1. Wann wurde Ilja Metschnikow geboren?
2. Wo studierte Ilja Metschnikow?
3. Womit beschäftigte sich Metschnikow an der Universität?
4. Was entdeckte Metschnikow im Blut?
5. Welche Rolle spielen die Phagocyten im Organismus?
6. Auf welchem Gebiet der Wissenschaft arbeitete Metschnikow?
7. Wann hat Metschnikow die erste bakteriologische Station in Russland gegründet?
8. Wann bekam Ilja Metschnikow den Nobelpreis?
9. Wofür bekam er den Nobelpreis?
10. Wann starb der große russische Gelehrte?

Wilhelm Conrad Röntgen

Fast jeder von uns mindestens einmal in seinem Leben wurde mit den Röntgenstrahlen durchleuchtet. Diese Strahlen, die man X-Strahlen nennt, wurden von Wilhelm Conrad Röntgen 1895 entdeckt. W.C. Röntgen wurde im Jahre 1845 in

Lennepe (Rheinland) geboren. Röntgen war ein wissbegieriger Mensch: er interessierte sich für Technik, Philosophie, Physik usw. Wilhelm Conrad Röntgen war Ingenieur von Beruf. Mit 21 Jahren hatte er sein Studium an der polytechnischen Hochschule in Zürich abgeschlossen. Zwei Jahre später wurde der junge Ingenieur zum Doktor der Philosophie. 1870 begann Röntgen seine Tätigkeit auf dem Gebiet der Physik. Er arbeitete als Professor in Straßburg, Gießen, Würzburg und München. Er erforschte die Wärmeabsorption des Wasserdampfes, arbeitete über die physikalischen Eigenschaften der Kristalle. Höchste Genauigkeit seiner Experimente und Untersuchungen, strenge Analyse der Fehler brachten dem Physiker Röntgen den Ruf des besten Experimentators seiner Zeit. 1901 wurde Röntgen als erster Physiker der Welt mit dem Nobelpreis ausgezeichnet. Der weltberühmte Gelehrte starb 1923.

Wortschatz zum Text:

1. mindestens – по меньшей мере
2. durchleuchten – просвечивать
3. der Strahl – луч
4. wissbegierig – любознательный
5. abschließen (schloss ab, abgeschlossen) – завершать
6. erforschen – исследовать
7. die Wärmeabsorption – поглощение тепла
8. der Dampf – пар
9. die Eigenschaft – свойство
10. die Genauigkeit – точность
11. die Untersuchung – исследование
12. bringen (brachte, gebracht) – приносить
13. der Ruf – слава, репутация
14. weltberühmt – всемирно известный

Fragen zum Text:

1. Wer entdeckte X-Strahlen?
2. Wann wurde Röntgen geboren?
3. Was war Röntgen von Beruf?
4. Wann begann Röntgen seine Tätigkeit auf dem Gebiet der Physik?
5. Warum hatte Röntgen den Ruf des besten Experimentators seiner Zeit?
6. Womit wurde Röntgen für seine Entdeckungen ausgezeichnet?
7. Wann starb der weltberühmte Physiker?

AUFGABE ZUM SELBSTSTUDIUM

Arbeiten Sie zu zweit. Hören Sie sich den Dialog „Die Familie“ an, schreiben ihn auf und lernen Sie ihn auswendig.

Weblink: <https://germanfox.ru/dialog-na-nemeckom-die-familie.html>

FRAGENSPEKTRUM ZUM THEMA

1. Wie heißen Sie?
2. Wann und wo wurden Sie geboren?
3. Wie sind Sie?
4. Wo verbrachten Sie Ihre Kindheit?
5. Wann und wo beendeten Sie die Mittelschule?
6. Sind Sie Student?
7. Wo studieren Sie?
8. In welchem Studienjahr sind Sie?
9. Wie groß ist Ihre Familie?
10. Wie heißen Ihre Eltern?
11. Was sind sie von Beruf?
12. Wo arbeiten Ihre Eltern?
13. Haben Sie Geschwister?
14. Wie heißen Ihre Geschwister?
15. Wie alt sind sie?
16. Was machen Ihre Geschwister im Leben?
17. Haben Sie Großeltern?
18. Sind sie Rentner?
19. Wohnen Ihre Großeltern bei Ihnen?
20. Haben Sie Verwandten?

THEMA: MEIN TAGESABLAUF

VORÜBUNGEN

1. Ordnen Sie zu.

1. das Studentenwohnheim (-s, -e)	a) занятие, деятельность
2. aufmachen (-te, -t)	b) одеваться
3. munter	c) глазунья (яичница)
4. das Spiegelei (-es, -er)	d) бодрый
5. die Vorlesung (=, -en)	e) лекция
6. sich anziehen (o, o)	f) обсуждать
7. sich bemühen (-te, -t)	g) студенческое общежитие
8. die Vorlesungsnachschrift	h) студенческая столовая
9. in den Nachmittagsstunden	i) готовиться к
10. billig	j) доклад
11. auf Akk. sich vorbereiten	k) конспект лекций
12. der Vortrag (-(e)s, ...-träge)	l) во второй половине дня, после обеда
13. die Mensa	m) дешевый
14. die Betätigung (=, -en)	n) стараться
15. besprechen (a, o)	o) открывать
16. die Möglichkeit (=, -en)	p) возможность

2. Lernen Sie folgende Wörter auswendig.

TEXT: MEIN TAGESABLAUF



Lesen Sie den Text vor. Ist dieser Student sehr beschäftigt? Warum?

Ich heiße Max. Ich studiere an der Akademie für Veterinärmedizin in Witebsk. Ich bin im ersten Studienjahr. Ich studiere direkt. Ich wohne jetzt mit zwei Kommilitonen im Studentenwohnheim.

Ein normaler Studientag beginnt für mich um circa 7 Uhr. Um diese Zeit stehe ich auf, mache das Fenster auf und turne 10 Minuten lang. Nach dem Frühsport fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Dann mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann wasche ich mich, putze die Zähne, ziehe mich an und frühstücke. Gewöhnlich esse ich Spiegeleier, Quark oder ein belegtes Brötchen mit Wurst und Käse und trinke Tee oder Kaffee. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch.

Um 7.45 bin ich fertig zum Unterricht zu gehen. Mein Studentenwohnheim liegt in der Nähe von der Akademie, deshalb gehe ich nur 5-10 Minuten zu Fuß.

Wir haben täglich von 3 bis 4 Doppelstunden: Vorlesungen, Seminare, Laborunterricht. Das Studium fällt mir nicht besonders leicht, aber ich bemühe mich. Im ersten Semester haben wir viele allgemeinbildende Fächer, wie z. B. Geschichte, Chemie, Fremdsprache, Philosophie, Soziologie, Informationstechnologie, Sport. Das Studium macht mir viel Freude.

Um 11.25 haben alle Studenten eine große Pause. Es gibt ein Café für die Studierenden und Hochschullehrer, wo man einen Snack einnehmen kann. Um 15.25 ist der Unterricht zu Ende. Nach dem Unterricht gehe ich in die Mensa, wo die Studierenden günstig und gut zu Mittag und Abend essen können. Es gibt kalte und warme Speisen. Das Essen ist ziemlich lecker und billig.

In den Nachmittagsstunden bereite ich mich auf den nächsten Tag vor und mache meine Hausaufgabe. Im Zimmer lese ich meine Vorlesungsnachschrift und Lehrbücher, erstelle einen Vortrag oder eine Präsentation.

Für eine sportliche und kreative Betätigung gibt es an der Akademie gute Möglichkeiten. Die Studenten können hier verschiedene Sportarten, wie z. B. Fußball, Volleyball und Tischtennis treiben. Ich mache gewöhnlich Sport. Ich möchte ein bisschen Muskeln ansetzen, deshalb turne ich zweimal wöchentlich im Fitnessraum.

Am Abend gehe ich gewöhnlich spazieren oder einkaufen und nachdem komme ich ins Studentenwohnheim zurück. Ich und meine Kommilitonen ruhen uns ein bisschen aus, essen und besprechen unsere Leistungen und Misserfolge. Dann surfe ich im Internet, um etwas Neues zu erfahren. Manchmal schaue ich mir Videos an, höre Musik und kommuniziere mit Freunden und Verwandten in sozialen Netzwerken. Um 23.00 gehe ich meistens schlafen, morgen beginnt ja ein neuer interessanter Studientag.

Texterläuterungen:

1. im ersten Studienjahr sein – быть на первом курсе

2. die Doppelstunde (=, -n) – два академических часа, пара
3. direkt studieren (te, t) – учиться на дневном отделении
4. wenig Zeit in Anspruch nehmen (a, o) – занимать мало времени
5. allgemeinbildende Fächer – общеобразовательные предметы
6. in der Nähe von etw. (D.) liegen (a, e) – находиться недалеко от
7. leichtfallen (fiel leicht, leichtgefallen) – легко даваться
8. Muskeln ansetzen (te, t) – наращивать мускулы
9. im Internet surfen (-te, -t) – искать что-либо в интернете
10. um etwas Neues zu erfahren (u, a) – чтобы узнать что-нибудь новенькое

Fragen zum Text:

1. Wo studiert Max?
2. Studiert Max direkt?
3. Wo wohnt er?
4. Um wie viel Uhr steht Max auf?
5. Was macht er nach dem Aufstehen?
6. Was isst er gewöhnlich zum Frühstück?
7. Ist die Akademie weit vom Studentenwohnheim entfernt?
8. Welche Fächer haben die Studenten im ersten Studienjahr?
9. Fällt das Studium ihm leicht?
10. Wohin geht Max nach dem Unterricht?
11. Wo macht der Autor seine Hausaufgaben?
12. Welche Möglichkeiten bietet die Akademie an?
13. Womit beschäftigt sich Max am Abend?

LEXIKALISCH-GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

1. Ergänzen Sie die Sätze entsprechend dem Text.

1. Ich studiere an
2. Ich bin im
3. Nach dem Frühsport
4. Wir haben täglich
5. In den Nachmittagsstunden
6. Nach dem Unterricht
7. Am Abend
8. Dann surfe ich
9. Manchmal schaue ich mir
10. Um 23.00 gehe ich

2. Sagen Sie, stimmt das oder stimmt das nicht.

1. Max studiert an der Agraruniversität in Grodno.
2. Er wohnt mit vier Kommilitonen in der Wohnung.
3. Ein normaler Studientag beginnt für ihn um circa 7 Uhr.
4. Das Frühstück nimmt viel Zeit in Anspruch.

5. Nach dem Frühsport wäscht sich Max, putzt die Zähne, zieht sich an und geht zum Abendessen.
6. Sein Studentenwohnheim liegt weit von der Akademie entfernt, deshalb fährt Max 20 Minuten mit dem Bus.
7. Im ersten Semester haben sie viele Spezialfächer, wie z. B. Histologie, Chirurgie, pathologische Anatomie usw.
8. Um 15.25 ist der Unterricht zu Ende.
9. Im Zimmer bereitet Max zum Unterricht einen Vortrag oder eine Präsentation vor.
10. Am Abend geht er gewöhnlich spazieren und einkaufen.

3. Übersetzen Sie die Wortgruppen ins Deutsche.

1. в академии
2. на первом курсе
3. недалеко от академии
4. от 3 до 4 пар (3-4 пары)
5. после занятий
6. вечером

4. Stellen Sie Fragen zu den Sätzen.

1. Mein Studentenwohnheim liegt in der Nähe von der Akademie, deshalb gehe ich nur 5-10 Minuten zu Fuß.
2. Nach dem Frühsport wasche ich mich, putze die Zähne, ziehe mich an und frühstücke.
3. Wir haben täglich von 3 bis 4 Doppelstunden.
4. Um 11.25 haben alle Studenten eine große Pause.
5. Es gibt ein Café für die Studierenden und Hochschullehrer wo man einen Snack einnehmen kann.
6. Im Zimmer lese ich meine Vorlesungsnachschrift und Lehrbücher, erstelle einen Vortrag oder eine Präsentation.

5. Wählen Sie die richtigen Präpositionen aus und ergänzen Sie die Sätze.

1. Ich studiere ... (in, an, auf) der Akademie für Veterinärmedizin in Witebsk.
2. In den Nachmittagsstunden bereite ich mich ... (zu, auf, für) den nächsten Tag vor und mache meine Hausaufgabe.
3. Ich bin ... (am, im, für) ersten Studienjahr.
4. Ein normaler Studientag beginnt für mich ... (bis, seit, um) circa 7 Uhr.
5. Wir haben täglich ... 3 ... 4 (von...bis, zwar...aber, entweder...oder) Doppelstunden: Vorlesungen, Seminare, Laborunterricht.

6. Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Deutsche.

1. Я учусь очно на первом курсе.
2. В это время я встаю, открываю окно и в течение 10 минут занимаюсь гимнастикой. После утренней зарядки я чувствую себя свежим и бодрым.
3. Обычно я ем яичницу-глазунью, творог либо бутерброд с колбасой и сыром, пью чай или кофе. Завтрак занимает у меня мало времени.
4. Мое студенческое общежитие расположено вблизи академии.

5. Каждый день у нас по 3-4 пары: лекции, семинары и лабораторные занятия.
6. Учеба дается мне не особенно легко, но я стараюсь.
7. Во второй половине дня я готовлюсь к следующему дню и делаю домашнее задание.
8. В комнате в общежитии я читаю конспекты лекций и учебные пособия, готовлю доклад или презентацию.
9. Для спортивной и творческой деятельности в академии есть хорошие возможности.
10. Я обычно занимаюсь спортом.
11. В общежитии мы немного отдыхаем, ужинаем и обсуждаем наши успехи и неудачи.
12. Иногда я смотрю видео, слушаю музыку или общаюсь с друзьями и родственниками в социальных сетях.

7. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Form ein. Beachten Sie den Gebrauch der starken Verben im Präsens.

1. Die Akademie ... den Studenten viele Möglichkeiten. (anbieten)
2. Mein Studentenwohnheim liegt in der Nähe von der Akademie, deshalb ... ich nur 5-10 Minuten zu Fuß. (gehen)
3. Mein Freund ... im ersten Studienjahr. (sein)
4. In der Regel ... ihr Freund gerne Spiegeleier oder Quark und ... Tee zum Frühstück. (essen, trinken)
5. ... du schon? (schlafen)
6. Es freut mich, dass hier verschiedene Wettbewerbe ... (stattfinden).
7. Sie ... täglich von 3 bis 4 Doppelstunden: Vorlesungen, Seminare, Laborunterricht. (haben)
8. Ihre Tochter ... vor dem Schlafengehen schöne Literatur auf Deutsch (lesen).
9. Es gibt ein Café für die Studierenden, wo man einen Snack ... (einnehmen können).
10. Dann ... ich ..., ... ich ... und ... (sich waschen, sich anziehen, frühstücken).

8. Finden Sie Synonyme zu diesen Wörtern im Text.

1. Ein *üblicher* Studientag.
2. Das Fenster *öffnen*.
3. Ich *gebe mir Mühe*.
4. Das Essen ist ziemlich *schmackhaft* und *niedrig im Preis*.
5. Ich möchte auch ein bisschen Muskeln *aufbauen*.
6. Ich turne zweimal *in der Woche* im Fitnessraum.
7. Dann *suche ich Informationen* im Internet.
8. Abends *chatte* ich mit Freunden und Verwandten in sozialen Netzwerken.

9. Definieren Sie die Wörter aus dem Text.

1. die Vorlesung
2. der Alltag
3. das Studentenwohnheim

4. die Doppelstunde
5. das Café
6. soziale Netzwerke

10. Arbeiten Sie zu zweit. Lesen Sie dieses Gespräch, übersetzen Sie ins Russische und lernen Sie es auswendig.

Interview mit einem Studenten über seinen Tagesablauf

Korrespondent: Was machst du denn eigentlich so den ganzen Tag?

Student: Oh, ich bin Student.

Korrespondent: Schläfst lang, was?

Student: Eigentlich nicht, ich muss so gegen sieben jeden Tag aufstehen.

Korrespondent: Und dann hast du ein Müslifrühstück?

Student: Nein, diese ganzen Vorurteile. Ich frühstücke ganz normal, fahre dann zur Uni, gehe dort in die Seminare, Übungen oder Vorlesungen.

Korrespondent: Oh! Was studierst du denn eigentlich?

Student: Englisch und Deutsch.

Korrespondent: Hm ... Und was machst du so am Wochenende?

Student: Wenn ich nichts für die Uni tun muss, fahre ich mit meiner Freundin weg, wir unternehmen irgendwas oder gehen ins Kino.

Korrespondent: Und dann abends wieder früh ins Bett, damit du morgens fit bist?

Student: Na, es geht mal so, mal so.

TEXTE FÜR KURSORISCHES LESEN

1. Lesen Sie den Text über Freizeitaktivitäten in deutschen Hochschülern. Sagen Sie, ob die Studierenden ihre Persönlichkeiten vielseitig entwickeln können?

Eine richtige Freizeitgestaltung ist sehr wichtig

Die meisten Studierenden haben während des Studiums nur wenig Freizeit. Der studentische Alltag ist anstrengend und nach einem Tag voller Vorlesungen und Seminaren hat nicht jeder Student noch genügend Energie für andere Aktivitäten. Aber zum Studentenalltag gehören nicht nur die Universität und das Lernen. Feiern, Menschen treffen und die Hobbys sind ebenfalls Teile des Studentenlebens. Um erfolgreich im Studium zu sein, ist ein Ausgleich in der Freizeit wichtig, auch zur Entwicklung der eigenen Persönlichkeit. Eine richtige Freizeitgestaltung ist sehr wichtig, um Stress abzubauen.

An deutschen Universitäten werden unterschiedliche Sport- und Freizeitaktivitäten angeboten. Die Wohnheimtutoren organisieren gemeinsame Unternehmungen, Spieleabende, Partys und Sportveranstaltungen. In einigen Hochschulen gibt es Kulturbüros, wo sich Studierende für Mal- und Fotografietermine anmelden oder an einer Theatergruppe teilnehmen können. Von den internationalen

Clubs der Hochschulen werden für Studenten aus dem In- und Ausland regelmäßige Treffen veranstaltet. Diese Organisationen bieten auch Filmabende, Ausstellungs- und Museumsbesuche an. Stadtführungen und Ausflüge in die nähere Umgebung zählen ebenfalls zum Programm studentischer Organisationen.

Hochschulsport wird an vielen Hochschulen in Deutschland angeboten. Mehr als 170 deutsche Hochschulen sind Mitglied des Allgemeinen Deutschen Hochschulsportverbandes (ADH). Die Fitnesskurse, Wettkampfsport und Trendsportarten richten sich an Studenten und Dozenten der Hochschulen.

Es gibt viele Kurse aufgrund jeder Beliebtheit. Musikalisch begabte Studenten haben die Möglichkeit, sich dem Uniorchester oder dem Unichor anzuschließen und in ihrer Freizeit zu singen oder zu musizieren. Universitäts-Orchester und Chöre treten bei Veranstaltungen ihrer Hochschulen auf. In der Regel findet mindestens ein abendfüllendes Konzert pro Semester statt.

Wortschatz zum Text:

1. die Freizeitgestaltung – организация свободного времени
2. genügend – достаточный
3. ebenfalls – также
4. erfolgreich – успешный
5. der Ausgleich – баланс, равновесие
6. die Entwicklung – развитие
7. Stress abbauen – снимать стресс
8. anbieten (bot an, angeboten) – предлагать
9. der Wohnheimtutor – воспитатель в общежитии
10. die Sportveranstaltung – спортивное мероприятие
11. die Unternehmung – мероприятие, затея
12. der Spielabend – вечер проведения игр
13. sich für Akk. anmelden – записываться
14. der Ausstellungsbesuch – посещение выставки
15. zählen zu D. – считаться (чем-либо)
16. der Allgemeine Deutsche Hochschulsportverband (ADH) – Федерация студенческого спорта Германии
17. der Ausflug – загородная прогулка
18. sich an D. richten – ориентироваться на
19. anschließen – присоединяться
20. bei Veranstaltungen auftreten – выступать на мероприятиях
21. abendfüllend – большой, длительный

Fragen zum Text:

1. Ist das Studentenleben der Studierenden abwechslungsreich?
2. Was ist Studentenleben? Woraus besteht Ihre Studentenleben?
3. Welche Möglichkeiten werden von Kulturbüro angeboten?
4. Was veranstaltet die studentische Organisation an Hochschülern in Deutschland?
5. Woran richten sich die Fitnesskurse, Wettkampfsport und Trendsportarten?

6. Welche Möglichkeiten haben die musikalisch begabten Studenten in deutschen Hochschulen?
7. Sagen Sie, welche Möglichkeiten Ihre Akademie zur Talententwicklung bietet?

Quelle: <http://www.stipendien-tipps.de/freizeit/>

2. Katharina beschreibt kurz ihren Tagesablauf. Lesen Sie den Text vor. Wodurch unterscheiden sich Max' und Katharinas Arbeitstage?

Katharinas Tagesablauf

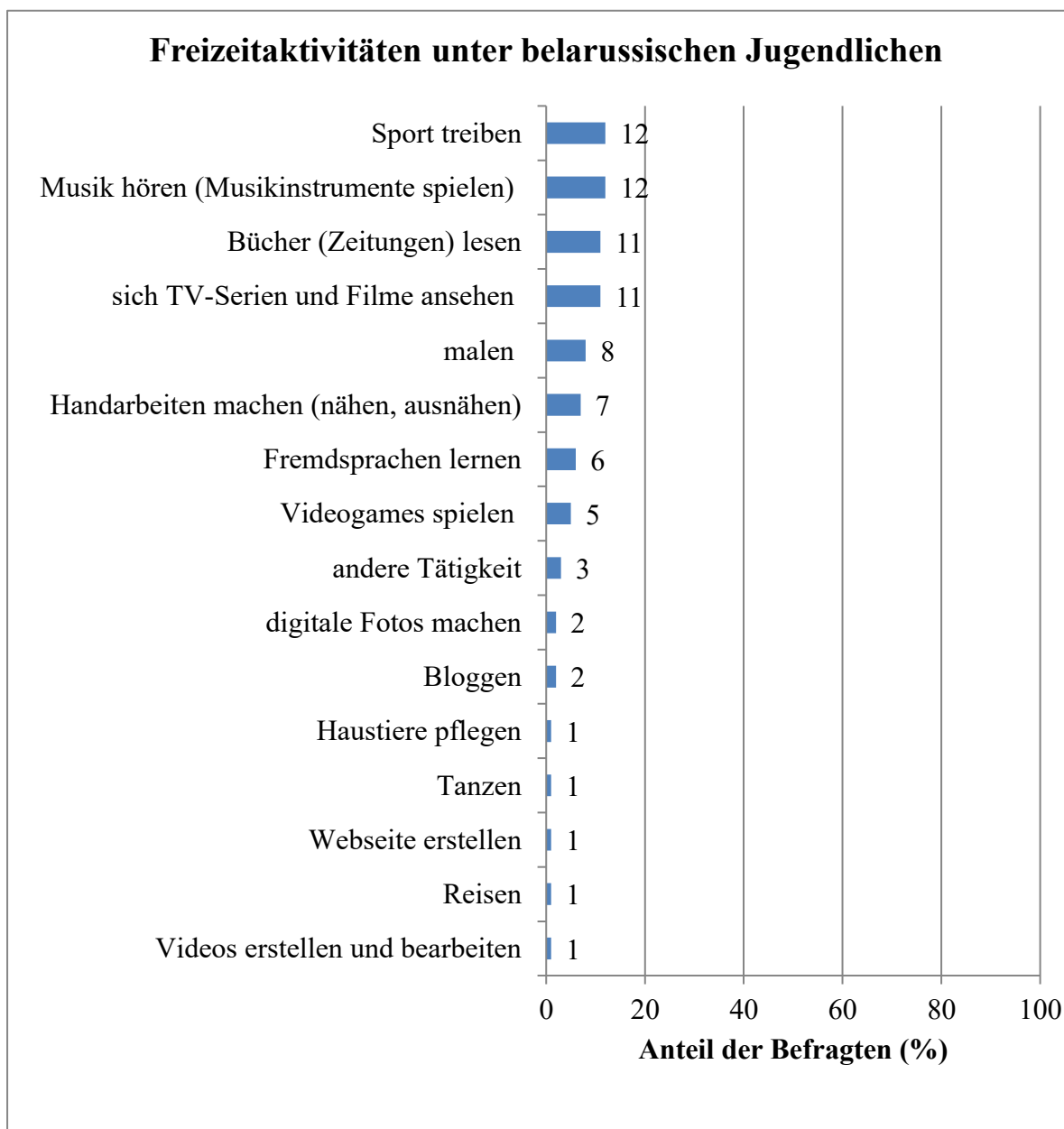
Um 6.30 Uhr bin ich normalerweise auf. Am Morgen bin ich gewöhnlich schnell. In der Küche mache ich das Radio an, frühstücke und packe dann meine Sachen, um rechtzeitig an der Uni zu kommen. Die Schellingstraße, in der sich meine Uni befindet, liegt im Stadtzentrum und ziemlich weit von meiner Wohnung entfernt. Von Zeit zu Zeit gehe ich zu Fuß. Wenn ich es eilig habe oder bei schlechtem Wetter, komme ich mit dem Bus oder O-Bus zur Uni. Da höre ich meistens mit meinem Smartphone Musik und schaue aus dem Fenster. Ich fahre vier Haltestellen und steige an der Haltestelle "Universität" aus.

Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und endet um 15.30 Uhr. Wenn ich zu Hause bin, surfe ich im Internet, schreibe Nachrichten auf Facebook, schaue Videos auf YouTube oder arbeite für die Uni, das heißt: ich schreibe Referate, mache Projekte, na ja, alles Mögliche. Vor dem Schlafengehen lese ich ein paar Seiten in einem Buch. So sieht mein Alltag aus.

Quelle: <https://books.google.by/books?id=WaVfEAAAQBAJ&pg=PA88&lpg=PA88&dq=mein+arbeitstag+an+der+universit%C3%A4t&source=bl&ots=5lCGHXh1li&sig=ACfU3U34LN6WdryQPsfBTtbSJivPXw-YA&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwiW1MaX-ej3AhXhiIsKHWHhA3EQ6AF6BAgXEAM#v=onepage&q=mein%20arbeitstag%20an%20der%20universit%C3%A4t&f=false>

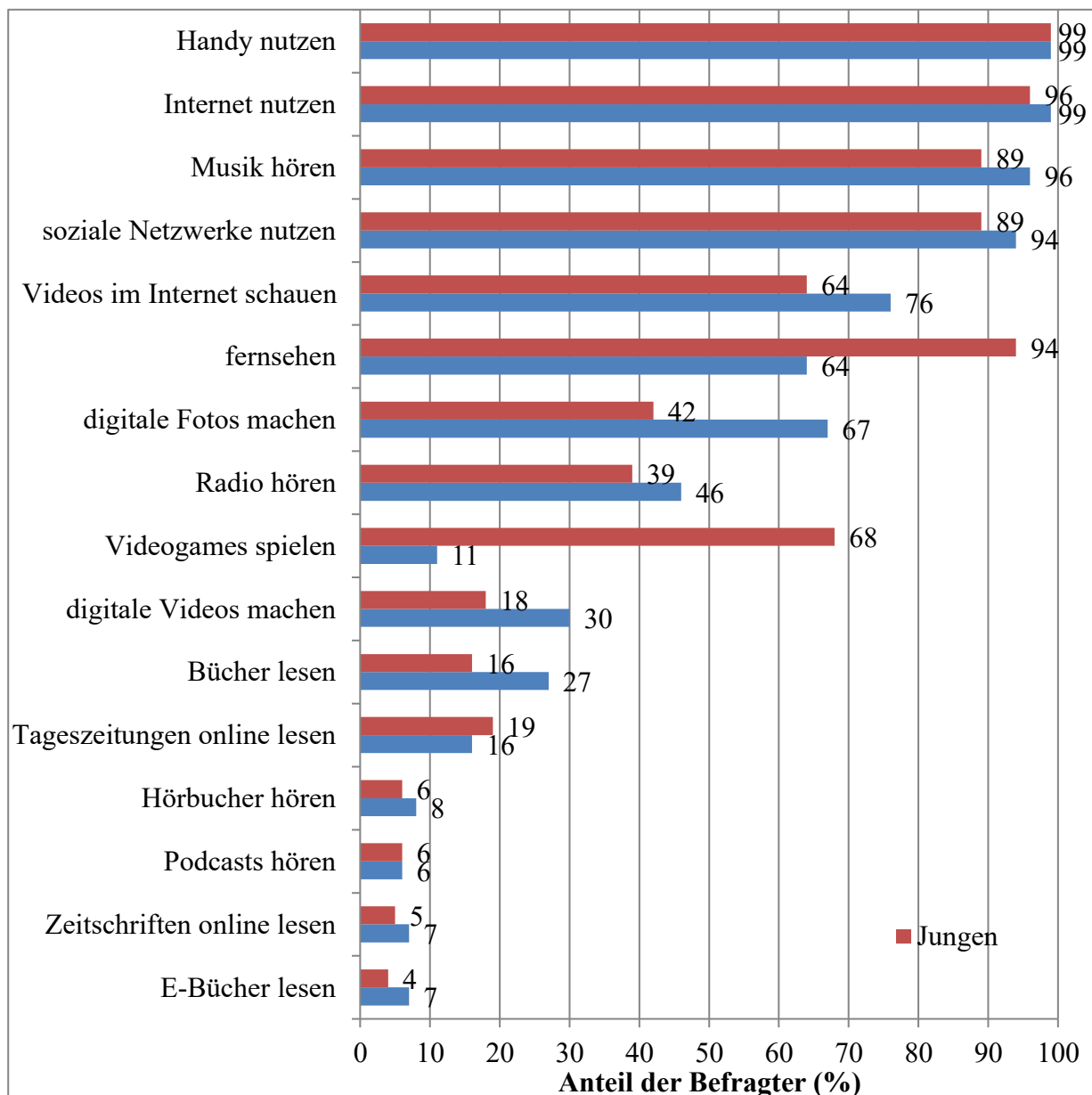
3. Betrachten Sie Grafiken und vergleichen Sie Freizeitaktivitäten unter Jugendlichen in Deutschland und Belarus.

Lebenslanges Lernen bedeutet, auch in der Freizeit etwas für Bildung oder Weiterbildung zu tun. Was ist die häufigste Freizeitaktivität der Bundesbürger? Und wie ist es bei der Belarussische Jugend? Welche der folgenden medialen Freizeitaktivitäten üben Sie täglich oder mehrmals pro Woche aus? Erzählen Sie.



Quelle: <https://adukar.com/by/news/abiturientu/kakie-hobbi-populyarny-u-belorusskih-podrostkov>

Freizeitaktivitäten unter Jugendlichen in Deutschland



Quelle: ZHAW; Swisscom © Statista 2021

Weitere Informationen:

Schweiz; 2020; 942 Befragte; 12-19 Jahre; Online-Umfrag

<http://www.freizeitmonitor.de/zahlen/daten/statistik/freizeit-aktivitaeten/2021/die-haeufigsten-freizeitaktivitaeten-der-bundesbuerger>

AUFGABE ZUM SELBSTSTUDIUM

Sehen Sie sich das Video an, schreiben Sie die Antworten auf die Frage daraus auf: Was ist das Erste, was du morgens machst? Beantworten Sie die Fragen am Ende des Videos.

Weblink: <https://www.youtube.com/watch?v=F0CFFJLQUcM>

FRAGENSPEKTRUM ZUM THEMA

1. Woran studieren Sie?
2. In welchem Studienjahr?
3. Wo wohnen Sie?
4. Wie viel Zeit nimmt den Weg zur Akademie ein?
5. Wie sieht Ihre Morgen von Montag bis Freitag aus?
6. Wie ist der Bildungsprozess an Ihrer Hochschule organisiert?
7. Womit beschäftigen Sie sich am Nachmittag?
8. Welche Möglichkeiten und Freizeitaktivitäten bietet die Akademie?
9. Wie und um wie viel Uhr endet Ihr Tag?

THEMA: WITEBSKER STAATLICHE AKADEMIE FÜR VETERINÄRMEDIZIN VORÜBUNGEN

1. Ordnen Sie zu.

1. entstehen (a, a)	a) возглавлять, стоять во главе
2. der Fachmann (-(e)s, - männer, die Fachleute)	b) создавать, образовывать
3. ausbilden (-te, -t)	c) возникать
4. der Lehrstuhl (-s, -stühle)	d) специалист
5. gehören zu D. (-te, -t)	e) обучать (специальности)
6. an der Spitze stehen (a, a)	f) зерноводство, выращивание зерна
7. die Hochschule (=, -n)	g) высшее учебное заведение
8. tätig sein (war, gewesen)	h) предприятие; хозяйство, промышленный комплекс
9. das Gewerkschaftskomitee	i) кафедра
10. das Direktstudium (-s, -ien)	j) заочное обучение
11. das Fernstudium (-s, -ien)	k) работать (о работниках умственного труда)
12. der Absolvent (-en, -en)	l) принадлежать, относиться к ...
13. die Forschung (=, -en)	m) приобретать (получать) знания
14. die Weiterbildung (=, -en)	n) ученый, научный сотрудник
15. Kenntnisse erwerben (a, o)	o) селекционная или племенная работа, селекция
16. schaffen (u, a)	p) выпускник, оканчивающий учебное заведение
17. die Züchtung (=, -en)	q) (научное) исследование, изыскание

18. der Getreideanbau (-es, -)	r) профсоюзный комитет
19. der Wissenschaftler (-s, =)	s) очное обучение
20. der Betrieb (-(e)s, -e) –	t) повышение квалификации

2. Bilden Sie 10 Sätze mit folgenden Wortverbindungen.

3. Lernen Sie neue Wörter auswendig.

TEXT: WITEBSKER STAATLICHE AKADEMIE FÜR VETERINÄRMEDIZIN



Lesen Sie den folgenden Text und sagen, welche neuen Fakten über die Akademie Sie erfahren haben?

Witebsker Staatliche Akademie für Veterinärmedizin entstand 1924. Sie hieß damals das veterinärmedizinische Institut. Im Jahre 1974 wurde unsere Akademie mit der Medaille für besondere Verdienste (Orden „Snak Potschota“) ausgezeichnet. Die Akademie befindet sich im Zentrum der Stadt, in der Dowatorstraße.

Unsere Hochschule hat einige Gebäude. Das Hauptgebäude der Akademie ist ein architektonisches Denkmal des 20. Jahrhunderts und steht unter Denkmalschutz. Hier befinden sich das Rektorat, 3 Dekanate, die Kaderabteilung, das Gewerkschaftskomitee und einige Lehrstühle.

Die Studenten unserer Hochschule haben gute Bedingungen für das Studium: Hörsäle, moderne Labors, die große Bibliothek mit dem Lesesaal dienen den Studenten als Basis zur Forschung und Lehre. Eine große Sporthalle steht ihnen auch zur Verfügung. Zur Akademie gehören auch heute 7 Lehrgebäude, 7 Studentenwohnheime, eine Mensa und ein Klub.

Die Akademie hat drei Fakultäten: die Fakultät für Veterinärmedizin, die biotechnologische Fakultät, die Fakultät für Höherqualifizierung und Weiterbildung. An der Akademie gibt es 26 Lehrstühle. An der Akademie werden Fachleute für unsere Landwirtschaft ausgebildet. Es werden Tierärzte, Technologen im Bereich Tierproduktion, veterinär-hygienische Inspektoren, veterinäre Pharmazeuten ausgebildet.

Die Fakultät für Veterinärmedizin ist die größte Fakultät der Akademie. Sie bildet Fachleute für verschiedene Fachgebiete aus: veterinärmedizinische Bakteriologie und Virologie, Geflügelkrankheiten, veterinärmedizinische Biochemie, Kleintierkrankheiten, Fischkrankheiten und Bienenkrankheiten, Schweinekrankheiten, tierärztliche Gynäkologie und Biotechnologie der Fortpflanzung der Tiere.

Die Biotechnologische Fakultät bildet die Fachkräfte für 3 Fachgebiete aus: veterinär-hygienische Untersuchung, veterinärmedizinische Pharmazie, Tierproduktion.

An der Spitze der Akademie steht der Rektor. Der Prorektor für Studienangelegenheiten leitet den Lernprozess. Der Prorektor für Forschungsangelegenheiten leitet die wissenschaftliche Arbeit an der Akademie. Der Prorektor für ideologische und Erziehungsarbeit ist für die Organisation und Koordination des Erziehungsprozesses zur Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden verantwortlich. An unserer Hochschule sind alle Professoren, Dozenten und Assistenten hochqualifiziert.

An der Akademie gibt es sowohl ein Direktstudium als auch ein Fernstudium. Das Studium dauert von 4 bis 5 Jahren. Das Akademiestudium schließt mit den Staatsexamen ab, nachdem die Absolventen ihre Diplome erhalten. Für die meisten Studenten ist das Hochschulstudium kostenlos und sie bekommen ein Stipendium, dessen Betrag von ihren Leistungen abhängt.

Die Studenten studieren sowohl fachorientierte als auch allgemeinbildende Fächer. Jeden Tag haben sie 3 oder 4 Doppelstunden. Es gibt Vorlesungen, Seminare und praktischen Unterricht. Am Ende jedes Semesters legt man Vorprüfungen und Examen ab.

Die Akademie für Veterinärmedizin hat enge Verbindungen zu vielen landwirtschaftlichen Betrieben unserer Republik, denen unsere Professoren, Dozenten, Hochschullehrer und Studenten eine große Hilfe leisten. Auf Basis der landwirtschaftlichen Betriebe des Witebsker Kreises werden Ausbildungs- und Produktionszentren unserer Akademie geschaffen. Hier können die Studenten die erworbenen Kenntnisse anwenden und praktische Fertigkeiten in solchen Zweigen wie Veterinärmedizin und Viehzucht (Rinderzucht, Schweinezucht, Geflügelzucht), Getreideanbau (Weizen, Gerste, Hafer) und auch Gemüsebau bekommen.

Die Akademie für Veterinärmedizin ist ein Zentrum der wissenschaftlichen Forschungsarbeit. Die Ergebnisse der Arbeit unserer Wissenschaftler finden allseitige praktische Verwendung in unserer Lehrwirtschaft und in vielen landwirtschaftlichen Betrieben unserer Republik und im Ausland.

Texterläuterungen:

1. wurde ausgezeichnet – был награжден
2. unter Denkmalschutz stehen – находиться под охраной государства
3. zur Verfügung stehen – находиться в распоряжении
4. Biotechnologie der Fortpflanzung der Tiere – биотехнология размножения животных
5. der Prorektor für Studienangelegenheiten – проректор по учебной работе
6. der Prorektor für Forschungsangelegenheiten – проректор по научно-исследовательской работе
7. der Prorektor für ideologische und Erziehungsarbeit – проректор по идеологической и воспитательной работе
8. Hilfe leisten – оказывать помощь, помогать
9. Ausbildungs- und Produktionszentren werden geschaffen – создаются образовательные и производственные центры
10. allseitige Verwendung finden – находить широкое применение, применяться

Fragen zum Text:

1. Wann entstand die Witebsker Staatliche Akademie für Veterinärmedizin?
2. Wo befindet sich die Akademie?
3. Wann wurde unsere Akademie mit der Medaille für besondere Verdienste ausgezeichnet?
4. Was gehört zur Akademie?
5. Wie viele Fakultäten hat die Akademie? Welche?
6. Wie viele Lehrstühle gibt es an der Akademie?
7. Welche Fakultät ist die größte an der Akademie?
8. Wen bildet die Biotechnologische Fakultät aus?
9. Wer steht an der Spitze der Akademie?
10. Steht das Hauptgebäude der Akademie unter Denkmalschutz?
11. Was befindet sich im Hauptgebäude?
12. Welches Studium gibt es an der Akademie?
13. Womit schließt das Akademiestudium ab?
14. Welche Fächer studieren die Studenten an der Akademie?
15. Hat die Akademie für Veterinärmedizin enge Verbindungen zu vielen landwirtschaftlichen Betrieben unserer Republik?
16. Wo finden die Ergebnisse der Arbeit unserer Wissenschaftler allseitige praktische Verwendung?

LEXIKALISCH-GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

1. Sagen Sie, stimmt das oder stimmt das nicht.

1. Witebsker Staatliche Akademie für Veterinärmedizin entstand 1924. Stimmt das?
2. Im Jahre 1924 wurde sie mit der Medaille „Für besondere Verdienste“ ausgezeichnet (Orden „Snak Potschota“). Stimmt das?
3. An der Akademie werden Fachleute für unsere Schwerindustrie ausgebildet. Stimmt das?
4. Zur Akademie gehören heute 7 Lehrgebäude, 7 Studentenwohnheime, eine Mensa, ein Klub, eine große Turnhalle und eine Bibliothek. Stimmt das?
5. An der Akademie gibt es 28 Lehrstühle. Stimmt das?
6. Das Hauptgebäude befindet sich in der Dowatorstraße. Stimmt das?
7. Das Hauptgebäude der Akademie ist ein architektonisches Denkmal des 19. Jahrhunderts. Stimmt das?
8. Im Hauptgebäude befinden sich das Rektorat, 3 Dekanate, die Kaderabteilung, das Gewerkschaftskomitee und einige Lehrstühle. Stimmt das?
9. Das Direktstudium an der Akademie dauert 6 Jahre. Stimmt das?
10. An der Akademie werden Fachleute für unsere Landwirtschaft ausgebildet: Tierärzte, Technologen im Bereich Tierproduktion, veterinär-hygienische Inspektoren, veterinäre Pharmazeuten. Stimmt das?
11. Die Studenten unserer Hochschule haben gute Bedingungen für das Studium: Hörsäle, moderne Labors, eine große Bibliothek, Seminarräume. Stimmt das?
12. Die Akademie für Veterinärmedizin ist ein Zentrum der wissenschaftlichen Forschungsarbeit. Stimmt das?

2. Ergänzen Sie die Sätze.

1. 1924 hieß Witebsker Staatliche Akademie für Veterinärmedizin
2. Im Hauptgebäude der Akademie befinden sich
3. ... stehen den Studenten zur Verfügung.
4. Die Akademie hat drei Fakultäten
5. ... ist die größte Fakultät der Akademie.
6. Der Prorektor für Studienangelegenheiten
7. Der Prorektor für ideologische und Erziehungsarbeit ist
8. Am Ende jedes Semesters legt man
9. Auf Basis der landwirtschaftlichen Betriebe des Witebsker Kreises können die Studenten
10. Die Akademie für Veterinärmedizin ist ein Zentrum

3. Stellen Sie Fragen zu den Sätzen.

1. Die Akademie wurde 1924 gegründet.
2. An der Akademie werden Fachleute für unsere Landwirtschaft ausgebildet.
3. Das Akademiestudium schließt mit den Staatsexamen ab.
4. Der Prorektor für Forschungsangelegenheiten leitet die wissenschaftliche Arbeit an der Akademie.
5. Zurzeit ist die Akademie eine der größten landwirtschaftlichen Hochschulen in unserer Republik.
6. Zur Akademie gehören heute 7 Lehrgebäude, 7 Studentenwohnheime, eine Mensa, ein Klub, eine große Turnhalle und eine Bibliothek.
7. Jeden Tag haben die Studenten Vorlesungen, Seminare und praktischen Unterricht.
8. Die Studenten studieren sowohl fachorientierte als auch allgemeinbildende Fächer.
9. Die Akademie ist ein Zentrum der wissenschaftlichen Forschungsarbeit.
10. Auf Basis der landwirtschaftlichen Betriebe des Witebsker Kreises werden Ausbildungs- und Produktionszentren unserer Akademie geschaffen.

4. Lernen Sie die Namen der Lehrstühle kennen, die an der Akademie stattfinden. Welche von ihnen haben Sie schon besucht? Welche Lehrstühle gibt es an Ihrer Fakultät?

Der Lehrstuhl	Кафедра
1. der Lehrstuhl für Körpererziehung und Sport	a) Кафедра физического воспитания и спорта
2. der Lehrstuhl für Radiologie und Biophysik	b) Кафедра радиологии и биофизики
3. der Lehrstuhl für Geburtshilfe, Gynäkologie und Biotechnologie der Tierreproduktion	c) Кафедра акушерства, гинекологии и биотехнологии размножения животных
4. der Lehrstuhl für Anatomie	d) Кафедра анатомии
5. der Lehrstuhl für kleine Tiere und Geflügel	e) Кафедра болезней мелких животных и птиц

6. der Lehrstuhl für veterinär-hygienische Untersuchung	f) Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы
7. der Lehrstuhl für innere nicht ansteckende Krankheiten der Tiere	g) Кафедра внутренних незаразных болезней животных
8. der Lehrstuhl für Genetik und Tierzucht	h) Кафедра генетики и разведения сельскохозяйственных животных
9. der Lehrstuhl für Hygiene der Tiere	i) Кафедра гигиены животных
10. der Lehrstuhl für Zoologie	j) Кафедра зоологии
11. der Lehrstuhl für Fremdsprachen	k) Кафедра иностранных языков
12. der Lehrstuhl für klinische Diagnostik	l) Кафедра клинической диагностики
13. der Lehrstuhl für Wirtschaft und Informationstechnologie	m) Кафедра экономики и информационных технологий
14. der Lehrstuhl für Fütterung der landwirtschaftlichen Tiere	n) Кафедра кормления сельскохозяйственных животных
15. der Lehrstuhl für Futterproduktion	o) Кафедра кормопроизводства
16. der Lehrstuhl für Mikrobiologie und Virologie	p) Кафедра микробиологии и вирусологии
17. der Lehrstuhl für normale und pathologische Physiologie	q) Кафедра нормальной и патологической физиологии
18. der Lehrstuhl für allgemeine, spezielle und operative Chirurgie	r) Кафедра общей, частной и оперативной хирургии
19. der Lehrstuhl für Parasitologie und invasive Krankheiten	s) Кафедра паразитологии и инвазионных болезней
20. der Lehrstuhl für pathologische Anatomie und Histologie	t) Кафедра патологической анатомии и гистологии
21. der Lehrstuhl für soziale und humanitäre Disziplinen und Agrobusiness	u) Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и агробизнеса
22. der Lehrstuhl für Technologien der Produkterzeugung und der Mechanisierung der Tierhaltung	v) Кафедра технологии производства продукции и механизации животноводства
23. der Lehrstuhl für Pharmakologie und Toxikologie	w) Кафедра фармакологии и токсикологии
24. der Lehrstuhl für Chemie	x) Кафедра химии
25. der Lehrstuhl für spezielle Tierhaltung	y) Кафедра частного животноводства
26. der Lehrstuhl für Epizootiologie und Infektionskrankheiten	z) Кафедра эпизоотологии и инфекционных болезней

5. Ergänzen Sie folgende Sätze durch das Verb im Präsens Passiv nach dem Muster.

Muster: Die Akademie ... 1924 ... (gründen) – Die Akademie wird 1924 gegründet.

1. Im Jahre 1974 ... unsere Hochschule mit der Medaille für besondere Verdienste... (auszeichnen).
2. Die erworbenen Kenntnisse ... in den führenden landwirtschaftlichen Betrieben... (anwenden).
3. Es ... Tierärzte, Technologe, veterinär-hygienische Inspektoren, veterinäre Pharmazeuten ... (ausbilden).
4. An der Akademie ... sowohl allgemeinbildende, als auch berufsbildende Fächer ... (studieren).
5. Die wissenschaftliche Arbeit an der Akademie ... von Prorektor für Forschungsangelegenheiten ... (leiten).
6. Die Ausbildungs- und Produktionszentren unserer Hochschule ... auf Basis der landwirtschaftlichen Betriebe des Witebsker Kreises ... (schaffen).
7. Jeden Tag ... 3 oder 4 Doppelstunden ... (unterrichten).
8. Eine große Hilfe ... den landwirtschaftlichen Betrieben von Professoren, Dozenten, Assistenten und Studenten ... (leisten).
9. An der Akademie ... Fachleute für 4 Fachgebiete ... (ausbilden).

6. Machen Sie schriftlich einen Plan des Textes.

7. Stellen Sie sich vor: Sie sind Dolmetscher während des Gesprächs zwischen einem deutschen und einem weißrussischen Studenten. Beide beherrschen nur ihre Muttersprache. Üben Sie den Dialog, spielen Sie ihn nach.

A. Sagen Sie bitte, wann wurde die Witebsker Staatliche Akademie für Veterinärmedizin gegründet?

B. В 1924 году.

A. Wie viel Fakultäten hat die Akademie?

B. В академии 3 факультета: факультет ветеринарной медицины, биотехнологический факультет, факультет повышения квалификации и переподготовки кадров.

A. Studieren hier auch ausländische Studenten? Aus welchen Ländern?

B. Да, многие иностранцы учатся здесь. Это граждане России, Туркменистана, Казахстана, Украины, Азербайджана, Сирии, Ливана и других стран.

A. Wer steht an der Spitze der Akademie?

B. Глава академии – ректор.

A. Ist das Studium an der Akademie gebührenfrei?

B. Обучение в академии бесплатное. Большинство студентов получают стипендию, которая зависит от успеваемости, но некоторые студенты платят за обучение.

A. Wen bildet man an der Akademie heran?

B. В академии готовят ветеринарных врачей, технологов животноводческой продукции, ветеринарно-санитарных экспертов и ветеринарных провизоров.

A. Haben die Studenten alle Möglichkeiten zum Studium?

B. Да, конечно же. В распоряжении студентов находятся современные аудитории, столовая, спортивный зал, общежития.

A. Studierst du gerne hier?

B. Ja, natürlich. Veterinärwissenschaften haben mich schon immer interessiert und fasziniert. Und die Karriereperspektiven sind nach dem Studium sehr vielfältig und breit.

TEXT FÜR KURSORISCHES LESEN

Lesen Sie die Erzählung einer deutschen Studentin, übersetzen Sie ihn, beantworten Sie die Fragen und erzählen Sie diesen Text nach.

Mein Studium

Liebe Freunde,

ich heiße Uta, bin Studentin. Ich studiere an der Hamburger Uni. Ganz kurz erzähle ich über diese Universität und mein Studium.

Die Hamburger Uni wurde 1919 gegründet. Bis 1969 hatte sie 6 Fakultäten. 1969 wurde sie reorganisiert. Zurzeit haben wir 19 Fachbereiche, und zwar sowohl für naturwissenschaftliche, als auch für geisteswissenschaftliche und sozialökonomische Wissenschaften.

Um an der Uni zu studieren, braucht man nur das Abschlusszeugnis der Hauptschule oder des Gymnasiums vorzulegen. Es werden Hunderte an der Uni immatrikuliert, aber viele werden dann exmatrikuliert. Nur Dutzende schließen das Studium an der Uni ab, weil das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands eine harte selbständige Arbeit der Studenten ist. Nicht alle halten das aus.

Nach der Immatrikulation stellt jeder Student seinen Studienplan für die ganze Studienzeit selbst zusammen. Alle deutschen Studenten haben das Recht, Seminare, Professoren, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen. Darin besteht eine der wichtigsten und wahrscheinlich eine der stärksten Seiten der deutschen Hochschulausbildung. Also wählt der Student selbständig Seminar oder Seminare, an dem oder an denen er sich beteiligen wird.

Das Studium an unserer Uni gliedert sich wie in allen Hochschulen Deutschlands in 2 Perioden: Grundstudium (es dauert 4 erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die normale Studienzeit dauert 8 Semester. Wenn aber der Student 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) gewählt hat, so studiert er 12 oder 14 Semester.

Die Formen des Studiums sind: Vorlesungen, Seminare und Übungen. Seminare sind Hauptformen des Studiums. Die Hauptseminare fangen im 5. Semester an. Das Hauptziel eines Seminars ist es, jeden Studenten anzuregen, seine eigene Meinung zu entwickeln und sie zu begründen.

In jedem Semester schreiben wir ein Referat. Sein Umfang ist 20-25 Maschine geschriebene Seiten. Wir haben eine große Auswahl von Themen, darum ist es nicht

leicht, das Thema zu wählen. Wer die Wahl hat, hat die Qual. Entweder unser Tutor oder der Professor des Seminars hilft uns dabei.

Während des Studiums legen wir nur 2 Prüfungen ab: die erste nach dem Grundstudium, die zweite nach dem Hauptstudium, die sogenannte Abschlussprüfung. Hier gibt es auch einen großen Unterschied im Vergleich mit Examen an Hochschulen Russlands: die Studenten legen nicht das ganze Lehrmaterial ab, sondern nur ein Thema, das sie selbst gewählt und dann mit dem Professor besprochen haben.

Das Hauptprinzip ist es, nicht fürs Examen zu pauken, sondern eine tüchtige selbständige Arbeit zu verrichten. Sie besteht darin, dass der Student selbst das Problem, das Thema und die Literatur aufsucht und das Problem formuliert und untersucht. All das ist die Schule der wissenschaftlichen Erziehung der Studenten in Deutschland.

Was mein Studium anbetrifft, so bin ich zufrieden. An der Hamburger Uni studiert man 8 Semester, ich bin im 5. Semester. Ich bin Direktstudentin und versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.

In jedem Studienjahr haben wir 2 Semester. Das Wintersemester fängt am 1. Oktober an und endet am 30. März, einschließlich 10 bis 12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester fängt am 1. April an und dauert bis zum 30. September. Diese Fristen sind hart festgelegt worden und werden nicht verändert.

Die Termine der Vorlesungen stehen auch fest: vom 23. Oktober bis zum 10. Februar im Wintersemester und vom 3. April bis zum 15. Juli im Sommersemester. An anderen Universitäten sind Termine verschieden.

Ich studiere Wirtschaftsinformatik. Das Studium fällt mir leicht. Mit der Mathe haperte es ein bisschen, darum schenke ich ihr etwas mehr Aufmerksamkeit. Jetzt bin ich Austauschstudentin an der Süd-Russlands-Technischen Staatsuniversität. Ich bleibe hier höchstens 2 Semester, dann fahre ich nach Hamburg zurück und werde mein Studium an der Hamburger Uni fortzusetzen.

Wortschatz zum Text:

1. der Fachbereich – специальность, область науки
2. naturwissenschaftlich – естественнонаучный
3. geisteswissenschaftlich – гуманитарный
4. das Abschlusszeugnis – свидетельство об окончании вуза
5. immatrikulieren – принимать, зачислять в вуз
6. exmatrikulieren – исключать из списка студентов
7. das Dutzend – дюжина
8. sich beteiligen an D. – участвовать в чем-л.
9. pauken – зубрить
10. tüchtig – хороший, умелый
11. verrichten – выполнять, совершать (надлежащим образом)
12. versäumen – пропускать, прогуливать
13. die Frist – срок, время
14. hapern – не ладится
15. die Austauschstudentin – студентка, обучающаяся по программе обмена

Fragen zum Text:

1. Woher kommt Uta?
2. Was studiert sie?
3. Wo studiert sie?
4. Wie viel und welche Semester gibt es an der Hamburger Universität?
5. Wann fängt das Wintersemester an der Hamburger Universität an?
6. Wann wird das Studium im Sommersemester abgeschlossen?
7. Welche Formen des Studiums gibt es an den deutschen Universitäten?
8. Wieviel Prüfungen und wann legen die deutschen Studenten ab?
9. Was braucht man vorzulegen, um an den deutschen Hochschulen zu studieren?
10. Legen die deutschen Studenten Aufnahmeprüfungen ab, um an der Hochschule immatrikuliert zu werden?

Quelle: <https://studfile.net/preview/3574214/page:7/>

AUFGABE ZUM SELBSTSTUDIUM

Sehen Sie sich das Video „5 Gründe, warum die LMU ein bisschen wie Hogwarts ist“ an und sagen Sie, ob die folgenden Aussagen richtig sind.

LMU – Ludwig-Maximilian Universität München

Lichthof – von mehrgeschossigen Gebäudeteilen umschlossener Hof, von dem aus Licht in die angrenzenden Räume fällt.

1. Die LMU München hat das schönste Unigebäude der Welt.
2. Professor Priesner wohnt an der LMU.
3. Professor Priesner ist Expert und Dozent für die Geschichte von Alchemie und die Geschichte der Magie.
4. Im Eulehof steht nur die Eulenturm.

Verbinden Sie die deutschen und russischen Wortgruppen:

1. das LMU Hauptgebäude gehört zu	a. Совиная башня (Совятня) и статуя совы
2. sich im Treppenhaus verlaufen	b. здание ЛМУ относится к
3. die Eulenturm und die Statue einer Eule	c. заблудиться на лестничной клетке
4. Zulassungsbescheide ausfliegen	d. философский камень
5. ewige Vergleiche	e. постоянные сравнения
6. der Stein der Weisen	f. разносить уведомления о зачислении

Nennen Sie 5 Gründe, warum die LMU wie Hogwarts ist.

Lesen Sie den folgenden Untertitel und prüfen Sie Ihre Kenntnisse.

Kennt ihr 5 Gründe, warum die LMU ein bisschen wie Hogwarts ist?

Nummer 1 – die Architektur. Das LMU Hauptgebäude gehört zu den schönsten Unigebäuden der Welt. Von Lichthof bis hin zum Senatsgang wie in Hogwarts.

Nummer 2 – Professor Gilderoy Lockhart hat hier sein Büro.

Nummer 3 – fast jeder Student hat sich im Treppenhaus schon einmal verlaufen.

Nummer 4 – an der LMU lehrt Professor Priesner, der unter andere ein Buch über Nikolas Flamel und der Stein der Weisen veröffentlicht hat. Außerdem ist er Expert und Dozent für Alchemie.

„Nein, nicht für die Alchemie. Für die Geschichte von Alchemie und die Geschichte der Magie“.

Nummer 5 – im Eulehof, der ehemaligen Eulerei, stehen die Eulenturm und die Statue einer Eule. Es ist der legendäre Maximilian, der früher alle Zulassungsbescheide ausgeflogen hat. Gut. Das letzte ist jetzt geflunkert, aber wenn eine Deutsche Uni ein bisschen wie Hogwarts ist, dann die LMU München.

„Schon wieder eine. Also diese ewige Hogwarts Vergleiche. Diese ich nicht verstehe“.

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=z8lE3UTfG8s>

FRAGENSPEKTRUM ZUM THEMA

1. Wo studieren Sie?
2. Wann entstand unsere Hochschule?
3. Wo liegt diese Hochschule?
4. Was gehört zur Akademie?
5. Wie ist das Hauptgebäude der Akademie?
6. Was befindet sich im Hauptgebäude? Wie viele Fakultäten gibt es an der Akademie und wie heißen diese Fakultäten?
7. Für welche Fachgebiete bildet man hier Fachleute aus?
8. An welcher Fakultät studieren Sie?
9. In welchem Studienjahr sind Sie?
10. Was möchten Sie werden? Warum studieren Sie an der Fakultät für Veterinärmedizin (an der biotechnologischen Fakultät)?
11. Wohnen Sie im Studentenwohnheim?
12. Wie viele Doppelstunden haben Sie täglich? Welche?
13. Gibt es an der Akademie das Fernstudium? Wie lange dauern das Direkt- und das Fernstudium?
14. Womit schließt das Akademiestudium ab?
15. Welche Qualifikation bekommen die Absolventen der Akademie?
16. Was steht den Studenten zur Verfügung?
17. Wo können die Studenten die erworbenen Kenntnisse anwenden und praktische Fertigkeiten bekommen?
18. Ist die Akademie für Veterinärmedizin ein Zentrum der wissenschaftlichen Forschungsarbeit?

THEMA: MEIN ZUKÜNFTIGER BERUF

<https://www.britte.de/academy/karriere/jobprofile/pfarrer-berufsbild-gehalt-ausbildung-karriere-11751934.html>

<https://www.verbformen.ru/sklonenie/?w=lebensmittel>

1. Ordnen sie den Berufen passende Definition zu.

1. Mechaniker	a) die Person, die einen Blog (ein Internet-Tagebuch) führt
2. Tierarzt	b) Wissenschaftler, ausgebildeter Fachmann auf dem Gebiet der Pharmazie; Hersteller von Arzneimitteln; Apotheker
3. Pharmazeut	c) ist auf die Hard- und Software spezialisiert und ist für die Überwachung, Implementierung und Wartung von IT-Systemen verantwortlich.
4. IT-Experte	d) Handwerker oder Facharbeiter, der Maschinen, technische Geräte o. Ä. zusammenbaut, prüft, instand hält und repariert
5. Krankenschwester	e) die Person, die berufsmäßig anderen das Haar schneidet
6. Arzt	f) weibliche Fachkraft für Krankenpflege
7. Blogger	g) Die Person, die auf die Prophylaxe, Diagnose, Therapie und Erforschung von Tiererkrankungen spezialisiert ist.
8. Friseur	h) die Person, die nach Medizinstudium und klinischer Ausbildung die staatliche Zulassung (Approbation) erhalten hat, Kranke zu behandeln (Berufsbezeichnung)
9. veterinärhygienische Besichtiger	i) ein Spezialist der untersucht alle Produkte tierischen Herkunft, die in Geschäften und auf Märkten verkauft werden
10. Technologe (im Bereich der Tierproduktion)	j) beschäftigt sich mit der Züchtung der Tiere, Fütterung der Tiere und ihre Leistung.

2. Welche von ihnen sind 1) Pflegeberufe, 2) hochbezahlte, 3) schlecht bezahlte 4) populäre, 5) gefährliche, 6) kreative, 7) neue Berufe, 8) Ihre Traumberufe?

DER BERUF „TIERARZT“

VORÜBUNGEN

1. Ordnen Sie zu.

1.	der Bewegungsapparat (-(e)s, -e)	a)	осматривать
2.	der Stoffwechsel (-s, =)	b)	устанавливать причину болезни
3.	untersuchen (-te, -t)	c)	передаваемый, заразный
4.	die Krankheitsursache feststellen	d)	поголовье скота
5.	heilen (-te, -t)	e)	Эпидемия
6.	verhüten (-te, -t)	f)	опорно-двигательный аппарат
7.	übertragbar	g)	продукты питания животного происхождения
8.	das Tierbestand (-es, -bestände)	h)	обмен веществ
9.	ausdauernd	i)	предупреждать (болезнь)
10.	die Vorbeugungsmaßnahme (=, -n)	j)	выносливый
11.	durchführen (-te, -t)	k)	кровь
12.	die Seuche (=, -n)	l)	проводить
13.	Lebensmittel tierischer Herkunft	m)	профилактическое мероприятие
14.	beim Zoll	n)	птицефабрика
15.	die Geflügelfabrik (-, -en)	o)	на таможне
16.	das Blut	p)	лечить

2. Übersetzen Sie die Sätze. Beachten Sie besonders die Übersetzung fettgedruckter Wörter.

1. **Der Bewegungsapparat** des Hundes ist sehr wichtig für seine Mobilität.
2. **Der Stoffwechsel** bei Katzen unterscheidet sich von dem vieler anderer Lebewesen, etwa von Hunden oder uns Menschen.
3. Ein Tierarzt muss die Tiere gründlich **untersuchen**, um ihre Gesundheit zu überprüfen.
4. Der Tierarzt versucht, **die Krankheitsursache** bei kranken Tieren **festzustellen**.
5. Der Bauer musste seine Kühe isolieren und **heilen**, als eine Krankheit ausbrach.
6. Es ist wichtig, Krankheiten bei Tieren zu **verhüten**, um sie gesund zu halten.
7. **Übertragbare Tierseuchen** können große Auswirkungen auf den **Tierbestand** haben.
8. Die Hunde, die **auf dem Zollamt** dienen, müssen mindestens zwölf Monate alt sein.
9. Tausende starben durch **die Seuche**.

3. Lernen Sie die Wörter aus Übung 1 auswendig.

TEXT: TIERARZT

Wortschatz zum Text:

1. die Scheu (=) – боязнь
2. allgemeinbildend – общеобразовательный
3. verfügen über (-te, -t) – располагать, владеть чем-либо
4. die Verdauung (=) – пищеварение
5. der Kreislauf (-(e)s, -läufe) – кровоток, кровообращение
6. die Lebensmittelüberwachung (=, -en) – ветеринарный и продовольственный надзор



Lesen Sie den Text und sagen Sie, warum der Beruf des Tierarztes so bedeutsam ist.

Der Beruf des Tierarztes ist ein wichtiger und verantwortlicher Beruf. Der zukünftige Tierarzt braucht gründliche Kenntnisse und Fähigkeiten. Er muss körperlich gesund, stark und ausdauernd sein und keine Scheu vor unsauberen Arbeiten haben.

Der Tierarzt ist ein Spezialist mit veterinärmedizinischer Hochschulausbildung. In unserer Republik werden Tierärzte an der Akademie für Veterinärmedizin und an den Fakultäten für Veterinärmedizin der landwirtschaftlichen Hochschulen ausgebildet. Das Veterinärstudium dauert fünf Jahre und bereitet auf die praktische Berufstätigkeit als Tierarzt oder eine wissenschaftliche Tätigkeit vor.

Zu Beginn stehen allgemeinbildende Fächer auf dem Stundenplan, z.B. Chemie, Physik, Fremdsprache, Zoologie, Philosophie, Geschichte. Weiter werden veterinärmedizinische Grundlagenfächer wie Anatomie, Bakteriologie, Chirurgie, Parasitologie unterrichtet. Die zukünftigen Tierärzte studieren die Organsysteme der Haustiere in Gesundheit und Krankheit, z.B. Blut und Immunorgane, Bewegungsapparat, Verdauung und Stoffwechsel, Herz und Kreislauf. Dies stellt sicher, dass die Studenten über jene Kompetenzen verfügen, die sie zur Ausübung des Berufes benötigen.

Tierärzte arbeiten in verschiedenen Gebieten: in privaten Kliniken, in den landwirtschaftlichen Betrieben, in der Lebensmittelproduktion und Lebensmittelüberwachung (Fleischkombinaten, Geflügelfabriken, veterinärhygienischen Laboratorien), beim Zoll. Sie sind in pharmazeutischen industriellen Unternehmen, in der öffentlichen Verwaltung, an Universitäten, Forschungsinstituten, im Tier- und Umweltschutz tätig.

Die Aufgaben des Tierarztes sind vielseitig. Der Tierarzt hat Vorbeugungs-, Sanierungs- und Seuchenbekämpfungsmaßnahmen durchzuführen. Er soll regelmäßig die Tiere untersuchen, die Krankheitsursachen feststellen, erkrankte Tiere isolieren und heilen. Er diagnostiziert und behandelt, erforscht und verhütet Krankheiten von Tieren aller Art.

Zudem kontrolliert der Tierarzt Lebensmittel tierischer Herkunft und schützt den Menschen vor übertragbaren Tierseuchen. Der Tierarzt kontrolliert Produktionsräume und Futterqualität, Verkaufsstellen für tierische Produkte. Er erforscht verschiedene

tierärztliche Präparate zur Tierbehandlung und zur Vorbeugung von Krankheiten. Er hat tierärztliche Kontrolle auf der Grenze und auf dem Transport durchzuführen.

Zusammen mit dem Zooingenieur ist der Tierarzt für Gesunderhaltung und Leistungssteigerung des Tierbestandes verantwortlich. Nur gesunde Tiere können vollwertige Produkte liefern. Die Gesundheit der Tiere bedeutet die Gesundheit des Menschen.

Texterläuterungen:

1. gründliche Kenntnisse und Fähigkeiten brauchen – требовать глубоких знаний и способностей
2. auf die praktische Berufstätigkeit vorbereiten – готовить к практической профессиональной деятельности
3. veterinärmedizinische Grundlagenfächer unterrichtet werden – специальные ветеринарные дисциплины преподают
4. Dies stellt sicher, dass ... – это гарантирует...
5. Sie sind in der öffentlichen Verwaltung und Forschungsinstituten tätig – они работают в государственном управлении и исследовательских институтах

Fragen zum Text:

1. Welche Eigenschaften sollte ein zukünftiger Tierarzt haben?
2. Wo werden Tierärzte in unserer Republik ausgebildet?
3. Wie lange dauert das Veterinärstudium und welche Fächer werden gelehrt?
4. In welchen Bereichen können Tierärzte arbeiten?
5. Was sind die Aufgaben eines Tierarztes im Bereich der Krankheitsbekämpfung?
6. Was kontrolliert der Tierarzt in industriellen Unternehmen?
7. Warum ist die Kontrolle von Lebensmitteln tierischer Herkunft wichtig?
8. Warum ist der Beruf des Tierarztes für die öffentliche Gesundheit wichtig?

LEXIKALISCH-GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

1. Bilden Sie Sätze mit den Wörtern.

1. die Krankheitsursachen, regelmäßig, feststellen, soll, untersuchen, der Tierarzt, die Tiere, und.
2. mit, ein Spezialist, veterinärmedizinischer, der Tierarzt, ist, Hochschulausbildung.
3. an der Akademie, werden, Veterinärmedizin, in unserer Republik, Tierärzte, für, ausgebildet.
4. allgemeinbildende, wie, zu Beginn, auf dem Stundenplan, Chemie, Fächer, stehen, Physik, Fremdsprache.
5. Krankheiten, aller Art, diagnostiziert, und, behandelt, erforscht, und, verhütet, von Tieren, er.
6. kontrolliert, Tierseuchen, den Menschen, tierischer, der Tierarzt, Lebensmittel, Herkunft, und, schützt, vor, übertragbaren.
7. studieren, Gesundheit, die zukünftigen Tierärzte, die Organsysteme, der Haustiere, in, und, Krankheit.
8. regelmäßig, der Tierarzt, Tiere, isolieren, erkrankte, und, heilen, soll.

2. Beenden Sie die Sätze.

1. Der Beruf des Tierarztes ist ...
2. Der zukünftige Tierarzt braucht ...
3. In unserer Republik werden Tierärzte an ... ausgebildet.
4. Tierärzte sind in ... tätig.
5. Der Tierarzt kontrolliert ... und schützt ...
6. Der Beruf des Tierarztes ist ein wichtiger und verantwortlicher Beruf, weil ...
7. Die Gesundheit der Tiere bedeutet ...
8. Zusammen mit dem Zooingenieur ist der Tierarzt für ... verantwortlich.
9. Die zukünftigen Tierärzte studieren die Organsysteme der Haustiere in Gesundheit und Krankheit, z. B....

3. Stimmt das oder stimmt das nicht?

1. Der Beruf des Tierarztes wird als unwichtig und unverantwortlich angesehen.
2. Der Tierarzt muss körperlich gesund, stark und ausdauernd sein.
3. Zukünftige Tierärzte werden weniger Kenntnisse und Fähigkeiten benötigen.
4. Tierärzte sind Experten mit einer veterinärmedizinischen Hochschulausbildung.
5. Das Veterinärstudium dauert fünf Jahre und bereitet nur auf die praktische Berufstätigkeit vor.
6. Tierärzte und Zooingenieure arbeiten gemeinsam an der Gesundheit und Leistungsfähigkeit der Tiere.
7. Tierärzte arbeiten in verschiedenen Gebieten: in privaten Kliniken, in den landwirtschaftlichen Betrieben, in der Lebensmittelproduktion und Lebensmittelüberwachung, beim Zoll.
8. Er diagnostiziert und behandelt, erforscht und verhütet Krankheiten von Menschen aller Art.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Профессия ветеринарного врача – важная и ответственная профессия.
2. Он должен быть физически здоровым, сильным и настойчивым и не бояться грязной работы.
3. Будущие ветеринары изучают системы органов домашних животных, например, кровь и иммунную систему, опорно-двигательный аппарат, пищеварение и обмен веществ, сердце и систему кровообращения.
4. Ветеринары работают в частных клиниках, на сельскохозяйственных предприятиях, на предприятиях пищевой промышленности и в органах контроля пищевых продуктов (мясокомбинаты, птицефабрики, ветеринарно-гигиенические лаборатории), на таможне.
5. Он должен регулярно осматривать животных, определять причину заболевания, изолировать и лечить больных животных.
6. Он исследует различные ветеринарные препараты для лечения животных и профилактики заболеваний.
7. Ветеринар проверяет продукты животного происхождения и защищает людей от заразных болезней животных.
8. Здоровые животные — значит здоровые люди.

5. Der beste Tierarzt sollte ein Professional sein. Sehen Sie sich die Liste an. Wie meinen Sie, welche Eigenschaften des Tierarztes im Vordergrund stehen? Welche Eigenschaften braucht es für das Studium?

- Interesse an Medizin, Naturwissenschaften und Forschung
- Freude an Tieren, Kenntnisse im Umgang mit Tieren
- Freude an der Pflege und Fütterung von unseren Haustieren, Nutztieren und Zootieren
- Keine Scheu vor unsauberen Arbeiten
- Bereitschaft zu unregelmässigen Arbeitszeiten
- Ausdauer und Belastbarkeit
- Freude am Umgang mit Menschen
- Gute Beobachtungsgabe
- Fähigkeit zum analytischen Denken und handwerklichem Geschick
- Gute Gesundheit, da das Studium hohe körperliche Anforderungen stellt
- Motivation zum Lernen
- Gute Deutschkenntnisse (Englischkenntnisse)

6. Lesen Sie folgende Gespräche. Lernen Sie Dialog A oder B auswendig.

A:

Lisa: Oh, ich bin so aufgeregt! Morgen habe ich meine Prüfung an der Akademie!

Anna: Hast du Prüfungsangst?

Lisa: Ein bisschen...

Anna: Lisa, ist das Studium für dich interessant? Bist du von deiner Berufswahl nicht enttäuscht?

Lisa: Das Studium gefällt mir sehr. Ich bin froh, dass ich diese Hochschule gewählt habe. Weißt du, meine Eltern sind auch beide Tierärzte. Sie haben mir immer davon erzählt, wie wichtig und verantwortlich dieser Beruf ist.

Anna: Na ja. Und ziemlich hart... Der zukünftige Tierarzt darf auch keine Scheu vor unsauberen Arbeiten haben.

Lisa: Du hast bestimmt recht. Jeder Beruf hat seine eigenen Besonderheiten... Aber ich liebe Tiere und die medizinische Forschung. Ich denke, ich wäre ein guter Tierarzt.

Anna: Wie viele und welche Prüfungen musst du ablegen?

Lisa: Zuerst Chemie, dann Anatomie für Haustiere und Histologie.

Anna: Es gibt wirklich viele Möglichkeiten für Tierärzte. Was glaubst du, welches Gebiet würde dir am besten gefallen?

Lisa: Ich kann später in verschiedenen Bereichen arbeiten. In privaten Kliniken, landwirtschaftlichen Betrieben, beim Zoll, in pharmazeutischen Unternehmen, auch in der öffentlichen Verwaltung. Wahrscheinlich würde mir die Lebensmittelproduktion und -überwachung am besten gefallen. Dort könnte ich Menschen schützen und gleichzeitig etwas gegen Krankheiten von Nutztieren tun.

Anna: Das klingt nach einem sehr wichtigen Beruf. Und was macht dann der Tierarzt noch so?

Lisa: Er muss ständig die Gesundheit der Tiere überwachen und Krankheiten behandeln oder verhindern.

Anna: Es ist wirklich ein vielseitiger Beruf.

Lisa: Ja, aber am wichtigsten ist es, dafür zu sorgen, dass die Tiere gesund sind und somit sichere Nahrungsmittel produzieren können. Die Gesundheit der Tiere ist genauso wichtig wie die des Menschen...

B:

Stefan: Morgen habe ich meine Prüfung an der Akademie!

Erika: Hast du Prüfungsangst?

Stefan: Ein bisschen...

Erika: Stefan, ist das Studium für dich interessant?

Stefan: Das Studium gefällt mir sehr. Weißt du, meine Eltern sind auch beide Tierärzte. Sie haben mir immer davon erzählt, wie wichtig und verantwortlich dieser Beruf ist.

Erika: Na ja. Und ziemlich hart...

Stefan: Du hast bestimmt Recht. Jeder Beruf hat seine eigenen Besonderheiten... Aber ich liebe Tiere und die medizinische Forschung. Ich denke, ich wäre ein guter Tierarzt.

Erika: Welche Prüfungen musst du ablegen?

Stefan: Zuerst Chemie, dann Anatomie für Haustiere und Histologie.

Erika: Und was macht der Tierarzt?

Stefan: Er muss ständig die Gesundheit der Tiere überwachen und Krankheiten verhindern und behandeln.

Erika: Es ist ziemlich wichtig.

Stefan: Ja, aber am wichtigsten ist es, dafür zu sorgen, dass die Tiere gesund sind und somit sichere Nahrungsmittel produzieren können. Die Gesundheit der Tiere ist genauso wichtig wie die des Menschen...

Erika: Es ist wirklich ein vielseitiger Beruf!..

TEXT FÜR KURSORISCHES LESEN

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

Veterinärmedizin

Veterinärmedizin (vom lat. *veterinarius*) oder die Tierheilkunde ist die medizinische Wissenschaft in ihrer Anwendung auf das Tier. Sie befasst sich mit Vorbeugung und Heilung von Krankheiten der Haustiere, gelegentlich auch anderer Tiere. Sie wird nicht ausgeübt im Sinne der unbedingten Lebenserhaltung, sondern unter Berücksichtigung der Seuchenverhütung. Zur Veterinärmedizin gehören auch die Kontrolle der von den Tieren stammenden Lebensmittel und der Tierschutz.

Die Tiere müssen regelmäßig tierärztlich untersucht und ihr Zustand ständig überwacht werden. Die wichtigsten Aufgaben des Tierarztes sind somit Vorbeugung und Bekämpfung von Tierseuchen und Tierkrankheiten, Gesunderhaltung der Tierbestände sowie Schutz der Menschen vor der Gefahr der Übertragung von Tierseuchen und der Schädigung durch tierische Nahrungsmittel. Bevor das Vieh im Frühjahr auf die Weide kommt, muss es unbedingt einer veterinärmedizinischen Behandlung unterzogen werden (Tilgung der Bremsenlarven, Entwurmung, d.h.

Behandlung der Tiere, einschließlich der Wachhunde gegen Wurmkrankheiten). Obwohl viele von Infektionskrankheiten zurückgegangen sind, kann man solche Tierkrankheiten wie die Pest, die Lungenseuche der Rinder, der Rotz der Pferde, der Milzbrand, die Maul- und Klauenseuche, die Brucellose der Tiere, der Rotlauf, die Helminthosen, die Tuberculose, die Räude als die gefährlichsten Geißeln der Haustiere nennen.

Durch System der Maßnahmen zur Vorbeugung und Beseitigung von Infektionskrankheiten ist es möglich, den Ausbruch jeder Infektionskrankheit im Keim zu ersticken. Zu grundsätzlichen prophylaktischen Maßnahmen gehören Verhütung der Einschleppung von Infektionskrankheiten aus anderen Ländern, strenge veterinäre Aufsicht in Fleischkombinaten, Schlachthöfen, Viehfarmen und in Tierprodukte verarbeitenden Betrieben. In jedem Jahr müssen in den Viehwirtschaften die Rinder auf die Tbc und die Brucellose, die Pferde auf Rotz untersucht werden. In den Geflügelfarmen müssen zwei- bis dreimal jährlich Untersuchungen auf Infektionskrankheiten (Pullorumseuche, Tbc u.a.) durchgeführt werden. Befindet sich die Farm in einer seuchenverdächtigen Gegend oder in der Nähe einer Quarantäne-Wirtschaft, dann müssen die Tiere schutzgeimpft werden.

Wortschatz zum Text:

1. die Anwendung – применение, использование
2. befassen sich mit D. – заниматься чем-либо
3. gelegentlich – иногда
4. unterziehen sich – подвергаться
5. die Gefahr – угроза
6. die Tilgung – устранение
7. der Milzbrand – сибирская язва
8. die Maul- und Klauenseuche – ящур
9. der Rotlauf – рожа свиней
10. die Räude – чесотка
11. die gefährlichsten Geißeln der Haustiere – самые опасные проблемы домашних животных
12. die Beseitigung – устранение, ликвидация
13. der Ausbruch – начало, вспышка
14. ersticken – погасить
15. die Einschleppung – занесение
16. die Aufsicht – контроль
17. die Tbc – die Tuberkulose

Fragen zum Text:

1. Womit befasst sich die Veterinärmedizin?
2. Was gehört zu den wichtigsten Aufgaben der Tierärzte?
3. Was gehört zu den grundsätzlichen prophylaktischen Maßnahmen der Tierärzte?

DER BERUF „VETERINÄR-HYGIENISCHE INSPEKTOR“

VORÜBUNGEN

<https://www.vetmeduni.ac.at/hygiene-technologie-von-lebensmitteln>
https://www.zoll.de/DE/Fachthemen/Verbote-Beschaenkungen/Schutz-der-menschlichen-Gesundheit/Lebensmittel/Lebensmittel-tierischen-Ursprungs/lebensmittel-tierischen-ursprungs_node.html

1. Ordnen Sie zu.

1. verhindern (-te, -t)	a. на таможне
2. die Hungersnot	b. свиноводческие хозяйства
3. beim Zoll	c. сырьё
4. die Sicherheit (=, -en)	d. распространение
5. beurteilen (-te, -t)	e. предотвратить (что-л.)
6. die Ansteckung (=, -en)	f. голод
7. Schweinezuchtanlagen	g. безопасность
8. der Rohstoff (-es, -e)	h. оценивать
9. übertragen (-u, -a)	i. ветеринарно-санитарная экспертиза
10. die Ausbreitung (=, -en)	j. заражение
11. veterinär-hygienische Untersuchung	k. переносить (инфекцию), передавать
12. Proben entnehmen (a, o)	l. на бойне
13. im Schlachtbetrieb (-(e)s, -en)	m. брать пробы
14. die Verarbeitungsmethode (-, -en)	n. метод переработки

2. Übersetzen Sie die Sätze. Beachten Sie besonders die Übersetzung fettgedruckter Wörter.

1. In vielen Ländern ist **die veterinär-hygienische Untersuchung** ein wichtiger Schritt, um **die Sicherheit** von Lebensmitteln zu **beurteilen** und garantieren.
2. Diese Untersuchungen helfen **die Ansteckung** und **die Ausbreitung** von Krankheiten bei Tieren zu **verhindern**.
3. Eine gut organisierte veterinär-hygienische Kontrolle ist daher wichtig, um eine **Hungersnot** durch Tierseuchen zu **verhindern** und die Gesundheit der Bevölkerung zu schützen.
4. Wir sollen **beim Zoll** nachfragen. Sie können uns helfen, die richtigen **Proben** zu **entnehmen**.
5. Hier werden sichere **Verarbeitungsmethoden** von **Rohstoffen** verwendet.

TEXT: VETERINÄR-HYGIENISCHE INSPEKTOR

Wortschatz zum Text:

1. der Veterinärmediziner = der Tierarzt – практикующий ветеринарный врач
2. die Lagerung (=, -en) – хранение (на складе)



Lesen Sie den Text vor und sagen Sie, wen und was veterinär-hygienische Inspektoren schützen.

Um zu verhindern, dass die wachsende Weltbevölkerung mit globaler Hungersnot und schweren Krankheiten konfrontiert wird, müssen Veterinärmediziner ihre Aufgabe bei der Lebensmittelkontrolle gut erfüllen. In unserem Land müssen alle Produkte tierischer Herkunft, die in Geschäften und auf Märkten verkauft werden, einer veterinär-hygienischen Untersuchung unterzogen werden. Der Produkthersteller muss ein Dokument, nämlich ein Zertifikat erhalten, das die Sicherheit des Produkts bestätigt.

Unter der veterinär-hygienischen Untersuchung als Wissenschaft versteht man die Prinzipien und Methoden der gesundheitshygienischen Forschung und veterinärmedizinischen Beurteilung von Lebensmitteln (Fleisch, Milch, Fisch, Eier usw.) und technischen Rohstoffen tierischen Herkunft (Leder, Wolle), ihre Eigenschaften, Verarbeitungsmethoden, Lagerung und Transport.

Veterinär-hygienische Inspektoren sind Spezialisten mit einer landwirtschaftlichen Hochschulausbildung. In unserer Republik werden diese Spezialisten an der Akademie für Veterinärmedizin ausgebildet. Das Studium dauert vier Jahre und bereitet auf die praktische Berufstätigkeit als veterinär-hygienische Inspektor oder auf eine wissenschaftliche Tätigkeit vor. Die Fachkräfte der Zukunft brauchen Systemdenken, Organisationstalent und Kenntnisse im Bereich IT und Biotechnologie.

Die Hauptziele der veterinär-hygienischen Untersuchung sind zahlreich. Erstens verhindert die veterinär-hygienische Untersuchung die Ansteckung von Menschen mit Zoonosen und anderen Krankheiten, die durch Fleisch, Milchprodukte, Fisch, Eiprodukte und tierische Rohstoffe übertragen werden können. Zweitens verhindert sie die Ausbreitung ansteckender und invasiver Tierkrankheiten durch tierische Produkte.

Ein veterinär-hygienischer Inspektor arbeitet in Fleischverarbeitungsbetrieben, Molkereien, beim Zoll, in Marktlaboren, in Schlachtbetrieben, in Geflügelfarmen, Schweinezuchtanlagen, in höheren und weiterführenden Fachschulen usw. Veterinär-hygienische Inspektoren entnehmen Proben zur mikrobiologischen Untersuchung.

Texterläuterungen:

1. Produkte tierischer Herkunft – продукты животного происхождения
2. veterinär-hygienische Untersuchung – ветеринарно-санитарная экспертиза
3. das Systemdenken – системное мышление (способность анализировать и принимать взвешенные решения)
4. zur mikrobiologischen Untersuchung – для микробиологического исследования.

Fragen zum Text:

1. Welche Rolle spielen Veterinärmediziner bei der Lebensmittelkontrolle?
2. Was müssen tierische Produkte in unserem Land vor dem Verkauf durchlaufen?
3. Wer ist ein veterinär-hygienischer Inspektor?

4. Wo werden diese Spezialisten in unserer Republik ausgebildet?
5. Welche Fähigkeiten brauchen zukünftige Fachkräfte im Bereich Veterinärhygiene?
6. Warum ist die veterinärmedizinische Untersuchung von Lebensmitteln wichtig?
7. Wo arbeiten veterinär-hygienische Inspektoren hauptsächlich?
8. Welche Ziele verfolgt die tierärztliche und sanitäre Untersuchung von Produkten tierischer Herkunft?

LEXIKALISCH-GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

1. Setzen Sie richtig passende Wörter ein.

1. Der Produkthersteller muss ein Dokument, nämlich ein Zertifikat ..., das die Sicherheit des Produkts bestätigt.
2. Unter der veterinär-hygienischen Untersuchung als Wissenschaft versteht man die Prinzipien und Methoden der gesundheitshygienischen Forschung von ... und technischen ... Produkte tierischer Herkunft (Leder, Wolle), ihre Eigenschaften, ..., Lagerung und Transport.
3. Die Fachkräfte der Zukunft brauchen
4. Veterinär-hygienische Untersuchung verhindert ... von Menschen mit
5. Zoonosen und anderen Krankheiten können durch Fleisch, Milchprodukte, Fisch, Eiprodukte und tierische Rohstoffe ... werden.
6. Veterinär-hygienische Untersuchung verhindert die Ausbreitung ... durch tierische Produkte.
7. Veterinär-hygienische Inspektoren ... Proben (zur mikrobiologischen Untersuchung).

2. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.

1. Untersuchung, alle, Produkte, werden, müssen, einer, veterinär-hygienischen, unterzogen, tierischer Herkunft.
2. man, unter, der veterinär-hygienischen Untersuchung, gesundheitshygienischen, als Wissenschaft, versteht, und, die Prinzipien, Methoden, der, Forschung, von Fleisch, Milch, Fisch, und Eier.
3. werden, für, ausgebildet, in unserer Republik, diese Spezialisten, an der Akademie, Veterinärmedizin.
4. vier, Das Studium, Jahre, dauert.
5. verhindert, mit Zoonosen, veterinär-hygienische Untersuchung, die Ansteckung, von Menschen.
6. invasiver, die Ausbreitung, verhindert, veterinär-hygienische Untersuchung, ansteckender, und, Tierkrankheiten, durch, Tierische Produkte.
7. Fleischverarbeitungsbetrieben, ein veterinär-hygienischer Inspektor, Molkereien, in, und, beim Zoll, arbeitet.
8. entnehmen, zur, Untersuchung, diese Spezialisten, Proben, mikrobiologischen.

3. Stellen Sie 5 Fragen zu dem Text. Diskutieren Sie in Gruppen.

4. Beenden Sie die Sätze.

1. Produkte tierischer Herkunft enthalten ...
2. In unserem Land müssen alle Produkte tierischer Herkunft ...
3. Die veterinär-hygienische Untersuchung als Wissenschaft bestimmt...
4. Veterinär-hygienische Inspektoren sind Spezialisten ...
5. In unserer Republik werden diese Spezialisten ...
6. Die Hauptziele der veterinär-hygienischen Untersuchung sind ...
7. Veterinär-hygienische Besichtigung verhindert ...
8. Veterinär-hygienische Inspektoren arbeiten ...
9. Veterinär-hygienische Inspektoren entnehmen ...

5. Lesen Sie dieses Zitat: „*Gesundheit ist nicht alles, aber ohne Gesundheit ist alles nichts.*“ **Was denken Sie darüber? Wie beiträgt die veterinär-hygienische Untersuchung zur Gesundheit der Bevölkerung? Besprechen Sie diese Frage in der Gruppe.**

6. Lesen Sie das Gespräch. Lernen Sie es auswendig.

Laura: Hallo, Max. Was weißt du über die veterinär-hygienische Untersuchung?

Max: Hi, Laura. Ich weiß, dass sie wichtig für unsere Lebensmittel ist. Die Produkte müssen sicher sein.

Laura: Ja, genau! Veterinär-hygienische Inspektoren machen das. Sie prüfen Fleisch und Milchprodukte.

Max: Und das hilft Krankheiten, zu verhindern, oder?

Laura: Richtig! Es schützt uns vor Zoonosen. Das ist sehr wichtig für die Gesundheit.

Max: Wo studieren die Leute die veterinär-hygienische Untersuchung?

Laura: An der Akademie für Veterinärmedizin. Das Studium dauert vier Jahre.

Max: Was macht ein veterinär-hygienischer Inspektor bei der Arbeit?

Laura: Er arbeitet in Schlacht- und Verarbeitungsbetrieben, beim Zoll, in Marktlaboren, Molkereien. Er entnimmt Proben zur Kontrolle.

Max: Interessant! Welche Fähigkeiten braucht man dafür?

Laura: Man braucht Systemdenken, Organisationstalent und Kenntnisse im Bereich der Veterinärmedizin und Biotechnologie.

Max: Klingt ernst und spannend! Ich denke, das ist eine wichtige Aufgabe.

Laura: Absolut! Ohne diese Fachleute hätte niemand sichere Lebensmittel.

TEXT FÜR KURSORISCHES LESEN

Lesen Sie den Text, machen Sie die Übungen.

Fleischqualität

Fleischqualität ist mit dem Auge nur teilweise zu erkennen. Fleischqualität kann der Kunde beim Einkauf anhand einiger weniger Kriterien einschätzen: Farbe, Faserstruktur, Marmorierung und Geruch. Diese äußeren Merkmale werden von vielen Faktoren beeinflusst: Rasse und Geschlecht der Tiere, Alter, Herkunft, Fütterung und Haltung, Transport und Schlachtung sowie Behandlung nach dem

Schlachten. Andere Qualitätsmerkmale wie Saffthaltevermögen, Zartheit, Geschmack und Inhaltsstoffe sind am zugeschnittenen Fleischstück nicht zu erkennen.

Die Fleischfarbe ist in erster Linie vom Alter der Tiere und von der Fleischart abhängig. Bei jungen Tieren ist das Fleisch heller als bei älteren. Schweinefleisch erscheint zart rot bis hellrot, bei Rindfleisch darf nur der Anschnitt hellrot sein, der äußere Rand sollte dunkelrot sein. Unerwünscht ist zu helle oder zu dunkle Farbe bei Kalbfleisch. Zu helle Farbe zeigt Eisenarmut, zu dunkle Farbe lässt auf Fleisch von älteren Tieren schließen.

Die Faserstruktur wird maßgeblich von dem Dicken Muskelfasern bestimmt. Fleisch junger Tiere ist feinfaserig. Dickere, festere Muskelfasern findet man eher bei älteren oder männlichen Tieren sowie bei Teilstücken aus stark beanspruchten Muskelpartien wie Schulter und Schenkel. Doch Muskeln, die mehr gearbeitet haben, besser schmecken.

Rohes Fleisch von guter Qualität hat einen frischen, arttypischen Geruch ohne intensives Aroma.

Als Marmorierung bezeichnet man den Fettanteil, der sichtbar zwischen den Muskelfasern sitzt. Diese Marmorierung im Muskel ist von Vorteil, weil Fett Träger von Aroma- und Geschmacksstoffen ist. Gut marmoriertes Fleisch ist zarter und saftiger als sehr mageres. Die Fettmarmorierung ist von dem Ausmästungsgrad und dem Alter der Tiere abhängig. Das Fleisch von jungen Tieren (Kalb, Lamm, Schwein) zeigt selten eine Marmorierung. Bei Rindfleisch ist das Fleisch von Mastrassen stärker marmoriert als die Zweinutzungsrasen. Färsen- und Ochsenfleisch ist öfter von dünnen Fetteinlagerungen durchzogen als Jungbullenfleisch.

Nicht jedes Fleisch ist gleich zart. Bei jedem Tier ist das Filet, ein Fluchtmuskel der überhaupt nicht zum Einsatz kommt, am zartesten. Die Zartheit des Fleisches hängt, besonders beim Rind, in hohem Maße von der Reife ab.

Es gibt viele Techniken um das Fleisch weichzumachen und die ideale Kombination von Geschmack und Zartheit zu erlangen: Trocknung, Klopfen und Schmoren.

a) Übersetzen Sie folgende Wörter und Wortverbindungen.

Die Qualitätsmerkmale, erkennen, das Eiweiß, die Zartheit, die Fleischart, die Eisenarmut, der Schenkel, die Schulter, die Reife, das Klopfen, das Schmoren.

b) Ordnen Sie folgende Definitionen den entsprechenden Begriffen zu.

Die Marmorierung

Die Fleischfarbe

Die Faserstruktur

Das Fett

... den Fettanteil, der sichtbar zwischen den Muskelfasern sitzt.

... ist Träger von Aroma- und Geschmacksstoffen.

... ist in erster Linie vom Alter der Tiere und von der Fleischart abhängig.

... wird maßgeblich von dem Dicken Muskelfasern bestimmt.

c) Vergleichen Sie den deutschen Text mit dem russischen. Finden Sie Fehler in der Übersetzung.

1.	Fleischqualität ist mit dem Auge nur teilweise zu erkennen.	a.	Качество мяса – это то, что можно оценить на глаз только частично.
2.	Fleischqualität kann der Kunde beim Einkauf anhand einiger weniger Kriterien einschätzen: Farbe, Faserstruktur, Marmorierung und Geruch.	b.	Покупатель может оценить качество мяса лишь по нескольким критериям: цвет, текстура волокна, мраморность и запах.
3.	Zu helle Farbe zeigt Eisenarmut.	c.	Слишком яркий цвет указывает на избыток железа.
4.	Das Fleisch von jungen Tieren (Kalb, Lamm, Schwein) zeigt selten eine Marmorierung.	d.	Мясо молодых животных (мясо птицы, баранина, свинина) редко имеет мраморность.
5.	Gut marmoriertes Fleisch ist zarter und saftiger als sehr mageres.	e.	Хорошо прожаренное мясо более нежное и сочное, чем очень нежирное.
6.	Die Zartheit des Fleisches hängt in hohem Maße von der Reife ab.	f.	Нежность мяса зависит от зрелости незначительно.
7.	Das Fleisch trocknet dann aus und erhält äußerlich eine fast schwarze Farbe.	g.	Затем мякоть подсыхает и быстро приобретает черный цвет.
8.	Auch mehrstündiges Schmoren bewirkt eine Auflösung der Muskelfasern.	h.	Замораживание в течение нескольких часов также приводит к растворению мышечных волокон.

d) Bestätigen oder verneinen Sie folgende Behauptungen. Drücken Sie Ihre Meinung kategorisch aus. Gebrauchen Sie folgende Diskussionsformeln.

Ich bin mit Ihnen völlig einverstanden.

Es unterliegt keinen Zweifel.

Ich bin ganz sicher, dass ...

Ich muss leider widersprechen.

Ohne Zweifel.

Das stimmt doch überhaupt nicht.

1. Die Qualität von Fleisch ist mit dem Auge nur teilweise zu erkennen. *Glauben Sie auch so?*

2. Farbe, Faserstruktur, Marmorierung und Geruch werden nur von Alter, Herkunft, Fütterung und Haltung, Transport und Schlachtung beeinflusst. *Sind Sie auch der gleichen Meinung?*

3. Fleisch alter Tiere ist feinfaserig und heller als bei älteren. *Glauben Sie auch so?*

4. Schulter und Schenkel gehören zu stark beanspruchten Muskelpartien. *Glauben Sie auch so?*

5. Mageres Fleisch ist zarter und saftiger als gut marmoriertes. *Glauben Sie auch so?*

6. Der Geruch des Fleisches hängt, besonders beim Rind, in hohem Maße von der Reife ab. *Sind Sie auch der gleichen Meinung?*

THEMA: TECHNOLOGE IM BEREICH TIERPRODUKTION (ZOOINGENIEURE)

VORÜBUNGEN

1. Ordnen Sie zu.

1. die Tierzucht	a) животного происхождения
2. die Züchtung	b) продуктивность
3. Umfassen (-te, -t)	c) вести статистику
4. die Haltung	d) содержание
5. die Fütterung	e) поголовье
6. die Leistung	f) составлять рацион
7. Überwachen (-te, -t)	g) животноводство
8. Verantwortungsvoll	h) контролировать
9. Futterration zusammenstellen (-te, -t)	i) ответственный
10. Statistiken von ... erstellen (führen)	j) разведение
11. tierischer Herkunft	k) включать
12. der Tierbestand	l) кормление
13. die staatliche Zuchtstation	m) госплемстанция

2. Übersetzen Sie die Sätze. Achten Sie besonders auf die Übersetzung fettgedruckter Wörter.

1. Ich werde mich mit der **Züchtung**, **Tierhaltung** und **Fütterung** beschäftigen.
2. **Futterrationzusammenstellung** umfasst das Zählen von Fetten, Proteinen und Kohlenhydraten.
3. Es ist wichtig die Gesundheit des gesamten **Tierbestandes** zu **überwachen**.
4. **Die Tierleistung** hängt davon ab, wie **verantwortungsvoll** der Zootechnik ist.
5. Diese staatliche Zuchtstation **führt Statistik von** Jungtieren und züchtet hochwertiges Vieh.
6. Fleisch, Milch, Eier und Honig gehören zu Lebensmittel **tierischer Herkunft**.

3. Lernen Sie die Wörter aus Übung 1 auswendig.

TEXT: TECHNOLOGE IM BEREICH TIERPRODUKTION (ZOOINGENIEURE)



Lesen Sie den Text und sagen Sie, warum der Beruf der Technologie im Bereich Tierproduktion so bedeutsam ist.

An den landwirtschaftlichen und veterinärmedizinischen Hochschulen werden Fachkräfte für verschiedene Zweige unserer Landwirtschaft ausgebildet: Agronome, Tierärzte, Technologen usw.

Technologen im Bereich Tierproduktion werden an den Fächern der Tierzucht ausgebildet. Sie studieren die Tierproduktion: Fleisch- und Milchproduktion, Rohstoffe für die Industrie. Tierzucht wird in generelle und spezielle Tierzucht eingeteilt. Die generelle Tierzucht beschäftigt sich mit der Züchtung der Tiere und ihrer Reproduktion. Sie umfasst Haltung, Pflege, Fütterung der Tiere und ihre Leistung. Spezielle Tierzucht beschäftigt sich mit der Rinder-, Schaf-, Schweine-, Pferde-, Geflügel- und Bienenzüchtung.

Die künftigen Technologen werden an den landwirtschaftlichen Hochschulen oder an den Akademien für Veterinärmedizin ausgebildet. Sie studieren 4 Jahre, legen Staatsexamen ab und bekommen Diplome zum Studiumschluss.

Der Beruf eines Technologen ist vielseitig und verantwortungsvoll. Der Arbeitsbereich eines Technologen umfasst verschiedene Gebiete. Die Arbeit in den industriemäßigen Großanlagen fordert hochqualifizierte Fachkräfte. Technologen sind in den Leitungsorganen des zootechnischen Dienstes aller Ebenen in der Tierhaltung tätig. Sie arbeiten in den staatlichen Zuchtstationen und Zuchtbetrieben, in den industriemäßigen Tiergroßanlagen, in den Geflügelfabriken, auf den Pelztierfarmen, in den Vereinigungen der Agrarindustrie, in den wissenschaftlichen Forschungsinstituten. Sie haben auch die Möglichkeit Unternehmertätigkeit auszuüben.

Die Aufgaben der Technologen im Bereich der Tierproduktion sind verschiedenartig. Sie bestehen in der Verwendung der neuesten Technologien bei der Produktion verschiedener Erzeugnisse tierischer Herkunft. Technologen organisieren und kontrollieren Haltung und Pflege der Tiere. Sie erstellen Statistiken von Herkunft und Leistung der Tiere, befassen sich mit der Züchtung der neuen Rassen und Linien der Tiere. Unter ihrer Aufsicht befindet sich die Aufzucht der Jungtiere (Reproduktion des Tierbestandes). Technologen sollen die Qualität des Futters überwachen und Futterrationen zusammenstellen.

Zusammen mit dem Tierarzt trägt der Zooingenieur große Verantwortung für Gesundheit des Tierbestandes und Leistungssteigerung der Tiere.

Texterläuterungen:

in den industriemäßigen Großanlagen – на крупных промышленных предприятиях

in den Leitungsorganen des zootechnischen Dienstes aller Ebenen – в органах управления зоотехнической службы всех уровней

auf den Pelztierfarmen – на зверофермах

Unternehmertätigkeit ausüben – осуществлять предпринимательскую деятельность

unter ihrer Aufsicht – под их руководством

Fragen zum Text:

1. Wo werden die künftigen Technologen ausgebildet?
2. Wie ist der Beruf eines Technologen?
3. Was studiert Technologie im Bereich Tierproduktion?
4. Worin wird Tierzucht eingeteilt?
5. Womit beschäftigt sich die generelle und spezielle Tierzucht?
6. Wie viel Jahre studieren Technologen im Bereich Tierproduktion?
8. Wo arbeiten Technologen?
9. Welche beruflichen Möglichkeiten hat Technologie heutzutage?
10. Was gehört zu den wichtigsten Aufgaben eines Technologen?
11. Wofür sind Technologen verantwortlich?

LEXIKALISCH-GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

1. Analysieren Sie folgende zusammengesetzte Wörter.

Muster: die Fachkräfte = das Fach + die Kräfte

Die Pelztierfarm, der Zuchtbetrieb, die Milchproduktion, die Bienenzüchtung, der Studiumschluss, die Tiergroßanlage, die Geflügelfabrik, die Forschungseinrichtung, die Unternehmertätigkeit, verschiedenartig, die Leistungssteigerung.

2. Stellen Sie fest, welche Sätze zusammenpassen.

1.	Technologen im Bereich Tierproduktion werden	a)	der Akademie für Veterinärmedizin ausgebildet.
2.	Die generelle Tierzucht beschäftigt sich	b)	vielseitig und verantwortungsvoll.
3.	Spezielle Tierzucht beschäftigt sich	c)	in der Verwendung der neuesten Technologien bei der Produktion verschiedenartiger Erzeugnisse tierischer Herkunft.
4.	Die künftigen Technologen werden an	d)	und kontrolliert Haltung und Pflege der Tiere.
5.	Der Beruf eines Technologen ist	e)	an den Fächern der Tierzucht ausgebildet.
6.	Sie arbeiten in den staatlichen	f)	mit der Züchtung der Tiere und ihrer Reproduktion.
7.	Die Aufgabe der Technologie besteht	g)	mit der Rind-, Schaf-, Schweine-, Pferde-, Geflügel- und Bienenzüchtung.
8.	Der Technologie organisiert	h)	Zuchtstationen und Zuchtbetrieben, in den industriemäßigen Tiergroßanlagen, in den Geflügelfabriken, u.a.

3. Sagen Sie, stimmt das oder stimmt das nicht.

1. An den landwirtschaftlichen und veterinärmedizinischen Hochschulen werden Agronome, Tierärzte, Technologen ausgebildet. Stimmt das?
2. Tierärzte studieren die Tierproduktion: Fleisch- und Milchproduktion, Rohstoffe für die Industrie. Stimmt das?
3. Tierzucht wird in generelle und spezielle Tierzucht nicht eingeteilt. Stimmt das?
4. Die spezielle Tierzucht beschäftigt sich mit der Züchtung der Tiere und ihrer Reproduktion. Stimmt das?
5. Generelle Tierzucht umfasst Haltung, Pflege, Fütterung der Tiere und ihre Leistung. Stimmt das?
6. Zooingenieur ist ein Spezialist mit der veterinärmedizinischen Hochschulausbildung. Stimmt das?
7. Zooingenieure arbeiten in den staatlichen Zuchtstationen und Zuchtbetrieben, in den industriemäßigen Tiergroßanlagen, in den Geflügelfabriken, auf den Pelztierfarmen, in den Vereinigungen der Agrarindustrie, in den wissenschaftlichen Forschungseinrichtungen. Stimmt das?
8. Der Technologe organisiert und kontrolliert Fütterung, Haltung und Pflege der Tiere, plant die Zuchtarbeit. Stimmt das?
9. Der Zooingenieur soll die Qualität des Futters überwachen und Futterrationen zusammenstellen, veterinärmedizinische Maßnahmen durchführen. Stimmt das?

4. Setzen Sie richtig passende Wörter ein.

1. Die künftigen Technologen werden ... ausgebildet.
2. Generelle Tierzucht beschäftigt sich
3. Spezielle Tierzucht beschäftigt sich
4. Technologen sind in den ... tätig.
5. Unter ihre Aufsicht ... sich die Reproduktion des Tierbestandes.
6. Die Arbeit in den industriemäßigen Großanlagen fordert
7. Der Technologe soll ... überwachen und ... zusammenstellen.
8. Zooingenieure und Tierärzte ... große Verantwortung für ... des Tierbestandes und ... der Tiere.

5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Технолог (зоотехник) – это специалист с высшим образованием.
2. Технологов готовят в сельскохозяйственных вузах.
3. Зоотехния подразделяется на общую и частную.
4. Общая зоотехния занимается разведением животных и их воспроизводством.
5. Частная зоотехния занимается скотоводством, овцеводством, свиноводством, коневодством, птицеводством и пчеловодством.
6. Технологи в сфере животноводства учатся 4 года, сдают государственные экзамены и получают диплом.
7. Они работают на государственных племенных станциях и предприятиях, на крупных промышленных животноводческих комплексах, на птицефабриках, зверофермах.

8. Зоотехник должен контролировать качество корма, составлять кормовой рацион.
9. Зоотехник должен организовывать правильное кормление, содержание и уход за животными.
10. Он планирует племенную работу, ведет статистику происхождения и продуктивности животных.
11. Совместно с ветврачом зоотехник несет ответственность за сохранение здоровья и повышение продуктивности поголовья животных.

TEXTE FÜR KURSORISCHES LESEN

Lesen Sie die Texte, machen Sie die Übungen und beantworten die Fragen.

Allgemeines über die Landwirtschaft

Die Landwirtschaft ist ein Volkswirtschaftszweig, der Feldwirtschaft, Viehwirtschaft, Garten- und Forstwirtschaft umfasst. Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft ist der Boden. Mit Hilfe der anderer Produktionsmittel (Pflanzen, Tiere, Maschinen u.a.) werden Nahrungsmittel und Rohstoffe produziert. Landwirtschaft produziert die Natur, nicht der Mensch. Der Mensch schafft die Voraussetzungen zur richtigen Entwicklung der Pflanzen und Tiere im Ablauf ihres Lebens. Nur bei der Verarbeitung wird menschliche Arbeit produktiv. Der Mensch ändert die Voraussetzungen und schützt die Pflanzen und Tiere vor dem Verderben, unterstützt oder unterbricht also hier den Gang der Natur. Damit ist die landwirtschaftliche Produktion grundsätzlich anders als die industrielle Produktion, in der menschliche Arbeit neue Gegenstände schafft. Die Aufgabe des Menschen ist, die günstigen Wirkungen zu unterstützen und die ungünstigen zu beseitigen.

Fragen zum Text.

1. Welche Volkswirtschaftszweige umfasst die Landwirtschaft?
2. Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft?
3. Was wird mit Hilfe von Pflanzen, Tieren und Maschinen produziert?
4. Wodurch unterscheidet sich die landwirtschaftliche Produktion von der industriellen Produktion?
5. Was ist die Hauptaufgabe der Menschen in der landwirtschaftlichen Produktion?

Aufgaben der Tierproduktion

Mit höherem Lebensstandard steigen die Ansprüche an eine gesunde Ernährung. Die Nachfrage nach hochwertigen, energiearmen tierischen Nahrungsmitteln, wie Fleisch, Milchprodukte und Eier, nimmt zu.

Die Hauptbestandteile einer leistungsfähigen Tierproduktion sind Züchtung, Fütterung und Haltung. Durch die Züchtung neuer spezialisierter Rassen wird das genetische Leistungspotenzial erhöht. An die Züchter wird die Forderung gestellt, neue leistungsfähigere Tierrassen zu züchten sowie die Arbeiten der Züchtungsforschung zu intensivieren.

Eine industriemäßige Tierproduktion braucht neue Lösungen der Fütterungs- und Haltungsprobleme, der Probleme der Hygiene und Pflege der Tierbestände. Die Futterrationen werden nach ihrem Nährstoffgehalt dem Bedarf der Tiere angepasst.

Die Ansprüche verschiedener Tierarten an die Haltung sind verschieden. Aber alle Stallgebäude muß man so einrichten, dass sie Fütterung, Nutzung und Pflege der Tiere erleichtern.

In den Ländern mit relativ begrenzter landwirtschaftlicher Nutzfläche wird von der Tierproduktion eine besonders hohe Leistung je Tier gefordert. Die Hauptaufgabe der Landwirtschaft solcher Länder besteht darin, den Bedarf der Bevölkerung an tierischen Produkte möglichst aus der eigenen Produktion zu decken.

a) Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen.

leistungsfähige Tierrassen	hochwertige Nahrungsmittel
leistungsfähige Pflanzensorten	hochwertige Milchprodukte
leistungsfähige Landmaschinen	hochwertiges Fleisch
leistungsfähige Tierproduktion	

b) Bilden Sie Sätze mit folgenden Wortgruppen.

25 dt je Hektar, 4 000 kg Milch je Kuh pro Jahr, eine hohe Leistung je Tier

c) Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Was sind die Hauptbestandteile der Tierproduktion?
2. Welche Forderungen werden an die Tierzüchtung gestellt?
3. Werden die Futterrationen dem Bedarf der Tiere angepasst?

Wie lange die Tiere verhungern können?

Im Allgemeinen halten größere Tiere das Hungern leichter aus als kleinere, da ihr Wärmeverlust geringer ist. Doch gibt es auch hier Ausnahmen. Einige Käfer können 1200 Tage fasten, Fische bis zu 1000 Tagen, Schlangen 800, Schildkröten 500 Tage, Frösche ein Jahr, Katzen, Hunde und Geier drei Wochen. Die Taube kann 11 Tage, der Kondor 40 Tage und eingemauerte Kröten sogar mehrere Jahrzehnte ohne Nahrung ausgekommen sein. Die nimmersatten Fledermäuse verhungern aber schon nach drei Tagen, und das kleinste Säugetier, die Zwergspitzmaus, muss halbstündlich neue Nahrung aufnehmen, um nicht zu verhungern. Eine Spinne frisst bei entsprechendem Angebot zum Frühstück das Vierfache, mittags das Neunfache und abends das Dreizehnfache ihres eigenen Körpergewichtes.

Wortschatz zum Text:

1. die Fledermaus – летучая мышь
2. der Käfer – жук
3. der Geier – коршун
4. die Kröte – жаба
5. die Zwergspitzmaus – малая бурозубка
6. die Spinne – паук

Fragen zum Text.

1. Halten kleinere Tiere das Hungern leichter aus als größere?
2. Welches Tier kann am längsten verhungern?
3. Welche Tiere können länger fasten als Schildkröten?
4. Welche Mahlzeit ist für eine Spinne am reichhaltigsten?
5. Welches Tier muss halbstündlich neue Nahrung aufnehmen?

DER BERUF «TIERPHARMAZEUT»

VORÜBUNGEN

1. Lesen Sie die Sätze. Ordnen Sie die fettgedruckte Wörter zu den Russischen Wortverbindungen unten.

1. Der **Wirkstoff** in diesem Medikament hilft bei der Behandlung von Infektionen bei Tieren.

2. Die **Wirkungsweise** des neuen Impfstoffs ist für viele Tierärzte sehr interessant.

3. Wissenschaftler müssen neue **Heilmittel erforschen** und neue **Wirkstoffe erproben**, um Krankheiten bei Haustieren besser **behandeln** zu können.

4. Es gibt verschiedene **Darreichungsformen für Arzneimittel**, wie Tabletten, Sprays und Injektionen, die für Tiere **geeignet** sind.

5. Damit **die Arzneimittel aufgenommen werden**, sollten diese richtig dosiert und verabreicht werden.

6. Die Tierhalter sollten **eigenständig** über die Gesundheit ihrer Tiere nachdenken.

7. **Die Anwendungsgebiete** von diesem Arzneimittel sind sehr vielfältig.

8. **Die toxikologische Analyse** von Blut **führt** man im Labor **durch**.

- a) Исследовать лекарственные средства
- b) Форма выпуска лекарственного препарата (лекарственная форма)
- c) Механизм действия
- d) Лекарственный препарат
- e) Самостоятельно
- f) Всасываться
- g) Тестировать новые действующие вещества
- h) Проводить токсикологический анализ
- i) Область применения

2. Lernen Sie diese Wörter auswendig.

TEXT: TIERPHARMAZEUT

Wortschatz zum Text:

1. schaden (-te, -t) – наносить вред
2. die Teamfähigkeit – способность работать в команде
3. die Flexibilität – гибкость



Lesen Sie den Text und sagen Sie, warum der Beruf des Tierpharmazeuten so wichtig ist.

Es gibt viele Berufe, und es ist nicht leicht, einen Beruf für das ganze Leben, zu wählen. Der Beruf des Tierpharmazeuten ist einer der wichtigsten und verantwortungsvollsten Berufe in der Veterinärmedizin. Arzneimittel aus Humanapotheken sind oft nicht zur Behandlung von Haustieren geeignet, denn Haustiere reagieren anders auf die enthaltenen Wirkstoffe. Vielmehr können Humanarzneimittel der Gesundheit ihres Tieres mitunter schaden. Ein Tierpharmazeut kann bei der Auswahl geeigneter Tierarzneimittel helfen.

Pharmazeuten haben verschiedene Aufgaben, z.B. neue Heilmittel zu erforschen und Arzneimittel zu entwickeln. Pharmazeuten prüfen Arzneimittel auf ihre Wirkungsweise und Qualität. Sie erforschen die Risiken von Arzneistoffen und ihre Bioverfügbarkeit, d.h. wie schnell und in welchem Umfang sie vom Körper aufgenommen werden, entwickeln neue Darreichungsformen für Arzneimittel. In der chemischen und pharmazeutischen Grundlagenforschung analysieren und erproben sie neue Wirkstoffe. Im Rahmen des Umweltschutzes führen sie toxikologische Analysen durch. Pharmazeuten sind auch im Pharmavertrieb tätig. Hier informieren und beraten sie z.B. Ärzte sowie Apotheken und Kliniken über neue Arzneimittel und deren Anwendungsgebiete.

Um sich als Tierpharmazeut zu qualifizieren, muss man ein Pharmaziestudium abschließen. In unserer Republik werden Tierpharmazeuten an der Akademie für Veterinärmedizin ausgebildet. Das Studium dauert 4 Jahre.

Die Absolventen der Akademie können als Tierpharmazeuten in Veterinärapotheken und pharmazeutischen Lagern, in pharmazeutischen Fabriken, in Kontroll- und Analyselabors, in Forschungsinstituten, in Regierungsbehörden arbeiten.

Arbeitgeber wünschen sich sowohl fachübergreifende Fähigkeiten und persönliche Eigenschaften als auch professionelle Kenntnisse (Fachkompetenzen) bei einem Tierpharmazeuten. Die wichtigsten Fähigkeiten sind Kommunikationsstärke, Teamfähigkeit, eine eigenständige Arbeitsweise und Flexibilität.

Texterläuterungen:

1. zur Behandlung von Haustieren geeignet – подходит для лечения домашних животных
2. im Pharmavertrieb tätig sein – заниматься продажей фармацевтических препаратов
3. die Bioverfügbarkeit – биодоступность (количество терапевтически активного вещества, которое достигло системного кровотока).
4. in Regierungsbehörden arbeiten – работать в органах управления
5. fachübergreifende Fähigkeiten – междисциплинарные навыки
6. in der chemischen und pharmazeutischen Grundlagenforschung – в фундаментальных химических и фармацевтических исследованиях

Fragen zum Text:

1. Ist es leicht einen Beruf für das ganze Leben zu wählen?
2. Warum sind Arzneimittel aus der Tierapotheke nötig?
3. Welche Aufgabe haben Tierpharmazeuten?
4. Was ist die Bioverfügbarkeit von Arzneistoffen?
5. Welche Aufgabe haben Tierpharmazeuten im Pharmavertrieb?
6. An welchen Bildungseinrichtungen studieren angehende Tierpharmazeuten?
7. Wie lange dauert das Studium?
8. Wo arbeiten Tierpharmazeuten?
9. Welche Fähigkeiten und Charakterzüge benötigt man, um ein guter Tierpharmazeut zu sein?

LEXIKALISCH-GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

1. Sagen Sie, stimmt das oder stimmt das nicht.

1. Arzneimittel aus der Apotheke des Menschen sind immer zur Behandlung von Haustieren geeignet. Stimmt das?
2. Pharmazeuten erforschen neue Heilmittel und entwickeln Arzneimittel. Stimmt das?
3. Hier informieren und beraten die Pharmazeuten z.B. Ärzte sowie Apotheken und Kliniken über neue Arzneimittel und deren Anwendungsgebiete. Stimmt das?
4. Um sich als Tierpharmazeut zu qualifizieren, muss man ein Pharmaziestudium abschließen. Stimmt das?
5. Das Studium an der Akademie dauert 5 Jahre. Stimmt das?
6. Die Absolventen der Akademie können als Tierpharmazeuten in Regierungsbehörden nicht arbeiten. Stimmt das?
7. Arbeitgeber wünschen sich weder fachübergreifende Fähigkeiten und persönliche Eigenschaften noch professionelle Kenntnisse (Fachkompetenzen) bei einem Pharmazeuten. Stimmt das?

2. Übersetzen Sie folgende Sätzen.

1. Нелегко выбрать профессию на всю жизнь.
2. Профессия ветеринарного фармацевта – одна из самых важных и ответственных сельскохозяйственных профессий.
3. Фармацевты проверяют лекарства на их эффективность и качество.
4. Биодоступность лекарств обозначает то, насколько быстро и в какой степени они усваиваются организмом.
5. Чтобы получить квалификацию фармацевта, необходимо получить фармацевтическое образование.
6. Фармацевты также занимаются продажей фармацевтических препаратов.
7. Наиболее важными навыками являются коммуникативные навыки, умение работать в команде, независимый подход к работе и гибкость.

3. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wortverbindungen.

Wichtig und verantwortlich sein; auf die Wirkstoffe anders reagieren; bei der Wahl helfen; neue Heilmittel erforschen; Arzneimittel prüfen; neue Darreichungsformen für Arzneimittel entwickeln; tätig sein; über etw. informieren und beraten; arbeiten.

4. Lesen Sie das Gespräch. Mit welchen Tieren arbeitet Max? Warum ist es wichtig die Bauern über die neuen Medikamente zu informieren? Lernen Sie den Dialog auswendig.

Kurt: Schau mal, Annika! Das ist mein Freund Max. Er ist Tierpharmazeut.

Annika: Das klingt interessant. Ist das nicht einer der wichtigsten und verantwortlichsten landwirtschaftlichen Berufe?

Max: Ja genau, wir sind dafür zuständig, die Gesundheit von Tieren zu schützen und zu verbessern.

Annika: Arbeitest du nur mit Nutztieren oder auch mit Haustieren?

Max: In der Regel behandeln wir hauptsächlich Nutztiere wie Rinder, Schweine oder Hühner. Unsere Medikamente sind meist nicht für die Behandlung von Haustieren geeignet.

Kurt: Und was machst du?

Max: Wir erforschen neue Heilmittel, entwickeln Arzneimittel und prüfen sie auf ihre Wirkungsweise und Qualität. Außerdem arbeiten wir daran, neue Darreichungsformen für Arzneimittel zu entwickeln und erproben immer wieder neue Wirkstoffe.

Annika: Das hört sich alles sehr komplex an.

Max: Außerdem, wir sind dazu da, um die Bauern über das Anwendungsgebiet unserer Medikamente zu informieren und sie bei der richtigen Anwendung zu beraten. Es ist wichtig, dass die Arzneimittel richtig angewendet werden, um optimale Ergebnisse zu erzielen.

Kurt: Und wo hast du studiert?

Max: Ich habe ein Pharmaziestudium abgeschlossen und mich anschließend weitergebildet, um in diesem Bereich arbeiten zu können.

Annika: Danke für die interessanten Einblicke, Max. Das klingt nach einem anspruchsvollen und wichtigen Beruf!

GRAMMATISCHE ÜBUNGEN ZUM THEMA

Deklination der Substantive						
Singular						Plural
Kasus	Frage	Deklination				
		starke (все сущ-ные ср. рода кроме das Herz,больши нство сущ-х муж. рода)	weibliche (сущ-е жен. рода)	schwache (сущ-е муж. рода)	gemischte	

Nomina tiv (N)	wer? was?	das Land der Text	die Frau	der Mensch der Planet	der Name das Herz der Buchstabe der Wille der Gedanke	die Länder die Lampen
Genitiv (G)	wesse?	das Landes des Textes	der Frau	des Mensche n des Planeten	des Namens des Herzens	der Länder der Lampen
Dativ (D)	wem? wo? wann?	dem Land dem Text	der Frau	dem Mensche n dem Planeten	dem Namen dem Herzen	den Länder den Lampen
Akkusa tiv (A)	wen? was? wohin?	das Land den Text	die Frau	den Mensche n den Planeten	den Namen das Herz	die Länder die Lampen

1. Bestimmen Sie den Kasus und die Zahl von kursiv gedruckten Substantiven.

1. Die zukünftigen Tierärzte studieren die Organsysteme *der Haustiere* in Gesundheit und Krankheit.
2. Die Studierenden verfügen über jene Kompetenzen, die sie *zur Ausübung des Berufes* benötigen.
3. Der Tierarzt schützt *den Menschen* vor übertragbaren Tierseuchen.
4. Sie sind in pharmazeutischen industriellen *Unternehmen* tätig.
5. Zusammen mit *dem Zooingenieur* ist *der Tierarzt* für Gesunderhaltung und Leistungssteigerung *des Tierbestandes* verantwortlich.
6. Er führt tierärztliche *Kontrolle* auf *der Grenze* und auf *dem Transport* durch.

2. Stellen Sie die kursiv gedruckten Substantive in den richtigen Kasus ein.

1. Abigail wird vermutlich ____ (*die Lebensmittel*) auf dem Markt nahe dem Haus besorgen.
2. Im selben Jahr begann ____ (*das Unternehmen*), seine Produkte auch in Großbritannien zu verkaufen.
3. Der Tierarzt ergriff alle möglichen Maßnahmen, um ____ (*die Tierseuche*) zu verhindern.

4. Ich gehe in ____ (*die Klinik*).
5. Er dachte über ____ (*das Fach*) nach, das er unterrichten musste.
6. Die Geschichte ____ (*dieser Student*) ist allen bekannt.

3. Ergänzen Sie die richtigen Endungen der Substantive. Das Substantiv kann hier im Nominativ, Genitiv, Dativ oder Akkusativ stehen.

Martin ist ein erfolgreicher Fotograf_. Er zeigt seine Werk_ in großen Muse_ auf der ganzen Welt_. Letzten Monat_ war er in Asien_. Dort hat ein Russe_ all seine Fotografie_ gekauft. Jetzt macht Martin für einige Woche_ Urlaub_ und reist durch ferne Land_. Er ist immer auf der Suche nach neuen Idee_.

TEXTE FÜR KURSORISCHES LESEN

1. Lesen Sie den Text und antworten Sie auf die Fragen unten.

Ein Tag bei einer Tierärztin im Frankfurter Zoo

Der erste Patient des Tages heißt Ratata, sieht aus wie eine Mischung aus Kaninchen und Mini-Känguru. An diesem Morgen liegt der Afrikanische Springhase auf dem OP-Tisch von Nicole Schauerte, seine Schnauze steckt unter einer Narkosemaske, die Pfote ist mit einem Pulsmesser verkabelt. Konzentriert legt die Tierärztin die Instrumente bereit: Schere, Pinzette, Spritze. Vor kurzem hat sie Ratata am Bauch operiert, jetzt eitert die Naht. „Da hat wohl jemand gekratzt“, sagt Schauerte und beugt sich über das Tier. „Ich spüle die Wunde und erneuere die Naht!“ Schauerte setzt die Schere an.



Nicole Schauerte ist Tierärztin. Seit mehr als 15 Jahren arbeitet sie im Frankfurter Zoo. Ihre Leidenschaft für die Zootiermedizin hat sie eher zufällig bei einem Praktikum entdeckt. Mit ihrer Kollegin kümmert sie sich im Frankfurter Zoo um mehr als 4500 Tiere. „Im Tiermedizinstudium stehe Wild- und Zootiermedizin nur rudimentär auf dem Lehrplan, das meiste lernt man in der Praxis“ sagt Schauerte.



Häufig müssen Zootierärzte trotzdem erfinderisch werden. „Für viele Tierarten gibt es weder zugelassene Medikamente noch etablierte Therapien“, erklärt Schauerte. Sie orientiert sich

dann an anatomisch ähnlichen Lebewesen. Ein Tiger mit Arthrose bekommt zum Beispiel ein Mittel, das eigentlich für Hauskatzen ist, aber in einer anderen Konzentration.



Heute schaut Schauerte zuerst bei den Ameisenbären („selten krank und meine Lieblingstiere“), den Giraffen („komplizierte Patienten“) und den Löwen („ziemliche Angsthasen“) vorbei. „Das genaue Beobachten der Tiere gehört zu den Hauptaufgaben der Zootierärzte. Wildtiere sind Meister darin, ihre Symptome zu verbergen, denn würden sie in der

Natur Schwäche zeigen, wären sie ein leichtes Opfer für Fressfeinde“, erklärt die Tiermedizinerin, „daher müssen wir auf kleinste Signale achten“.

„Viele Tiere mögen mich nicht“, sagt Schauerte, „für sie bin ich die böse Tante mit der Spritze und den ekligen Tabletten.“ Bei ihrem Anblick würde sich ein 180 Kilogramm schwerer Gorilla schon mal vor Angst verstecken oder ein ausgewachsener Löwe aggressiv würde. Attackiert wurde sie aber nur einmal: Seebär Otti fürchtete sich so sehr, dass er Schauerte kräftig ins Bein biss.



Die Zootierärzte sollten die Tiere nicht so sehr behandeln, sondern darauf achten, dass sie nicht krank werden, zum Beispiel durch Impfungen, gute Ernährung und verbesserte Haltungsbedingungen.

„Ich verstehe mich als Beschützerin der Tiere“, sagt Schauerte, „durch meinen Beruf will ich exotische Arten erhalten und Tieren helfen.“ „Einerseits werden die Tiere älter als in der Wildnis. Andererseits leiden sie dadurch auch eher unter Altersgebrechen wie zum Beispiel Arthrose oder Grauer Star. Die Tierhaltung in Zoos ist nicht grundsätzlich schade“ sagt Schauerte. Es ist schwierig bestimmte Tiere artgerecht zu halten. Aber heute tun Tierärzte alles, den Tieren zum Beispiel Beschäftigung und Auslauf zu bieten.



„Außerdem existiert ein romantisiertes Bild von der Wildnis“, sagt Schauerte, „das Leben dort ist für Tiere oft hart: es gibt Raubtiere, und die Menschen zerstören oft ihr Lebensraum. Die Erforschung zeigt, dass der Stresslevel bei Zootieren im Vergleich zu ihren Artgenossen in der Wildnis oft deutlich geringer ist“.

Quelle : <https://www.faz.net/aktuell/rhein-main/tieraerztin-im-zoo-frankfurt-das-sind-die-patienten-von-nicole-schauerte-19615494.html>

Wortschatz zum Text:

1. die Pfote – лапа
2. mit einem Pulsmesser verkabelt sein – быть подключенным к пульсометру
3. die Schere – ножницы
4. die Naht eitert – шов гноится
5. kratzen – царапать
6. die Leidenschaft – страсть, увлечение
7. sich um ... kümmern – заботиться о
8. erfinderisch – изобретательный
9. das Lebewesen – живое существо
10. vorbeischauen – проводить
11. verbergen – скрывать, прятать
12. das Opfer für Fressfeinde – жертва для хищников
13. bei ihrem Anblick – при виде ее
14. fürchten sich – бояться
15. einerseits – с одной стороны
16. andererseits – с другой стороны
17. leiden – страдать
18. der Graue Star – катаракта
19. bestimmte Tiere artgerecht zu halten – содержать определенных животных надлежащим образом
20. das Raubtier – хищник
21. der Artgenosse – сородич
22. in der Wildnis – в дикой природе

Fragen zum Text:

1. Welche Tiere untersucht die Tierärztin heute?
2. Hat sie vor kurzem Ratata, der Afrikanische Springhase, am Bauch operiert?
3. Wie lange arbeitet Nicole Schauerte im Frankfurter Zoo?
4. Warum müssen Zootierärzte häufig erfinderisch werden?
5. Was gehört zu den Hauptaufgaben der Zootierärzte?
6. Ist es gefährlich, als Tierarzt im Zoo zu arbeiten?
7. Wie kann man die Entwicklung von Krankheiten bei Tieren im Zoo verhindern?
8. Nach der Meinung der Tierärztin ist die Tierhaltung in Zoos grundsätzlich schade? Was denken Sie darüber?

Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge an.

1. Attackiert wurde sie aber nur einmal: Seebär Otti fürchtete sich so sehr, dass er Schauerte kräftig ins Bein biss.
2. Die Tierhaltung in Zoos ist nicht grundsätzlich schade.
3. An diesem Morgen liegt der Afrikanische Springhase auf dem OP-Tisch von Nicole Schauerte.
4. Die Zootierärzte sollten die Tiere nicht so sehr behandeln, sondern darauf achten, dass sie nicht krank werden.

5. Die Erforschung zeigt, dass der Stresslevel bei Zootieren im Vergleich zu ihren Artgenossen in der Wildnis oft deutlich geringer ist.
6. Seit mehr als 15 Jahren arbeitet Nicole Schauerte im Frankfurter Zoo.
7. Mit ihrer Kollegin kümmert sie sich im Frankfurter Zoo um mehr als 4500 Tiere.
8. Wildtiere sind Meister darin, ihre Symptome zu verbergen.

2. Lustige Geschichte

Peterchen auf dem Bauernhof:

„Was sind das für die Tiere?“

„Schweine, mein Kind“.

„Und wie nennt man sie, wenn sie gewaschen sind?“

Ein Städter kommt einmal in ein Dorf. Ein Bauer zeigt ihm seinen Kuhstall. Der Städter sieht eine Kuh und fragt:

„Wie alt ist diese Kuh?“

„Sie ist zwei Jahre alt“.

„Woran sieht man denn das?“, fragt der Städter.

„Das sieht man an den Hörnern“, sagt der Bauer

„Ach, natürlich“, ruft der Städter. „Jetzt verstehe ich. Die Kuh hat zwei Hörner, darum ist sie zwei Jahre alt“.

Eine Studentin kam zum ersten Mal ins Dorf und besah sich die Wirtschaft. Sie war im Kuhstall, als die Kühe am Abend in den Stall zurückkamen. Jede Kuh ging auf ihren Platz. Über jedem Platz war ein Schild mit dem Namen der Kuh. Die Studentin war mit dem erstaunt. „Wie“, rief sie, „Ihre Kühe können lesen?“

3. Lesen Sie folgendes Gedicht vor und beantworten die Frage: „Warum müssen wir alle Tiere lieben?“

Liebt die Tiere!

Alle Tiere sind unsere Freunde.

Immer sollen wir sie lieben,

und das steht in ihren Augen

groß und klar und schön geschrieben.

Alle Tiere sind wie Menschen,

haben Vater, Mutter, Kinder,

lieben Sonne, Wind und Wasser,

Frühling, Sommer, Herbst und Winter.

AUFGABE ZUM SELBSTSTUDIUM

Nur wenige Schüler oder Erwachsene wissen genau, welchen Beruf sie wählen sollen und welcher Beruf am besten zu ihnen passt. Hier können Sie einen Test „Welcher Beruf passt zu mir?“ zur Selbsteinschätzung absolvieren.

Zählen Sie anschließend zusammen, welcher der Buchstaben (in Klammern) überwiegt. Am Ende finden Sie die Auflösung!

1) Welche Beschreibung trifft auf mich zu?

- Ich probiere gerne neue Sachen aus, habe viel Fantasie und viel Spaß an Kunst. (A)
- Meine größte Stärke ist meine Fingerfertigkeit: Ich bin handwerklich sehr geschickt. (B)
- Ich bin sehr ordentlich und lege großen Wert auf eine gute Organisation und Planung. (C)
- Ich bin kontaktfreudig, fürsorglich und freue mich, wenn ich anderen helfen kann. (D)

2) Wie reagiere ich auf Überraschungen?

- Ich bin pragmatisch und nehme die Dinge so, wie sie eben kommen. (B)
- Überraschungen liebe ich! Es macht mir viel Spaß, neue Erfahrungen zu sammeln. (D)
- Man kann aus jeder Situation das Beste machen – egal, ob positiv oder negativ. (A)
- Überraschungen meide ich, dafür bin ich stets auf alles gut vorbereitet. (C)

3) Wie verbringe ich am liebsten meine Freizeit?

- Ich bin viel mit Freunden unterwegs. Das macht mir Spaß und gibt mir neue Energie. (D)
- Ich suche mir gerne im Internet ein Event oder Konzert und unternehme viel. (C)
- Da gibt es kein Muster: Ich bin gerne spontan und mache, was mir in den Sinn kommt. (A)
- Ich bastle gerne daheim oder helfe Freunden und Familie, Dinge zu reparieren. (B)

4) Ich will meinen Geburtstag feiern: Wie plane ich das?

- Ich lade alle Freunde und Familie ein. Es soll ein großes Fest werden! (D)
- Ich weiß gar nicht, wo ich anfangen soll... Die ersten 7 Ideen habe ich schon verworfen. (A)
- Ich mag kein großes Tamtam, feiere lieber mit engen Freunden, und wir hören Musik. (B)
- Zuerst mache ich eine Gästeliste, dann plane ich die Party – zuhause oder in Location. (C)

5) Was gefällt mir in der Schule am besten?

- In Mathe war ich immer gut. Auch in andere Fächer konnte ich mich gut einarbeiten. (C)
- Besonders gefallen hat mir immer die Technik oder Handwerk AG. (B)
- Den größten Spaß hatte ich, wenn ich Neues ausprobiert habe. (A)
- Am meisten mochte ich den Klassenverband – der machte sogar miese Fächer erträglich. (D)

6) Welche Arbeit im Team übernehme ich am liebsten?

- Ich sehe mich gerne als Motor und bringe viele Ideen und Lösungen ein. (A)

- Wenn etwas erledigt werden muss, mache ich das und gebe stets mein Bestes.
- (B)
- Ich Sorge dafür, dass die Stimmung im Team gut bleibt und kein Streit ausartet.
- (D)
- Ich bin gut darin, den Überblick zu behalten und die Abläufe zu strukturieren.
- (C)

Test Auflösung: Antworten mit A überwiegen

Sie sind ein kreativer Kopf voller Ideen, Neugier und Motivation für unterschiedliche Dinge. Die Stärke sollten Sie im Beruf nutzen – künstlerisch, musikalisch. Auch in der Medienbranche sind kreative Köpfe gefragt!

Test Auflösung: Antworten mit B überwiegen

Eine Karriere im Handwerk könnte das Richtige sein: Sie sind pragmatisch, geschickt mit den Händen und bringen die richtige Hands-On-Mentalität mit. Sie geben stets Ihr Bestes und packen an, wo Dinge erledigt werden müssen. Perspektivisch können Sie später mit einem Meisterbrief ein eigenes Unternehmen aufbauen...

Test Auflösung: Antworten mit C überwiegen

Sie organisieren gern, planen und behalten so stets den Überblick – auch bei Stress und Chaos. Ein solches Organisationstalent wird in vielen Branchen gesucht und kann später sogar Führungspositionen ausüben. Sie haben das Talent zu managen und die eigenen Stärken, wie auch die der Teammitglieder optimal einzusetzen.

Test Auflösung: Antworten mit D überwiegen

Sie sind definitiv sozial veranlagt: Ihnen liegen Menschen am Herzen, Sie suchen stets den Kontakt und blühen auf, wenn Sie anderen helfen können. Diese soziale Ader sollte sich in Ihrer Berufswahl spiegeln: Am Schreibtisch zu sitzen, wird Sie nicht glücklich machen. Schauen Sie sich nach soziale oder pflege Berufen um, in denen Sie mit Kindern, Erwachsenen, Tiere arbeiten.

Quelle: <https://karrierebibel.de/welcher-beruf-passt-zu-mir/>

FRAGENSPEKTRUM ZUM THEMA

1. Ist es leicht einen Beruf für das ganze Leben zu wählen?
2. Was ist Ihr zukünftiger Beruf?
3. Welche Eigenschaften sollte ein zukünftiger Tierarzt (Veterinär-hygienische Inspektor, Tierpharmazeut, Technologie im Bereich Tierproduktion) haben?
4. Wo werden diese Spezialisten in unserer Republik ausgebildet?
5. Wie lange dauert das Studium und welche Fächer werden gelehrt?
6. Warum ist dieser Beruf wichtig?
7. In welchen Bereichen können diese Spezialisten arbeiten?
8. Was sind die Aufgaben diesen Spezialisten?
9. Womit beschäftigt sich die generelle und spezielle Tierzucht (Tierpharmazie, veterinär-hygienische Untersuchung, Veterinärmedizin)?

THEMA: WITEBSK

VORÜBUNGEN

1. Ordnen Sie zu.

1. uralt	a) создавать
2. erwähnen (-te, -t)	b) древний
3. die Konsumgüter	c) административный центр
4. die Backware	d) потребительские товары
5. die Herstellung (-, -en)	e) производство
6. prächtig	f) берег
7. das Ufer (-s, -)	g) знаменитый
8. das Verwaltungszentrum (-s,-en)	h) иметь место, проходить
9. berühmt	i) великолепный
10. schaffen (-u, -a)	j) хлебобулочные изделия
11. das Ereignis (-ses, -se)	k) конкурс
12. der Wettbewerb (-s, -e)	l) событие
13. stattfinden (-a, -u)	m) упомянуть

2. Machen Sie 5 Sätze mit den Wörtern ober.

3. Lernen Sie die Wörter auswendig.

TEXT: WITEBSK

Wortschatz zum Text

1. Elektrogeräte – электроприборы
2. Baustoffe – стройматериалы
3. vielseitig – многосторонний
4. der Auftritt (-es, -e) – выступление
5. jedoch – однако
6. das Turnen – гимнастика
7. der Eiskunstlauf (-es, -) – фигурное катание
8. ruhig – тихий
9. gastfreundlich – гостеприимный
10. unterstützt durch – при поддержке



Lesen Sie den Text und beweisen Sie, dass Witebsk ein Industrie-, und Kulturzentrum des Gebietes ist.

Ich lebe und studiere in Witebsk. Witebsk ist eine uralte und schöne Stadt. Die Stadt wurde nach dem Befehl von der Großfürstin Olga im Jahre 974 gegründet und 1021 zum ersten Mal urkundlich erwähnt. Die Stadt Witebsk mit über 370 000 Einwohnern liegt an den Ufern von drei Flüssen. Das sind Westliche Dwina, Lutschesa und Witba.

Modernes Witebsk ist ein großes Verwaltungs-, Industrie-, und Kulturzentrum. Die Hauptindustrieweige stellen Möbel, Teppiche, Elektrogeräte, Baustoffe,

Konsumgüter her. Die Schuheunternehmen spezialisierten sich auf die Herstellung von Schuhen, Taschen, Lederwaren. Die Lebensmittelindustrie produziert Milch- und Fleischprodukte, Backwaren, Pflanzenöl, Getränke.

Das Kulturleben in Witebsk ist sehr vielseitig und interessant. Zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten der Stadt gehören: das alte Rathaus, das staatliche nationale akademische Theater den Namen von Jakub Kolas, das Puppentheater „Ljalka“, das Kunstmuseum den Namen von Mark Schagal, das Museum den Namen von M.F.Schmyrow, Witebsker regionale Philharmonie. Das Rathaus von Witebsk aus dem Jahre 1775 ist ein prächtiges Gebäude, geschichtlich interessanter sind jedoch die bekanntesten Kirchen der Stadt d.h. die Maria-Himmelfahrt-Kathedrale, die Maria-Verkündigungs-Kirche aus dem 12. Jahrhundert, die Kasaner Kirche und der ehemalige Gouverneurspalast.

Nicht weit von Witebsk, am Ufer des Flusses Westlichen Dwina, wohnte seit dem Jahre 1892 bis 1902 ein berühmter russischer Maler Ilja Repin. Im Dorf Zdravnewo schuf er mehr als 60 Bilder und Zeichnungen. Ein jüdisch-litauischer Maler und Lehrer Ijehuda Pen besuchte Ilja Repin in Witebsk und eröffnete dort 1896 die Kunstschule.

Ein herausragendes kulturelles Ereignis der Stadt ist das internationale Kunstfestival „Slawischer Basar im Witebsk“, das seit 1992 jährlich stattfindet. Das Spektrum der Veranstaltungen reicht von Auftritten internationaler Musikgruppen, Kinderfestivals, Wettbewerben und Theater bis Zirkus, Kunsthandwerk und Ausstellungen. Am Internationalen Festival der modernen Choreographie beteiligen sich seit dreißig Jahren führende Tanzgruppen aus der ganzen Welt.

Witebsk ist eine Sportstadt mit weltweiten Erfolgen. In spezialisierten Sporteinrichtungen der Stadt werden Sportarten wie Turnen, Trampolin, Akrobatik, Boxen, Biathlon und andere entwickelt. Unterstützt durch die Infrastruktur eines modernen Eispalasts entwickeln auch Eishockey und Eiskunstlauf.

In Witebsk gibt es 4 Hochschulen. Das sind Witebsker Staatliche Technologische Universität, Witebsker Staatliche Medizinische Universität für Völkerfreundschaft, Witebsker Staatliche Akademie für Veterinärmedizin, Witebsker Staatliche Universität den Namen von P.M. Mascherow.

Während des Großen Vaterländischen Krieges war Witebsk zu 94% zerstört, aber die Einwohner haben die Stadt wiederaufgebaut. Jetzt ist die Stadt noch schöner und jünger wie nie zuvor. Witebsk ist sauber, grün, ruhig und gastfreundlich. Die Einwohner lieben ihre Stadt und sind stolz auf sie.

Texterleuterungen:

1. der Befehl -(e)s – указ
2. die Großfürstin – княгиня
3. Hauptindustriezweige – основные отрасли промышленности
4. die Maria-Himmelfahrt-Kathedrale – Успенский собор
5. die Maria-Verkündigungs-Kirche – Благовещенская церковь
6. die Kasaner Kirche – Казанская церковь
7. der ehemalige Gouverneurspalast – бывший дворец губернатора

Fragen zum Text:

1. In welcher Stadt leben und studieren Sie?
2. Wo liegt diese Stadt?
3. Von wem und wann wurde die Stadt gegründet?
4. Wie alt ist Witebsk?
5. Wie viel Einwohner leben dort?
6. Was produzieren Werke und Fabriken in Witebsk?
7. Wie viel und welche Hochschulen gibt es in Witebsk?
8. Was gehört zu den Sehenswürdigkeiten der Stadt?
9. Welche Hervorragende Menschen haben in Witebsk gelebt?
10. Wie sieht Witebsk aus?
11. Wann findet der Slawische Basar statt?
12. Warum ist Witebsk ein Sportstadt genannt?

LEXIKALISCH-GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

1. Sagen Sie, stimmt das oder stimmt das nicht.

1. Witebsk wurde 974 gegründet. Stimmt das?
2. Witebsk liegt an den Ufern von zwei Flüssen. Das sind Westliche Dwina und Witba. Stimmt das?
3. Die Schuheunternehmen produzieren Milch- und Fleischprodukte, Backwaren, Pflanzenöl, Getränke. Stimmt das?
4. Das Kulturleben in Witebsk ist sehr vielseitig und langweilig. Stimmt das?
5. Witebsk ist eine moderne Stadt? Stimmt das?
6. Witebsk ist ein Kulturzentrum. Stimmt das?
7. In der Stadt gibt es ein Theater, Kinos, Bibliotheken, Museen, Wasserpark. Stimmt das?
8. Ein herausragendes kulturelles Ereignis der Stadt ist das internationale Kunstfestival "Slawischer Basar im Witebsk". Stimmt das?
9. In Witebsk gibt es 4 Hochschulen. Stimmt das?
10. Das Rathaus von Witebsk ist ein prächtiges Gebäude, geschichtlich interessanter sind jedoch die beiden bekanntesten Kirchen der Stadt. Stimmt das?
11. Marc Chagall schuf mehr als 60 Bilder und Zeichnungen im Dorf Zdravnewo. Stimmt das?

2. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Witebsk liegt ...
2. Die Stadt wurde nach dem Befehl ...
3. Zur Zeit wohnen in ...
4. Zu den bekanntesten ...
5. Ein herausragendes kulturelles ...
6. Die Lebensmittelindustrie produziert ...
7. Die Hauptindustrieweige stellen ...
8. Modernes Witebsk ist ein ...

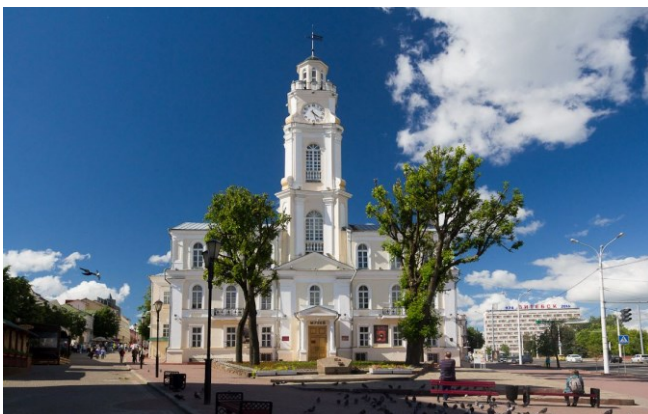
9. In Witebsk gibt es 4 Das sind
10. Während des Großen Vaterländischen Krieges war Witebsk

3. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.

1. und, das, interessant, in Witebsk, vielseitig, ist sehr, Kulturleben.
2. Stadt, uralte, Witebsk, und, ist, schöne, eine.
3. von, prächtiges, Rathaus, Gebäude, ist, ein, das, Witebsk.
4. Jahre 974, im, Stadt, nach dem, wurde, der Großfürstin Olga, die, gegründet, von, Befehl.
5. ist, kulturelles Ereignis, das internationale Kunstfestival, herausragendes, der Stadt, ein, „Slawischer Basar im Witebsk“.
6. Ufern, von, an den, liegt, Witebsk, drei Flüssen.
7. als 60 Bilder, Ilja Repin, Dorf, Zeichnungen, Zdravnewo, schuf, mehr, und, im.
8. Stadt, sind, lieben, ihre, die Einwohner, und, Witebsk, auf, stolz.

4. Suchen Sie im Internet, sagen Sie, welche Sehenswürdigkeiten darauf abgebildet sind. Erzählen Sie uns von einem der Gebäude kurz nach dem Plan:

- Wann wurde das Gebäude gegründet?
- Wo befindet sich dieses Gebäude (auf welcher Straße, was ist in der Nähe)?
- Wie wird es jetzt genutzt?



5. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Город Витебск был основан в 974 году .
2. Витебск лежит на берегах трех рек: Западной Двины, Лучёсы и Витьбы.
3. Сейчас в Витебске проживает более 370000 жителей.
4. Пищевая промышленность производит молочные, мясные продукты и хлебобулочные изделия, растительное масло, напитки.
5. Культурная жизнь Витебска разнообразная и интересная.
6. К известным достопримечательностям города относятся Ратуша, театр им. Я. Коласа, кукольный театр «Лялька», дворец губернатора и др.
7. Выдающимся культурным событием города является международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске», который проводится ежегодно с 1992 года.
8. Спектр мероприятий варьируется от выступлений международных музыкальных коллективов, детских фестивалей, конкурсов и театральных представлений до цирковых представлений и выставок.
9. В Витебске имеется 4 высших учебных заведения.
10. Витебск – чистый, красивый, зеленый, тихий и гостеприимный город. Витебчане гордятся своим городом.

6. Lesen Sie das Gespräch. Spielen Sie den Dialog mit Ihrem Partner aus.

Natasha. Wiktor, sag mir, ob Witebsk für dich deine zweite Heimatstadt wurde.

Wiktor. Ja, Natascha. Mir gefällt Witebsk. Ich habe hier schon viele Freunde und Bekannte. Und du wurdest in Witebsk geboren? Stimmt das?

Natasha. Ja, ich liebe meine Stadt. Hier wurde ich geboren. Das ist eine uralte Stadt, sie wurde 974 gegründet. Und wo wurdest du geboren?

Wiktor. Ich wurde in Grodno geboren. Das ist auch eine alte Stadt. Sie liegt im Westen der Republik Belarus am Fluss Neman. Witebsk ist eine Industriestadt. Was produziert man in Witebsk?

Natasha. Ja, du hast recht. Witebsk ist eine Industriestadt. Hier produziert man Werkzeugmaschinen (Wistan), Teppiche, Uhrengehäuse, Möbel, Elektrogeräte, Baustoffe u.a.

Wiktor. Ist Grodno auch eine große Industriestadt auch? Was produziert man in Grodno?

Natasha. Die Stadt zählt aber 50 Betriebe der Leichtindustrie mit Textil-, Bekleidungs- und Lederwarenfabriken. Die chemische Industrie stellt Mineraldünger und Kunstfasern her. Wo und welche Fachleute werden in Witebsk ausgebildet?

Wiktor. In Witebsk gibt es 4 Hochschulen. Das sind die Witebsker Staatliche Technologische Universität, Witebsker Staatliche Medizinische Universität für Völkerfreundschaft, Witebsker Staatliche Akademie für Veterinärmedizin, Witebsker Staatliche Universität den Namen von P.M. Mascherow. Sie bilden hochqualifizierte Fachkräfte für die Landwirtschaft, das Gesundheitswesen, die Ausbildung, die Industrie aus. Wo werden die Fachleute in Grodno ausgebildet?

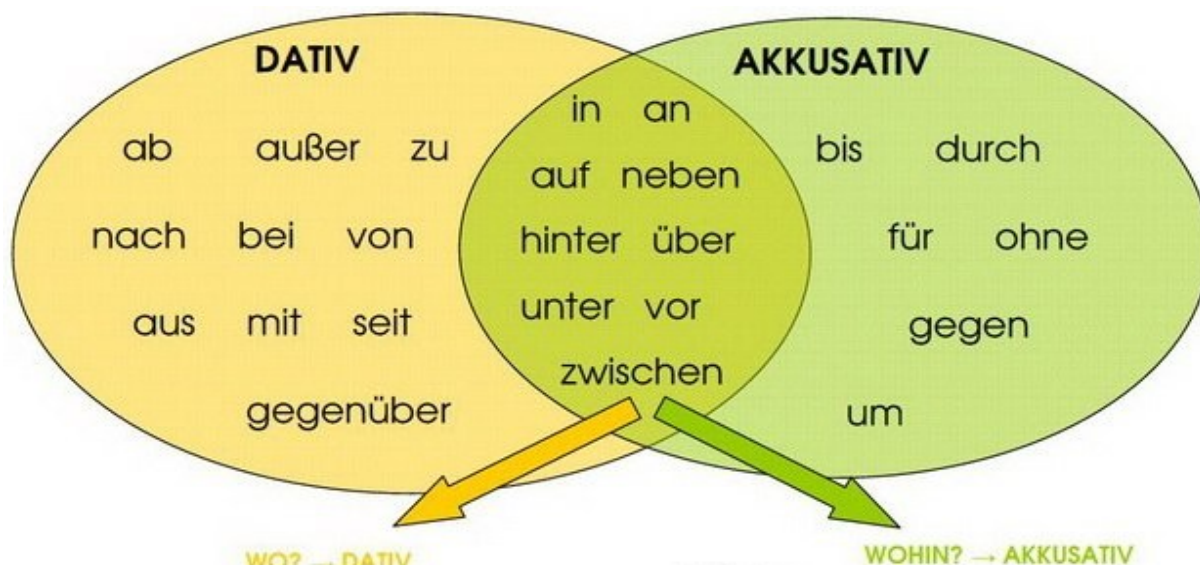
Natasha. In der Stadt werden Fachleute an drei Hochschulen ausgebildet. Das sind die Janka Kupala Universität, die Medizinische Universität, die Agraruniversität.

Wiktor. Danke Natascha. Entschuldige mich. Ich muß mich beeilen. Ich bin

Student der Akademie für Veterinärmedizin. In 10 Minuten beginnt der Unterricht. Tschüß.

Natasha. Bis bald.

7. Schreiben Sie die Substantive im richtigen Kasus.



1. Die Kirche liegt nicht weit von (das Theater).
2. Die Stadt wurde nach (der Befehl) von der Großfürstin Olga im Jahre 974 gegründet.
3. Die Stadt liegt an (die Ufer) von drei Flüssen.
4. Die Schuheunternehmen spezialisierten sich auf (die Herstellung) von Schuhen, Taschen, Lederwaren.
5. In (das Dorf) Zdravnewo wohnte und schuf Bilder und Zeichnungen ein berühmter russischer Maler Ilja Repin.
6. Die Einwohner lieben ihre Stadt und sind auf (die Stadt) stolz.

8. Lernen Sie die Regel und erledigen die Grammatikaufgabe.

Partizip II

Вид глаголов	Способ образования	Примеры
Слабые глаголы	ge- + ... + -(e)t	machen – gemacht arbeiten – gearbeitet
Сильные глаголы*	ge- + ... + -en	gehen – gegangen sprechen – gesprochen
Глаголы с отделяемыми приставками	¬ + ge- + ... + -en	aufstehen – aufgestanden
Глаголы с неотделяемыми приставками	... + -en (без приставки ge-)	bekommen – bekommen
Глаголы с суффиксом -ieren	... + -(e)t (без приставки ge-)	musizieren – musiziert

*Корневая гласная часто меняется.

Простое прошедшее время (Präteritum)

Слабые глаголы	⌌ + -te	stellen – stellte
Сильные глаголы	изменение корневой гласной	nehmen – nahm
Глаголы типа <i>denken</i>	⌌ + -te изменение корневой гласной	denken – dachte bringen – brachte

Личные окончания глаголов в Präteritum

Лицо	Единственное число			Множественное число		
1-e	ich	—	machte	wir	-(e)n	machten
2-e	du	-st	machtest	ihr	-t	machtet
3-e	er sie es	—	machte	sie Sie	-(e)n	machten

Schreiben Sie den Ausschnitt aus der Geschichte “Das Pferd auf dem Kirchturm“ (nach Münchhausen) im Imperfekt.

Meine erste Reise nach Russland 1) *machen* ich mitten im Winter, denn im Frühling und im Herbst sind die Straßen in Polen vom Regen so weich, dass man leicht stecken bleibt. Aber im Sommer sind sie sehr trocken und staubig. Ich 2) *reiten* also im Winter. Leider 3) *frieren* ich sehr, denn ich 4) *haben* einen zu dünnen Mantel angezogen, und es 5) *sein* kalt. In Polen 6) *schneien* es ein wenig, aber kurz vor der russischen Grenze 7) *schneien* es immer heftiger. Drei Tage 8) *sehen* ich nur Schnee. Ich 9) *sehen* kein Gasthaus, keinen Baum, überall nur Schnee, Schnee. Seit ich das letzte Dorf gesehen 10) *haben*, 11) *sein* vier lange Tage vergangen. Ich 12) *sein* wohl schon mitten in Russland. Müde 13) *klettern* ... ich von meinem Pferd herunter und 14) *binden* es an einen dünnen Ast. Ich 15) *nehmen* den Sattel vom Pferd, denn er 16) *sollen* mein Kissen sein. Ich 17) *legen* mich neben das Pferd, 18) *schieben* die Pistole unter den Sattel, 19) *wickeln* mich in meinen Mantel und 20) *schlafen* bald ein.

Als ich 21) *aufwachen*, 22) *scheinen* die Sonne. Ich 23) *schauen* mich um und 24) *sehen*, dass ich mitten in einem Dorf neben einer Kirche 25) *liegen*. „Donner und Doria!"; 26) *denken* ich, denn wer liegt schon gern auf einem Dorfkirchhof? Aber wo 27) *sein* der Schnee? Und wo 28) *sein* mein Pferd? Ich 29) *haben* es doch neben mir an einen Ast gebunden. Plötzlich 30) *hören* ich ein lautes Wiehern. Mein Pferd! Aber wo 31) *sein* es? Ich 32) *schauen* nach oben. Das arme Tier 33) *hängen* hoch oben an der Kirchturmspitze! Wie zum Donnerwetter 34) *sein* das Pferd auf den Kirchturm gekommen?

Später 35) *verstehen* ich, was geschehen 36) *sein*: Der Schnee 37) *sein* so hoch gewesen, dass ich das Pferd an der Kirchturmspitze angebunden 38) *haben*. Nachts 39) *sein* es plötzlich sehr warm geworden, so dass der Schnee 40) *tauen* und ich langsam nach unten 41) *sinken*...

Quelle : <https://cloud-8.edupage.org/cloud/paerteritum.pdf?z%3Am4uVWS6Oljd1uZ6L8MEJOCpxkrpA71xN9DfVJqgcueUaPgeZQO9dGu%2FceM%2BbHy6>

9. Vergleichen Sie Ihr Leben in Ihrem Heimatort mit Ihrem Leben heute in Witebsk. Wie war es damals? Wie ist es heute?

In meinem Heimatort gab es (keinen/kein/keine)...	Hier gibt es (keinen/kein/keine)...
Ich hatte (keinen/kein/keine)...	Heute habe ich (keinen/kein/keine)...
Ich konnte/musste (nicht) ...	Hier/Heute kann/muss ich (nicht) ...
Ich fand es (nicht) gut, dass ...	Ich finde es (nicht) gut, dass ...
Früher brauchte ich (keinen/kein/keine)...	Heute brauche ich (keinen/kein/keine)...

10. Nennen Sie Argumente für das Leben auf dem Lande und in der Stadt. Ergänzen Sie die Vor- und Nachteile und schreiben weitere Ideen auf. Diskutieren Sie dann in der Gruppe.

<i>Das Leben auf dem Lande</i>	
Vorteile (+)	Nachteile (-)
sich an der frischen Luft bewegen (Wälder-Felder-Wissen)	keine gute Verkehrsverbindungen
...	...
<i>Das Leben in der Stadt</i>	
viel Kulturmöglichkeiten	zu viele Autos
...	...

*Ich denke/meine/finde/glaube,
dass ...
Meiner Meinung nach ...
Ein Vorteil ist ...
Ein Nachteil ist ...
Ein Argument für/gegen ...*

*In der Stadt ...
Auf dem Land ...
In meiner Stadt ...
In meinem Wohnort ...
Bei uns ...*

TEXTE FÜR KURSORISCHES LESEN

1. Lesen Sie die Texte und erraten die Städte.

A: Diese Stadt befindet sich im Norden unserer Republik. Das ist eine der ältesten Städte unserer Republik. Sie liegt an den Ufern des großen Flusses. Der Fluss fließt auf den Territorien der 3 Staaten: Russland, Belarussland, Lettland. Die Geschichte der Stadt ist mit den Namen der hervorragenden Menschen von Belarus verbunden. Hier lebte die bedeutende Aufklärerin und Beschützerin des belarussischen Landes. Diese Stadt ist Geburtsort des ersten belarussischen Buchdruckers und weltbekannten Humanisten. Er machte Psalter und Bibelübersetzung in die belarussische Sprache. Hier wurde der gebildete Mensch seiner Zeit, der berühmteste Vertreter der ostslawischen Kultur und der künftige Erzieher der Thronfolger der russischen Zaren geboren.

Wortschatz zum Text:

1. hervorragend - выдающийся
2. die Aufklärerin - просветительница
3. die Beschützerin - защитница, покровительница
4. der Buchdrucker - книгопечатник
5. die Bibel - Библия
6. gebildet - образованный
7. der Vertreter - представитель
8. der Erzieher - воспитатель
9. der Thronfolger - престолонаследник

B: Das ist eine der schönsten Städte Deutschlands. Sie liegt an der Elbe. Die Stadt ist durch die Gemäldegalerie in der ganzen Welt bekannt. Diese Gemäldegalerie wurde im Jahre 1560 gegründet. Sie umfaßt die Werke von Malern aus Holland, Flandern, Italien, Deutschland und Frankreich. Viele Touristen aus der ganzen Welt besuchen diese Stadt, um die Werke von Raffael, Rubens, Rembrandt, Tizian, Dürer, Vermeer van Delft, Giorgione zu besichtigen. Die bekanntesten Bilder der Galerie sind die «Sixtinische Madonna» von Raffael und Dirers «Sieben Schmerzen der Maria». Heute besitzt die Galerie auch zahlreiche Werke der modernen Maler.

Wortschatz zum Text:

1. die Gemäldegalerie - картинная галерея
2. das Werk - произведение
3. bewundern - любоваться, восхищаться
4. das Gemälde - картина
5. der Schmerz - страдание
6. besitzen - владеть, обладать
7. zahlreich - многочисленный

C: Das ist die zweitgrößte Stadt Russlands. Sie liegt im Nord-Westen des Landes. Die Stadt wurde im Jahre 1703 gegründet. 2003 feierte die Stadt den 300-jährigen Geburtstag. Die Stadt liegt auf 101 Inseln. 620 große und kleine Brücken verbinden diese Inseln miteinander. Diese Stadt ist eine der schönsten Städte der Welt. Weite Plätze, prächtige Paläste, breite gerade Prospekte, mächtige Brücken, schöne Kirchen der Stadt wurden nach den Entwürfen berühmter Architekten gebaut. Typisch für die Stadt sind zahlreiche Parks, Grünanlagen und granitverkleidete Kais der Flüsse und Kanäle, wunderbare Architektur der Stadt. Das sind große Parks und prachtvolle Paläste des 18. und 19. Jahrhunderts. Ein der Wahrzeichen der Stadt ist das imposante Denkmal des Begründers der Stadt. Puschkin nannte dieses Denkmal «der eiserne Reiter».

Die Stadt hat eine reiche Geschichte. Vom Anfang des 18. Jahrhunderts bis 1918 war diese Stadt die Hauptstadt Russlands. Während des zweiten Weltkrieges überstand die Stadt mutig die Blockade, die 900 Tage dauerte.

Viele Stellen in der Stadt sind mit den Namen von Puschkin, Shukowskij, Dershowin, Nekrassow, Saltykow-Schtschedrin, Dostojewskij, Lermontow, Griboedow verbunden.

Die Stadt ist eine Heldenstadt.

Wortschatz zum Text:

1. die Insel – остров
2. die Brücke – мост
3. prächtig, prachtvoll – роскошный, великолепный
4. mächtig – мощный
5. der Entwurf – проспект
6. der Kai – набережная
7. der Vorort – пригород
8. das Wahrzeichen – примета, признак
9. imposant – величественный
10. der Reiter – всадник
11. ehern – медный
12. überstehen – выдерживать, преодолевать
13. mutig – мужественно

2. Lesen Sie den Text und sagen Sie, woran das Witebsker Gebiet reich ist.

Gebiet Witebsk

Das Gebiet Witebsk liegt im Nordosten des Landes und grenzt an Litauen, Lettland und Russland. Hier leben 13,8% der Bevölkerung der Republik. Das Gebiet ist in 21 Kreise, 19 Städte und 26 städtische Siedlungen gegliedert.

Das Gebiet ist eine industriell gut entwickelte Region. Die führende Rolle spielt in der Industrie die Elektroenergiewirtschaft. Hier liegen die großen Kraftwerke - das Gebietskraftwerk Lukoml und das große Wärmekraft- und Fernheizwerk Nowopolozk. Außer Elektroenergiewirtschaft gehören zu den wichtigsten Wirtschaftszweigen die Nahrungs-, Leicht-, Brennstoff- sowie chemische Industrien.

Die meisten Kreise spezialisieren sich auf Viehzucht und Milchwirtschaft, Flachsanzucht und in der Umgebung von Witebsk, Orscha, Polozk - auf Geflügelzucht, Obst- und Gemüseanbau.

In diesem Gebiet befindet sich die eigenartige Naturlandschaft. Von 19 größten Seen der Republik sind im Gebiet Witebsk 11 Seen. Eigenartig ist der Komplex der Braslaw-Seen. In den Seen sind seltene Arten der Tier- und Pflanzenwelt erhalten geblieben, die in das Rote Buch Belarus eingetragen sind.

Das Gebiet Witebsk ist auch an Geschichtsdenkmäler reich. Hier liegt eine der ältesten Städte der Ostslawen Polozk, in dem viele Geschichts- und Kulturdenkmäler der Slawen erhalten geblieben sind (Sofien-Kathedrale, Spaso- Ewfrosinja-Kirche, Bogojawlenskaja Kirche u.a.).

Das Gebiet Witebsk zeichnet sich durch gute Transportmöglichkeiten aus, denn hier verlaufen zwei internationale transeuropäische Straßen (Paris - Moskau, Helsinki - Witebsk - Gomel - Kiew - Plowdiw) sowie die Erdgasleitung Jamal - Europa.

Fragen zum Text

1. Wo liegt das Gebiet Witebsk?
2. Woran grenzt das Gebiet?
3. Welche Industrie spielt die führende Rolle?
4. Worauf spezialisieren sich die meisten Kreise des Gebiets?
5. An welche Geschichtsdenkmäler ist das Gebiet Witebsk reich?
6. Welche internationale transeuropäische Straßen verlaufen durch das Gebiet Witebsk?

AUFGABEN ZUM SELBSTSTUDIUM

1. Machen Sie folgenden Übungen zum Thema „In der Stadt“. Wohin gehen Sie?

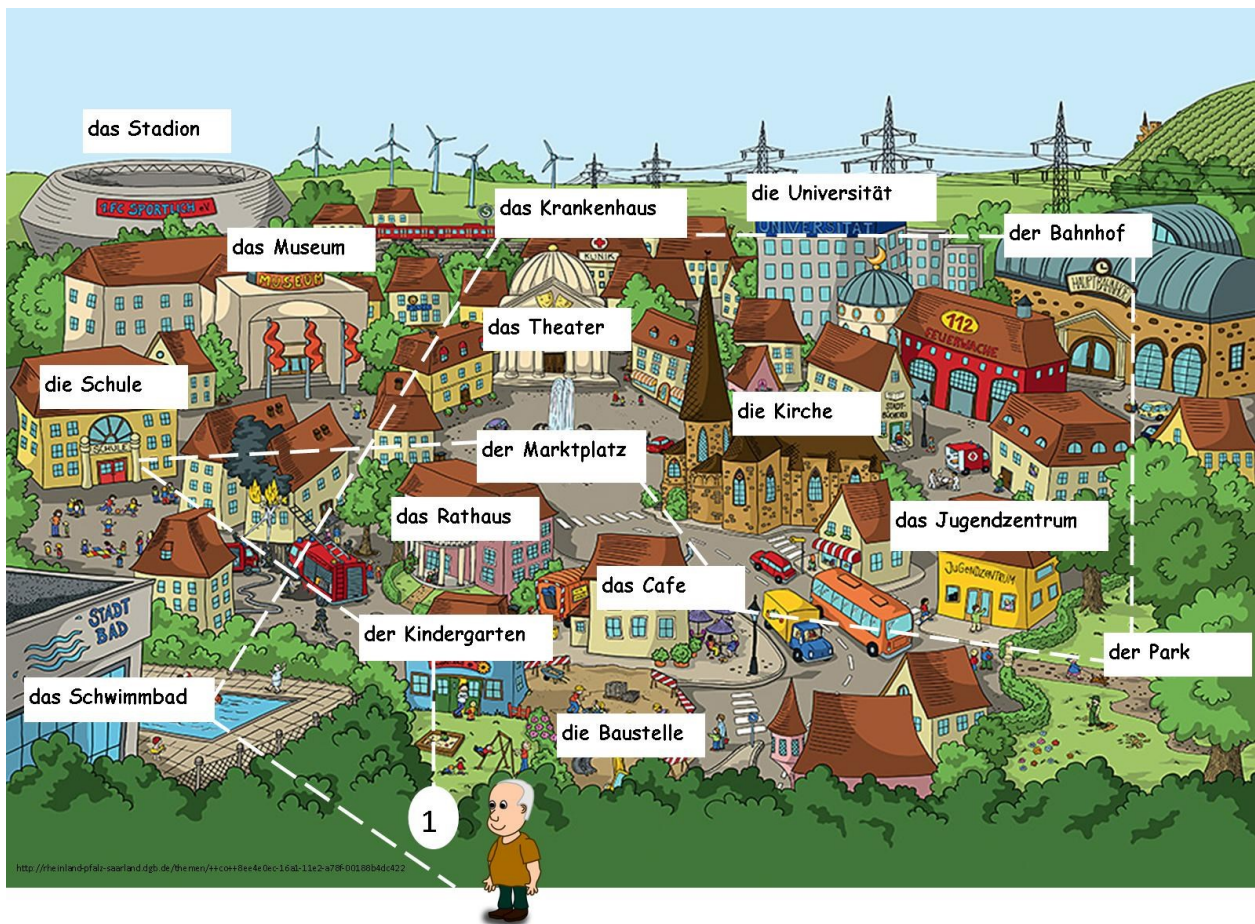
zum Stadion, zum Supermarkt, zur Tankstelle, zum Flughafen, zur Haltestelle, zur Post, zur Apotheke

1. Ich bringe das Paket ____ .
2. Ich brauche Lebensmittel und gehe ____ .
3. Der Bus kommt. Ich gehe ____ .
4. Ich brauche Medikamente gegen Kopfschmerzen. Ich gehe ____ .
5. Ich fliege nach Amerika. Jetzt gehe ich ____ .
6. Ich möchte ein Fußballspiel sehen. Ich gehe ____ .
7. Mein Auto braucht Benzin. Ich fahre ____ .

2. Wohin gehen die Leute? Ergänzen Sie die Sätze mit in den, in die, oder ins.

1. Die großen Kinder gehen ____ Schule.
3. Die Spaziergänger gehen ____ Park.
4. Der Bürgermeister geht ____ Rathaus.
5. Die Jugendlichen gehen ____ Jugendzentrum.
6. Am Abend gehen viele Leute ____ Theater.
7. Die Schulklasse geht ____ Museum.
8. Am Nachmittag gehen die Kinder ____ Schwimmbad.
9. Am Wochenende gehen viele Männer ____ Stadion.
10. Am Sonntag gehen die Christen ____ Kirche.

3. Wohin geht Herr Braun heute Vormittag?



zum Marktplatz, ins, die kleinen Kinder zum Kindergarten, Schwimmbad, in ein, die großen Kinder, geht dann in den Park, nach Hause, zum, kauft eine Fahrkarte, Krankenhaus und besucht Tante Agathe.

Zuerst bringt er 1) ____.

Dann bringt er 2) ____ zur Schule.

Er geht dann 3) ____ und setzt sich 4) ____ Cafe.

Er trinkt dort eine Tasse Kaffee und 5) ____.

Er geht dort eine Stunde spazieren. Dann geht er 6) ____ Bahnhof und 7) ____.

Danach geht er zum 8) ____ . Sie hat das Bein gebrochen und liegt dort schon eine Woche.

Um zwölf Uhr geht er noch 9) ____ 10) ____ .

Aber das Wasser ist zu kalt, darum geht er schnell wieder 11) ____ .

Quelle:

1. https://www.lehrerlenz.de/was_gibt_es_in_der_stadt.html
2. <https://www.pasch-net.de/resources/files/pdf315/arbeitsblatter-meine-stadt.pdf>

FRAGENSPEKTRUM ZUM THEMA

1. Wo leben und studieren Sie?
2. Wie alt ist Witebsk?
3. Wann wurde Witebsk zum ersten Mal urkundlich erwähnt?
4. Wo befindet sich die Stadt?
5. Was stellen die Hauptindustriestrukturen her?
6. Ist das Kulturleben in Witebsk vielseitig und interessant?
7. Was gehört zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten der Stadt?
8. Welche Künstler haben Witebsk berühmt gemacht?
9. Welches kulturelle Ereignis findet seit 1992 jährlich in der Stadt statt?
10. Welche Veranstaltungen können auf dem Festival besucht werden?
11. Welche Sportarten werden in spezialisierten Sporteinrichtungen der Stadt entwickelt?
12. Ist Witebsk eine Stadt der Studenten? Warum?
13. Was geschah während des Großen Vaterländischen Krieges der Stadt?
14. Wie sieht Witebsk aus?

THEMA: DIE REPUBLIK BELARUS

VORÜBUNGEN

1. Schauen Sie sich das Bild von Weißrussland an. Was können Sie über unser Land erzählen?



2. Ordnen Sie zu.

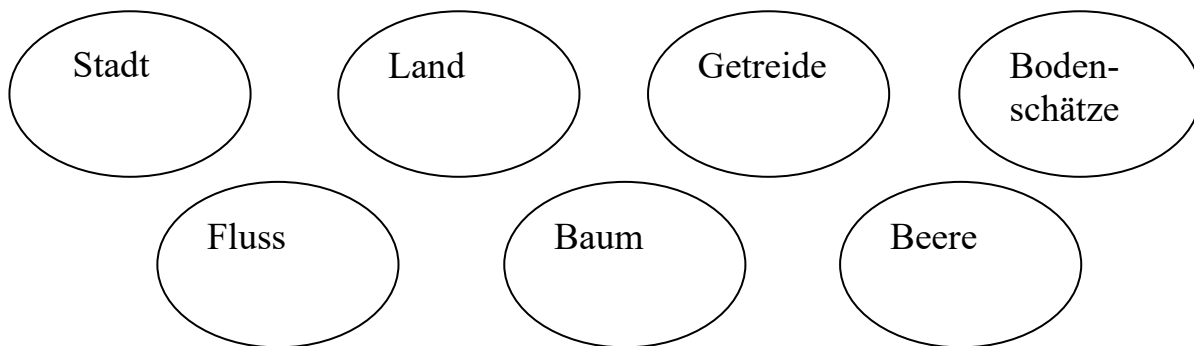
1. grenzen (an Akk)	a. заповедник
2. zählen	b. население
3. der Einwohner	c. полезные ископаемые
4. die Landessprache	d. развиваться
5. die Bevölkerung	e. житель
6. der Vertreter	f. болото
7. der Sumpf (-(e)s, Sümpfe)	g. делиться
8. sich gliedern	h. зубр
9. das Naturschutzgebiet (-(e)s, -e)	i. государственный язык
10. der Wisent (-s, -e)	j. граничить
11. die Bodenschätze	k. представитель
12. sich entwickeln	l. насчитывать
13. das Vorkommen	m. совет министров
14. das Erzeugnis	n. государственный герб
15. anbauen	o. глава государства
16. mild	p. земной шар
17. feucht	q. состоять из
18. das Staatsoberhaupt (-(e)s, -häupter)	r. месторождение
19. bestehen (aus D)	s. изделие
20. das Ackerland (-(e)s)	t. возделывать, выращивать
21. der Ministerrat (-(e)s, -räte)	u. мягкий, умеренный (о климате)
22. das Staatswappen (-s, -)	v. солнечный луч
23. die Erdkugel (-)	w. влажный (о климате)
24. darstellen	x. независимый
25. der Sonnenstrahl (-(e)s, -en)	y. изображать, представлять
26. unabhängig	z. пашня, пахотные угодья

3. Übersetzen Sie die Sätze. Achten Sie besonders auf die Übersetzung fettgedruckter Wörter.

1. In Weißrussland gibt es große Vorkommen von **Stein- und Kalisalzen, Torf, Granit, Dolomit, Kalk, Kreide, Ton**, aber nicht viel **Erdöl und Erdgas**.
2. In Belarus produziert man chemische Erzeugnisse: **Düngemittel, Kunststoffe** und **synthetische Fasern**.
3. In Belarus baut man **Flachs, Mais**, verschiedene **Getreide: Roggen, Gerste, Weizen, Hafer** an.
4. In Weißrussland wachsen solche Bäume: **Kiefern, Tannen, Eichen, Birken, Espen, Erlen**.
5. Man sammelt in unserem Land **Heidelbeeren, Moosbeeren, Preiselbeeren, Blaubeeren**, rote **Ebereschbeeren**.

4. Ordnen Sie zu.

Muster: Pripjat – Fluß



Espe, Dnepr, Brest, Heidelbeere, Erdöl, Birke, Gerste, Witebsk, Weizen, Tanne, Ton, Litauen, Westliche Dwina, Kiefer, Lettland, Moosbeere.

5. Lernen Sie die Wörter aus Übung 1 auswendig.

TEXT: DIE REPUBLIK BELARUS



Lesen Sie den Text und beantworten die Fragen zum Text.

Unser Heimatland heißt offiziell die Republik Belarus (RB). Die Deutschen kennen unser Land meistens als Weißrussland.

Belarus liegt in Osteuropa. Im Norden grenzt unser Land an Lettland, im Nordwesten an Litauen, im Süden an die Ukraine, im Westen an Polen, im Nordosten und Osten an Russland.

Das Territorium von Belarus ist 207 600 Quadratkilometer groß. Die Bevölkerung zählt etwa 10 Millionen Einwohner. In Belarus leben Vertreter von mehr als 100 Nationalitäten. Über 80 % davon sind Belarussen. Außer Belarussen leben in der Republik viele Russen, Polen, Ukrainer und Vertreter anderer Nationalitäten. Die Landessprachen sind Belorussisch und Russisch.

Die Hauptstadt der Republik ist Minsk mit circa 2 Millionen Einwohnern. Es ist die größte Stadt in Belarus. Administrativ gliedert sich unser Land in sechs Gebiete: Brest, Witebsk, Gomel, Grodno, Minsk und Mogiljow. Die Gebiete gliedern sich weiter in Kreise. Mehr als 65 % der Bevölkerung von Belarus leben in Städten.

Das Klima von Belarus ist mild und feucht. Landschaftlich ist die Republik ein hügeliges Tiefland mit zahlreichen Flüssen, Seen und Sümpfen. In Belarus gibt es folgende Naturschutzgebiete: “Beloweshskaja Puschtscha”, “Beresinski Naturschutzgebiet”, “Nationalpark “Braslaw-Seen”, „Naratschanski Nationalpark“, „Pripjatski Nationalpark“, wo die Natur des Waldes in ihrem ursprünglichen Zustand erhalten wird. In einigen Naturschutzgebieten leben uralte Rinder, die Wisente. Der Wisent ist eines der Nationalsymbole von Belarus.

Es gibt in Belarus mehr als 20 000 Flüsse und Bäche. Die größten Flüsse unseres Landes sind der Dnepr, der Bug, der Neman, die Westliche Dwina, die Beresina, die Sosh, die Pripjat mit ihren zahlreichen Nebenflüssen. Diese Flüsse verbinden Belarus mit dem Schwarzen Meer im Süden und mit der Ostsee im Norden. Der größte und schönste See in Belarus ist der Narotsch, etwa 100 Kilometer nördlich von Minsk.

In Belarus sind etwa 30 Arten von Bodenschätzen und Mineralrohstoffen erkundet. Es gibt große Vorkommen von Stein- und Kalisalzen, Torf, Granit, Dolomit, Kalk, Kreide, Ton, aber sehr wenig Erdöl und Erdgas.

Trotzdem ist unsere Republik ein entwickeltes Industrieland. Sie entwickelt sich heute in Richtung auf moderne Marktwirtschaft und neueste Technologien. Zu den Hauptindustriezweigen gehören Automobil- und Traktorenbau, Werkzeugmaschinenbau, Elektronik und Elektrotechnik, Petrolchemie, Holzbearbeitungszweige, Produktion der Baumaterialie. Man produziert in Belarus Traktoren, Landmaschinen, Autos, Computer, Radio- und Fernsehgeräte, Kühlschränke, Uhren und chemische Erzeugnisse, wie Düngemittel, Kunststoffe und synthetische Fasern. Hochentwickelt ist hier auch die Leichtindustrie, die vorwiegend Konsumgüter herstellt, z. B. Möbel, Teppiche, Papier, Bekleidung, Schuhe und Nahrungsmittel.

Der führende Zweig in der belorussischen Landwirtschaft ist Milch- und Fleischwirtschaft. Die Viehzucht dominiert in unserer Landwirtschaft. Aber Schweine- und Schafzucht, Geflügel- und Pferdezucht spielen auch eine wichtige Rolle. Auf den Feldern baut man Kartoffeln, Raps, Flachs, Getreide (Roggen, Gerste, Weizen, Hafer), Mais, Zuckerrüben, Obst und Gemüse an.

Die landwirtschaftlichen Nutzflächen nehmen 45 % des Territoriums der Republik ein, darunter 30 % das Ackerland. Die Wälder nehmen 36 % der Landesfläche ein. In Belarus wachsen hauptsächlich wertvolle Holzarten: Kiefern, Tannen, Eichen, Birken, Espen, Erlen u.a. Die Wälder des Landes sind Quelle beträchtlicher Naturressourcen wie honigtragende Pflanzen, Heilkräuter, technische und andere nutzbare Pflanzen. Es werden in der Hauptsache Heidelbeeren, Moosbeeren, Preiselbeeren, Blaubeeren, rote Ebereschenbeeren gesammelt.

Die Wissenschaft und Volksbildung spielen in Belarus eine bedeutende Rolle. Hier gibt es eine Akademie der Wissenschaften mit ihren Forschungsinstituten. Es gibt etwa 40 staatliche Universitäten und Hochschulen, viele nichtstaatliche Studieneinrichtungen, zahlreiche Bibliotheken, Theater, Museen und andere Kulturstätten.

Seit 1990 ist die Republik Belarus ein souveräner und unabhängiger Staat. Das Staatsoberhaupt ist der Präsident. Das höchste gesetzgebende Machtorgan ist das Parlament (die Nationalversammlung). Es besteht aus zwei Kammern: der Vertreterkammer und dem Rat der Republik. Vollziehendes Machtorgan ist der Ministerrat. An der Spitze des Ministerrates steht der Premierminister. Die Nationalflagge ist rot-grün mit einem weißen Streifen als Ornament. Auf dem Staatswappen ist die Erdkugel mit der aufgehenden Sonne dargestellt. Auf den Sonnenstrahlen ist die Kontur unserer Republik.

Die Republik Belarus hat viele Partnerbeziehungen zu Staaten in der ganzen Welt.

Texterläuterungen:

1. Landschaftlich ist die Republik ein hügeliges Tiefland – ландшафт республики представляет собой холмистую низменность
2. in ihrem ursprünglichen Zustand erhalten wird – сохранен в своем первоначальном состоянии
3. Automobil- und Traktorenbau, Werkzeugmaschinenbau, Elektronik und Elektrotechnik, Petrolchemie, Holzbearbeitungszweige Produktion der Baumaterialie – автомобиле- и тракторостроение, станкостроение, электроника и электротехника, нефтехимия, деревообрабатывающая промышленность, производство строительных материалов
4. die vorwiegend Konsumgüter herstellt – которая в основном производит потребительские товары
5. Schweinezucht- und Schafzucht, Geflügel- und Pferdezucht – свиноводство и овцеводство, птицеводство и коневодство
6. die landwirtschaftlichen Nutzflächen – сельскохозяйственные угодья
7. Quelle beträchtlicher Naturressourcen wie honigtragende Pflanzen, Heilkräuter – источник значительных природных ресурсов, таких как медоносные растения, лекарственные травы
8. das höchste gesetzgebende Machtorgan – высший законодательный орган
9. besteht aus zwei Kammern: der Vertreterkammer und dem Rat der Republik – состоит из двух палат: Палаты представителей и Совета Республики
10. vollziehendes Machtorgan – исполнительный орган

Fragen zum Text:

1. Wie heißt unser Heimatland offiziell?
2. Wo liegt die Republik Belarus?
3. An welche Staaten grenzt die Republik Belarus?
4. Wie viel Millionen Menschen leben in der Republik Belarus?
5. Wie viel Einwohner zählt die Hauptstadt der Republik?
6. Wie groß ist das Territorium der Republik?
7. Welche Sprachen sind die Landessprachen der Republik Belarus?
8. In wie viel Gebiete gliedert sich unser Land administrativ?
9. Wie ist das Klima in der Republik Belarus?
10. Wie heißen die großen Flüsse der Republik Belarus?
11. Wie heißen die bekanntesten Naturschutzgebiete in der Republik?
12. Welche Vorkommen gibt es in Belarus?
13. In welcher Richtung entwickelt sich Belarus heute?
14. Welche Industriezweige sind in der Republik entwickelt?
15. Welche Erzeugnisse werden in der Republik Belarus produziert?
16. Welche Rolle spielt die Viehzucht?
17. Wie viel Prozent der Landesfläche nehmen die Wälder ein?
18. Spielen in Belarus die Wissenschaft und Volksbildung eine bedeutende Rolle?
19. Wer ist das Staatsoberhaupt der Republik Belarus?
20. Was ist das höchste gesetzgebende Machtorgan der Republik Belarus?

LEXIKALISCH-GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

1. Finden Sie deutsche Äquivalente im Text.

1. Наша страна официально называется Республика Беларусь.
2. Беларусь расположена в Восточной Европе.
3. Территория Беларуси составляет 207 600 кв. км.
4. Население страны насчитывает около 10 млн человек.
5. Столица республики – Минск.
6. В административном отношении Беларусь делится на шесть областей.
7. Климат Беларуси мягкий и влажный.
8. Зубр – один из национальных символов Беларуси.
9. В Беларуси более 20 000 рек и ручьев.
10. На территории Беларуси разведано около 30 видов полезных ископаемых и минерального сырья.
11. Сегодня он развивается в направлении современной рыночной экономики и новейших технологий.
12. Ведущей отраслью сельского хозяйства Беларуси является молочно-мясное животноводство.
13. Здесь находится академия наук со своими научно-исследовательскими институтами.
14. Республика Беларусь – суверенная республика.
15. Государственный флаг красно-зеленого цвета с белым орнаментом.

2. Sagen Sie, stimmt das oder stimmt das nicht?

1. Die Republik Belarus liegt in Süden Europas? Stimmt das?
2. Die Fläche der Republik Belarus beträgt 450 000 Quadratkilometer? Stimmt das?
3. In der Republik leben etwa 10 Millionen Einwohner? Stimmt das?
4. Die Hauptstadt der Republik ist Witebsk. Stimmt das?
5. Unsere Republik wird in 7 Gebiete eingeteilt. Stimmt das?
6. Die wichtigsten Flüsse sind der Dnepr, der Bug, der Neman, die Westliche Dwina, die Beresina, die Sosh, die Pripjat. Stimmt das?
7. Die wichtigsten Bodenschätze der Republik Belarus sind Erdöl und Erdgas. Stimmt das?
8. Die Landwirtschaft der Republik Belarus spezialisiert sich auf den Anbau von Getreide, Futtergetreide, Kartoffeln, Flachs. Stimmt das?
9. Es gibt etwa 50 staatliche Universitäten und Hochschulen. Stimmt das?
10. Das Staatsoberhaupt der Republik ist der Präsident. Stimmt das?
11. Das höchste gesetzgebende Machtorgan ist der Ministerrat. Stimmt das?
12. Auf dem Staatswappen ist die Erdkugel mit der aufgehenden Sonne dargestellt. Stimmt das?

3. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Die Deutschen kennen unser Land
2. Im Nordosten und Osten grenzt unser Land

3. In Belarus leben Vertreter
4. Die Landessprachen sind
5. Die Gebiete gliedern sich
6. Landschaftlich ist die Republik ein hügeliges Tiefland
7. Der größte und schönste See
8. Man produziert in Belarus
9. Die Viehzucht dominiert
10. Es werden in der Hauptsache
11. Es gibt zahlreiche
12. Das Parlament besteht aus

4. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.

1. Europas, die, liegt, Republik, im, Teil, Belarus, östlichen.
2. Fläche, 207 600, ihre, beträgt, Quadratkilometer.
3. Einwohner, der, leben, in, etwa 10 Millionen, Republik.
4. Hauptstadt, die, ist, der, Minsk, Republik.
5. Gebiete, in, wird, sechs, eingeteilt, Republik, die.
6. Flüsse, es, in, viele, Belarus, gibt, der, Seen, und.
7. Der, größte, Narotsch, ist, See.
8. Eine, Rolle, in, wichtige, der, Landwirtschaft, Republik, spielen, Rinder-, Schweinezucht, Geflügelzucht.
9. Hauptindustriezweigen, Maschinen- und Traktorenbau, zu, gehören, und, den, Werkzeugmaschinenbau, Elektronik, Nahrungsmittelindustrie, Textil- und Bekleidungsindustrie, Elektrotechnik.
10. Präsident, das, ist, der, Staatsoberhaupt.
11. Kontur, Republik, die, den, Sonnenstrahlen, auf, ist, unserer.
12. Staat, seit 1990, souveräner, die, Republik, ein, ist, unabhängiger, und, Belarus.

5. Arbeiten Sie zu zweit. Lesen Sie dieses Gespräch über die Republik Belarus. Übersetzen Sie ins Russische und lernen Sie es auswendig.

Anna: Hallo, Kurt! Weißt du viel über Belarus?

Kurt: Hallo, Anna! Ein bisschen. Ich weiß, dass Belarus auch Weißrussland genannt wird und in Osteuropa liegt.

Anna: Genau. Es grenzt im Norden an Lettland, im Westen an Polen, im Süden an die Ukraine und im Osten an Russland.

Kurt: Und wie groß ist das Land?

Anna: Das Territorium beträgt etwa 207 600 Quadratkilometer. Die Bevölkerung zählt ungefähr 10 Millionen Menschen.

Kurt: Welche Sprachen sprechen die Menschen dort?

Anna: Die Landessprachen sind Belarussisch und Russisch.

Kurt: Was ist die Hauptstadt?

Anna: Die Hauptstadt ist Minsk, mit etwa 2 Millionen Einwohnern. Es ist auch die größte Stadt in Belarus.

Kurt: Gibt es besondere Naturschönheiten oder Naturschutzgebiete?

Anna: Ja, zum Beispiel das Naturschutzgebiet „Braslaw-Seen“ und das „Beresinski Naturschutzgebiet“. Dort leben auch Wisente, die Nationalsymbole von Belarus.

Kurt: Das klingt interessant! Und was für Bodenschätze gibt es dort?

Anna: In Belarus gibt es viele Bodenschätze wie Stein- und Kalisalze, Torf, Granit, Dolomit, Kalk, Kreide und Ton. Erdöl und Erdgas sind dagegen eher knapp.

Kurt: Und was produzieren sie industriell?

Anna: Belarus ist ein entwickeltes Industrieland. Sie stellen Traktoren, Autos, Computer, Radio- und Fernsehergeräte her. Auch in der Leichtindustrie werden Möbel, Bekleidung und Nahrungsmittel produziert.

Kurt: Wie sieht es mit der Landwirtschaft aus?

Anna: Die Landwirtschaft ist sehr wichtig. Hauptsächlich wird Milch- und Fleischwirtschaft betrieben. Man baut Kartoffeln, Getreide, Zuckerrüben sowie Obst und Gemüse an.

Kurt: Und die Natur? Gibt es Wälder?

Anna: Ja, etwa 36 % der Fläche sind bewaldet. Es wachsen dort Kiefern, Eichen, Birken und andere wertvolle Holzarten.

Kurt: Was macht Belarus noch besonders?

Anna: Es hat eine reiche Kultur mit vielen Museen, Theatern und Universitäten. Außerdem ist es seit 1990 ein unabhängiger Staat mit eigenen Flaggen und Wappen.

6. Besprechen Sie mit Ihren Kommilitonen in Form eines Dialogs:

1. die geographische Lage der Republik Belarus;
2. die Wirtschaft der Republik.

7. Sie sehen zwei Fotos vom Minsk. Das Foto links ist Minsk von früher, das Foto rechts ist Minsk von heute. Finden Sie die Unterschiede und beschreiben Sie diese Fotos mit Hilfe der unten befindenden Adjektive.

leise, laut, uralt, modern, schmutzig, sauber, billig, teuer, niedrig, hoch, schmal, breit, gefährlich, ungefährlich, blühend, grün.





TEXTE FÜR KURSORISCHES LESEN

1. Lesen Sie Texte über die Nationalsymbole der Republik Belarus. Machen Sie die Übungen und beantworten die Fragen.



Die Staatsflagge der Republik Belarus

Die Farben der Staatsflagge der Republik Belarus haben einen historischen und nationalen Ursprung. Die Farbe **Rot** wurde zum Symbol des Lebens, der Sonne; Rot symbolisiert auch den Kampf für ein besseres Leben. Solche Bedeutung von Rot kam nach Belarus mit der revolutionären Bewegung. Mit der Bildung der Belorussischen Sozialistischen Sowjetrepublik (BSSR) wurde die rote Fahne zum staatlichen Symbol erklärt. **Grün** hat auch für Belarus seine Tradition. Grün ist die Farbe der heiligen Haine, der Sümpfe und Felder. Grün bedeutet auch Triumph des Lebens, Naturerwachen nach dem langen Winterschlaf. Die Farben Rot und Grün sind seit 1951 zum Symbol der belorussischen Staatsflagge geworden.

Das Ornament symbolisiert Schrift, Botschaft an Geist und Herz. Der Rhombus mit Hacken symbolisierte noch bei unseren Ahnen Fruchtbarkeit, Glück, Sonne.

Der weiße Grund hat auch seine symbolische Bedeutung. Von alters her symbolisiert **Weiß** Sauberkeit, Einstimmigkeit, Freiheit. Das entspricht dem Namen unseres Landes „Weißrussland“. Zwei horizontale Streifen der Staatsflagge, das vertikale rote Ornament auf weißem Streifen – das sind Symbole für Hoffnung auf etwas Besseres, Fruchtbarkeit, Gedeihen, Erfolge aller Bürger von Belarus und aller Völker der Erde.

Wortschatz zum Text:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1. der Ursprung -s, die Ursprünge | - происхождение |
| 2. der heilige Hain | - святая роща, дубрава |
| 3. die Botschaft an Geist | - обращение к душе |
| 4. die Hacke =, -n | - кирка, мотыга |
| 5. die Ahnen | - предки |
| 6. die Fruchtbarkeit | - плодородие |
| 7. die Einstimmigkeit = | - единогласие |

8. der Streifen –s, -

- полоса

9. das Gedeihen -s, -

- развитие, успех, процветание

Fragen zum Text:

1. Wie sieht die belorussische Flagge aus?
2. Was symbolisieren die Farben?
3. Was symbolisiert das Ornament?

Schreiben Sie die Schlüsselwörter aus dem Text „Die Staatsflagge der Republik Belarus“ heraus und geben Sie mit ihrer Hilfe den Inhalt des Textes wieder (als Kettenübung).

Das Staatswappen der Republik Belarus



Das Wappen der Republik Belarus stellt die grüne Kontur unseres Landes auf den aufgehenden Strahlen der Sonne dar. Über der Kontur ist ein fünfzackiger Stern. Das Wappen ist mit einem Kranz aus Roggenähren umrahmt, die rechts mit den Kleeblüten verflochten sind. Das rotgrüne Band, auf dem unten geschrieben steht: „Respublika Belarus“, umwindet die Ähren. Das Band hat die Farben der Staatsflagge.

Die Kontur von Belarus in der Mitte des Wappens symbolisiert die territoriale Ganzheit des Landes, unterstreicht die Individualität des Wappens, seine nationale Besonderheit. Die über der blauen und grünen Erde aufgehende Sonne bedeutet das Leben. Die Erde und die Sonne auf dem Wappen widerspiegeln auch die Hoffnung auf die Blütezeit von Belarus.

Der fünfzackige Stern ist das uralte Symbol für den Menschen als für das kosmische Wesen. Das ist das Zeichen des Schutzes, der Sicherheit, des treuen Weges und der hohen Strebungen. Die Lage des Sternes im oberen Teil des Wappens symbolisiert Humanismus und gleichzeitig Verteidigung des Vaterlandes. Sonne, Erde, Heimat, Sicherheit, Gerechtigkeit, Humanismus – das sind geistige Begriffe, die dem belorussischen Volk charakteristisch sind.

Der Kranz aus reifen Roggenähren, der mit Klee- und Flachsblüten geschmückt und mit dem rot-grünen Band umwunden ist, ist das Symbol für Fruchtbarkeit und großzügigen Überfluss. Der Kranz war auch früher Symbol für Ruhm, Ehre, Größe. Alles, was auf dem Kranz ist, ist auch nicht zufällig. Der Roggen war die Hauptgetreidekultur des antiken und mittelalterlichen Belarus. Seine Bedeutung ist heute auch groß. Roggen, Klee, Flachs – das sind die traditionellen Bestandteile unserer Land-wirtschaft. Die Garbe auf dem Wappen symbolisiert das Schaffen der Natur, der fruchtbaren Erde, der Sonne in Verbindung mit der Arbeit des Menschen. Die Garbe gehörte immer zur slawischen Wohnung.

Wortschatz zum Text:

1. der aufgehende Strahl
2. ein fünfzackiger Stern

- восходящий луч

- пятиконечная звезда

3. der Kranz -es, die Kränze	- венец
4. die Roggenähre =, -n	- ржаной колос
5. umrahmen	- обрамлять
6. die Kleeblüte =, -n	- цветок клевера
7. verflechten	- переплетать
8. umwinden	- обвивать
9. die Ganzheit =	- целостность
10. widerspiegeln	- отображать
11. das Wesen -s, -	- существо
12. das Zeichen -s, - <i>Syn.</i> der Symbol	- символ
13. die Sicherheit =, -en	- безопасность
14. die Gerechtigkeit =	- справедливость
15. geistig	- духовный
16. großzügig	- щедрый
17. der Überfluss -es	- изобилие
18. der Ruhm -es	- слава
19. die Ehre =, -n	- честь
20. zufällig	- случайно
21. der Bestandteil -s, -e	- составная часть
22. die Garbe =, -n	- сноп
23. das Schaffen -s, -	- созидание, творение (<i>природы</i>)

Finden Sie im Text passende Wörter. Übersetzen Sie diese Wortgruppen.

Muster: *die ... Kontur – die grüne Kontur*

1. der ... Strahl	9. ein ... Begriff
2. ein ... Stern	10. das ... Volk
3. die ... Ganzheit	11. eine ... Roggenähre
4. ... Besonderheit	12. ... Überfluss
5. die ... Erde	13. der ... Bestandteil
6. die ... Sonne	14. die ... Wohnung
7. das ... Symbol	15. die ... Wohnung
8. das ... Wesen	16. die ... Strebung

Fragen zum Text:

1. Welche Farben hat das Band auf dem Kranz?
2. Warum ist der Roggen auf dem Kranz dargestellt?
3. Welche Rolle hat die Garbe für das slawische Volk gespielt?

Lesen (singen) Sie die Staatshymne der Republik Belarus vor. Übersetzen Sie sie ins Deutsche.

Die Staatshymne der Republik Belarus

Text von **M. Klimowitsch**, Musik von **N. Sokolowskij**

Мы, беларусы, – мірныя людзі,
Сэрцам адданыя роднай зямлі,
Шчыра сябруем, сілы гартуем
Мы ў працавітай, вольнай сямь’і.

Слаўся, зямлі нашай светлае імя,
Слаўся, народаў братэрскі саюз!
Наша любімая маці-Радзіма,
Вечна жыві і квітней, Беларусь!

Разам з братамі мужа вякамі
Мы баранілі родны парог,
У бітвах за волю, бітвах за долю
Свой здабывалі сцяг перамог!

Слаўся, зямлі нашай светлае імя,
Слаўся, народаў братэрскі саюз!
Наша любімая маці-Радзіма,
Вечна жыві і квітней, Беларусь!

Дружба народаў – сіла народаў –
Наш заповітны, сонечны шлях.
Горда ж узвіся ў ясныя высі,
Сцяг пераможны – радасці сцяг!

Слаўся, зямлі нашай светлае імя,
Слаўся, народаў братэрскі саюз!
Наша любімая маці-Радзіма,
Вечна жыві і квітней, Беларусь!

2. Lesen Sie den Text. Merken Sie sich die Tiernamen, die im Text erwähnt werden.

Der Nationalpark Belaweshskaja Puschtscha

Der Nationalpark Belaweshskaja Puschtscha ist der älteste Naturschutzpark Europas. Vor vielen Jahrhunderten war alles Land vom Ufer der Ostsee bis zum Bug mit Urwäldern bedeckt. In diesen Wäldern lebten in großer Anzahl Wisente, Tarpane, Hirsche, Wildschweine, Elche und andere Tiere. Man betrachtete schon immer die Belaweshskaja Puschtscha als eine reiche Vorratskammer, aus der man nehmen kann, ohne sich um die Erhaltung wertvoller Tiere zu kümmern. Die Tiere wurden gnadenlos vernichtet, die schönen alten Bäume gefällt. Nur an der Westgrenze haben sich die jahrhundertealten Wälder, die einmal ganz Europa bedeckten, erhalten.

1741 erschien die erste schriftliche wissenschaftliche Arbeit über die Belaweshskaja Puschtscha. Seit 1795 wurde der Urwald zum Jagdrevier der russischen Zaren. Auf der Jagd wurden viele seltene Tiere und Vögel abgeschlachtet, bedenkenlos, sehr oft aus Spaß.

60 km von Brest entfernt liegt die Siedlung Kamjanjuki – das Tor zur Belaweshskaja Puschtscha. Hier sind in modernen Gebäuden die Verwaltung des Naturschutzparkes, wissenschaftliche Laboratorien, ein herrliches Museum, Hotel, Restaurant untergebracht.

Der Nationalschutzpark erstreckt sich auf das Territorium der Kreise Kamjanez, Prushany und Swislatsch und nimmt eine Fläche von 85 500 ha ein. Die Belaweshskaja Puschtscha besteht zu 88,2 % aus Wald, zu 4 % aus Sumpf, zu 5 % aus Wiesen. Man unterscheidet in der Belaweshskaja Puschtscha 12 Arten von Wald, 60 % macht der Nadelwald aus.

Heute gibt es noch im Nationalpark 26 Baumarten. Wir können 600 – 700-jährige Eichen, 300-400-jährige Kiefern bewundern. Hier leben 59 Arten von Säugetieren. Der Stolz der Belaweshskaja Puschtscha ist der Wisent, heute sind es insgesamt 200 Wisente. Das Reich der Gefiederarten umfasst 226 Arten. Im Naturschutzpark wachsen ca. 844 Pflanzenarten. Das ist leider alles, was von der reichen Natur der belarussischen Wälder überlebt hat.

Wortschatz zum Text:

1. der Naturschutzpark, -(e)s – заповедник
2. der Urwald, -(e)s, die Urwälder – девственный лес
3. der Aufwand, -(e)s – затраты, расход
4. vorsehen (a, e) *отд. (А)* – предусматривать
5. der Hirsch, es, -e – олень
6. die Vorratskammer, -, -n – кладовая
7. sich erhalten (ie, a) – сохраняться
8. der Elch, -es, -e – лось
9. rücksichtslos – бесцеремонно
10. der Nadelwald, -(e)s, -wälder – хвойный лес

Ergänzen Sie die Sätze.

1. Der Nationalpark Belaweshskaja Puschtscha ist ...
2. In den Urwäldern lebten in großer Anzahl ...
3. Die Wälder nehmen in Belarus ... ein.
4. Die Tiere wurden gnadenlos ..., die Wälder ...
5. Viele seltene Tiere und Vögel ...
6. Das Tor zur Belaweshskaja Puschtscha ...
7. Die Belaweshskaja Puschtscha erstreckt sich auf ...
8. Die Belaweshskaja Puschtscha besteht zu ...
9. Im Nationalpark gibt es noch ...
10. Der Stolz der Belaweshskaja Puschtscha ist ...

AUFGABEN ZUM SELBSTSTUDIUM

1. Lesen Sie die Information über einige berühmten Menschen von Belarus, beantworten Sie die Fragen und erzählen Sie diesen Text nach.

Hervorragende Menschen von Belarus

Unser Heimatland hat der Welt viele hervorragende Menschen gegeben, unter ihnen sind politische und gesellschaftliche Persönlichkeiten, Intellektuelle und Wissenschaftler, Schriftsteller und Künstler, Schauspieler und Sportler.

Vor allem möchte ich aber solche großen Namen nennen wie unsere Dichter Janka Kupala und Jakub Kolas. Sie schufen die neue belarussische Literatur und ihre Sprache und sind zu Klassikern der Nationalkultur geworden. Neben diese Namen kommen auch viele andere wie Maxim Bogdanowitsch, Kusma Tschorny, Maxim Gorezki, Kondrat Krapiwka, Petrus Browka, Arkadi Kuleschow, Maxim Tank,

Wladimir Karatkewitsch, Wassil Bykaw. Ihre Namen sind nicht nur in Belarus gut bekannt, ihre Werke sind in viele Fremdsprachen übersetzt worden.

Das belarussische Volk ist stolz auf sein hervorragenden Sohn, Humanisten und Erstdrucker Franzisk Skaryna (1490-1551).

Franzisk Skaryna wurde in der Familie eines wohlhabenden Kaufmanns in der alten belarussischen Stadt Polozk geboren. Nach dem Besuch einer Kirchenschule studierte er weiter in Wilno, später an den Universitäten in Krakau (Polen) und Padua (Italien) Philosophie und Medizin. Während des Studiums beherrschte er mehrere Sprachen wie Latein, Altgriechisch, Polnisch, Deutsch, Tschechisch, Altslawisch.

In Prag und Wilno gründete er Druckereien und veröffentlichte mehrere Bibelbücher. Seine Tätigkeit spielte eine sehr wichtige Rolle in Verbreitung der gedruckten Bücher in Weißrussland, Litauen, Russland und in der Ukraine. Seine Tätigkeit förderte die Entwicklung der Kultur und der Nationalsprachen der slawischen Völker.

Franzisk Skaryna war ein richtiger Renaissance-Mensch, vielseitig begabt und gelehrt. Sein Interessenkreis war sehr breit: Theologie, Literatur, Sprachen, Dichtung, Kunst, Recht, Medizin, Botanik... Die UNESCO (Organisation der Vereinten Nationen für Erziehung, Wissenschaft und Kultur) trug diesen Namen in die Liste der bekanntesten Kulturschaffenden der Welt ein.

Bereiten Sie ein Referat über das Thema „Hervorragende Menschen von Belarus“ vor. Die folgenden Redewendungen für Einleitung und Schluss können Ihnen helfen:

Einleitung:

Ich möchte heute über ... berichten.

In meinem Referat geht es um

Schluss:

So, nun wisst ihr / wissen Sie ein wenig mehr über

Ich hoffe, dieser kleine Bericht hat euch / Ihnen gefallen.

2. Lesen Sie den Text vor und übersetzen ihn ins Deutsche.

Die Städte der Republik Belarus

Die älteste Stadt in Belarus ist Polozk. Als befestigter Ort, Zentrum von Handwerk und Handel, entstand sie im Jahre 862 an der Westlichen Dwina. Die zweite Stadt war Witebsk, das Jahr ihrer Geburt ist 974. Dann entstanden Turow im Polessje (980) und Isjaslawl, das heutige Saslawl. Später entstanden Brest 1019, Braslaw 1065, Minsk 1067, Orscha 1067, Pinsk 1097, Sluzk 1116, Grodno 1128, Gomel 1142, Neswish .1223, Nowogrudok 1235 und Mogiljow 1267.

Minsk

Völlig zerstört in den Kriegsjahren, wurde die Hauptstadt Minsk in kurzer Zeit aus Schutt und Asche wiederaufgebaut. Vor dem Krieg zählte Minsk 240 000 Einwohner, gegenwärtig sind es mehr als 1,9 Millionen.

Minsk ist ein bedeutendes politisches, wirtschaftliches, wissenschaftliches und kulturelles Zentrum unseres Landes. Seine Betriebe liefern mehr als ein Viertel der

Industrieproduktion Belarus. In der Industrie der Stadt nimmt der Maschinenbau mit zahlreichen Zweigen den 1. Platz ein. Ebenso entwickelt sind Leicht- und Lebensmittelindustrie, Holzverarbeitung, Chemie, Baumaterialien- und polygraphische Industrie. Außerdem ist Minsk ein wichtiger Knotenpunkt für Eisenbahnlinien, Fernverkehrsstraßen und Fluglinien.

In der Stadt gibt es 22 staatliche und 8 nichtstaatliche Hochschulen und Universitäten, die Akademie der Wissenschaften mit vielen Forschungsinstituten.

Gomel

Die zweitgrößte Stadt von Belarus ist Gomel. Gomel ist eines der schönsten Gebietszentren der Republik, Hafen am Dneprnebenfluß Sosh, wichtiger Eisenbahnknoten und bedeutendes Industriezentrum. In Gomel arbeiten 18 Maschinenbaubetriebe, darunter eine Werkzeugmaschinenfabrik, Werke für Landmaschinen, Wälzlager, Messgeräte, Elektroapparaturen u.a.

Neben einem dichten Netz von allgemeinbildenden Schulen hat die Stadt eine Uni, eine Ingenieurhochschule für Eisenbahntransport, und eine Polytechnische Hochschule.

In Gomel gibt es 2 Theater, ein Zirkus, eine Philharmonie, Kinos, Kulturpaläste und ein schöner Kultur- und Erholungspark, der im vorigen Jahrhundert angelegt wurde und wo sich der Palast des Fürsten Paskewitsch und die Peter-Pauls-Kathedrale befinden.

Witebsk

Diese Stadt an der Westlichen Dwina wurde 974 gegründet als ein Handelszentrum auf dem Weg „von den Warägern zu den Griechen“. An führender Stelle in der Wirtschaft der Stadt stehen heute die Textil- und Bekleidungsindustrie. Witebsk hat 4 Hochschulen: Witebsker Staatliche Technologische Universität, Witebsker Staatliche Medizinische Universität für Völkerfreundschaft, Witebsker Staatliche Akademie für Veterinärmedizin, Witebsker Staatliche Universität den Namen von P.M. Mascherow.

In der Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten: z. B. das Schmyrew-Museum, Botanischer Garten, das dramatische nationale „Jakub Kolas“ Theater. Von den Bauwerken der Vergangenheit blieben in Witebsk nur das Rathaus (18. Jh) und der 1712 nach klassizistischen Traditionen erbaute Gouvemeurpalast erhalten. Das architektonische Stadtbild bestimmen heute völlig neue Züge.

Mogiljow

Mogiljow ist unter den Gebietszentren das jüngste und wurde im 13. Jh. gegründet. Das im Krieg bis auf die Grundmauern zerstörte Mogiljow wurde in Friedenszeiten wieder aufgebaut und wuchs zu einem bedeutenden Industriezentrum Belarus heran. Heute ist es vor allem eine Stadt der Großchemie. Hier befindet sich die größte Vereinigung „Chimwolokno“ (Chemiefaser). In der Stadt gibt es 3 Hochschulen: die Pädagogische, die Technologische und die Hochschule für Maschinenbau.

Grodno

Grodno liegt im Westen Belaruslands am Fluß Neman. Die Stadt zählt heute über 50 Betriebe der Leichtindustrie mit Textil-, Bekleidungs- und Lederwarenfabriken. Die chemische Industrie stellt Mineraldünger und Kunstfasern her. In der Stadt werden Fachleute an 8 Fach- und 3 Hochschulen ausgebildet.

Denkmäler der Geschichte und Kultur sind in Grodno zahlreicher als in anderen Städten erhalten geblieben. Zu ihnen gehören das im 11. Jahrhundert erbaute Alte und das Neue Schloß (18. Jh), die Bernhardiger, die Brigitten- und die Franziskanerkirche (17. Jh).

Bereiten Sie eine Multimedia-Präsentation über Ihre kleine Heimat vor und verwenden Sie dabei die gelesenen Texte als Beispiele.

FRAGENSPEKTRUM ZUM THEMA

1. Wo liegt unser Heimatland und an welche Staaten grenzt es?
2. Wie viel Millionen Menschen leben in der Republik Belarus?
3. Wie groß ist das Territorium der Republik?
4. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Belarus und wie viel Einwohner leben dort?
5. Welche Sprachen sind die Landessprachen in der Republik Belarus?
6. Wie viel und welche Gebiete sind in unserem Land?
7. Wie ist das Klima in der Republik Belarus?
8. Welche großen Flüsse in der Republik Belarus kennen Sie?
9. Wie heißen die bekanntesten Naturschutzgebiete in der Republik?
10. Welche Vorkommen gibt es in Belarus?
11. Welche Industriezweige sind in der Republik entwickelt?
12. Was produziert man in Belarus?
13. Was können Sie über belorussische Landwirtschaft erzählen?
14. Welche Bedeutung haben die Wälder in unserem Land?
15. Welche Rolle spielen in Belarus die Wissenschaft und Volksbildung?
16. Wie ist der Staatsaufbau der Republik Belarus?
17. Was wissen Sie über die Nationalsymbole der Republik Belarus?
18. Welche hervorragenden Menschen von Belarus kennen Sie?

THEMA: DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND

VORÜBUNGEN

1. Schauen Sie sich das Bild von Deutschland an. Was können Sie über dieses Land erzählen?

4. sich vereinigen	d) возникать
5. das Bundesland	e) низменность
6. die Insel	f) стена
7. die Tiefebene	g) переходить
8. sich erheben	h) объединяться
9. das Alpenvorland (-(e)s)	i) умеренный (о климате)
10. übergehen	j) отрасль
11. der Gipfel	k) федеральная земля
12. gemäßigt	l) валюта
13. die Niederschläge	m) виноград; виноградная лоза
14. der Zweig	n) предгорье Альп
15. die Währung (-, -en)	o) лесное хозяйство
16. der Wein (-(e)s, -e)	p) основной закон
17. die Forstwirtschaft (-)	q) орёл
18. die Fischerei (-)	r) вершина
19. das Grundgesetz (-es, -e)	s) изображать, представлять
20. die Kammer (-, -n)	t) атмосферные осадки
21. darstellen	u) рыболовство
22. der Adler (-s, -)	v) палата (парламента)

3. Übersetzen Sie die Sätze. Achten Sie besonders auf die Übersetzung fettgedruckter Wörter.

1. Die bedeutendsten Bodenschätze von Deutschland sind **Stein- und Braunkohle, Stein- und Kalisalz**.
2. Es gibt auch kleine Vorkommen an **Erdöl, Erdgas und Eisen**.
3. Die Bundesrepublik hat eine **leistungsfähige Landwirtschaft**.
4. Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident **mit repräsentativen Aufgaben**.

4. Sprechen Sie richtig folgende geographische Namen aus und finden sie auf der Landkarte.

das Alpenvorland
der Harz
der Thüringer Wald
das Mittelgebirgsland
die Nordsee
die Ostsee
die Alpen
der Bodensee
die Elbe
die Donau

die Norddeutsche Tiefebene
Mitteldeutschland
Wettersteingebirge
die Insel Rügen
die Nord- und Ostseeküste
die Zugspitze
das Ruhrgebiet
der Rhein
die Weser
die Oder

5. Lernen Sie die Wörter aus Übung 1 auswendig.

TEXT: DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND



Lesen Sie den Text und beantworten die Fragen zum Text.

Nach dem zweiten Weltkrieg (1939-1945) entstanden auf dem Territorium Deutschlands zwei deutsche Staaten: die Bundesrepublik Deutschland (die BRD) und die Deutsche Demokratische Republik (die DDR). Im 1990 wurde die Berliner Mauer abgetragen und die beiden deutschen Staaten vereinigten sich am 3. Oktober 1990. Seitdem feiert man in Deutschland am 3. Oktober den Tag der deutschen Einheit.

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an neun Staaten: im Osten an Polen und Tschechien, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande, im Süden an Österreich und die Schweiz, im Norden an Dänemark. Außerdem bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen Grenzen des Landes.

In Deutschland leben heute über 84 Millionen Einwohner. Die Bevölkerung besteht hauptsächlich aus Deutschen, aber im Land gibt es sehr viele Ausländer, die dort arbeiten und studieren.

Die BRD hat eine Fläche von etwa 357 684 Quadratkilometern und besteht aus 16 Bundesländern. Drei Bundesländer sind Stadtstaaten: Berlin, Hamburg und Bremen. Die Hauptstadt ist Berlin mit circa 3,7 Millionen Menschen.

An der Nordsee- und Ostseeküste gibt es zahlreiche Inseln. Die größte Insel ist Rügen in der Ostsee. Im Norden des Landes liegt die Norddeutsche Tiefebene. In Mitteldeutschland erheben sich Mittelgebirge. Südlicher der Donau liegt das Alpenvorland, das in den Alpen übergeht. Der höchste Gipfel ist die Zugspitze im Wettersteingebirge mit 2 962 Metern Höhe.

Deutschland liegt in der gemäßigten Klimazone. Niederschläge fallen zu allen Jahreszeiten. Im Land gibt es viele Seen und Flüsse. Der größte See ist der Bodensee an der Grenze zur Schweiz. Zu den größten Flüssen gehören: der Rhein, die Elbe, die Weser, die Donau, die Oder.

Die bedeutendsten Bodenschätze von Deutschland sind Stein- und Braunkohle, Stein- und Kalisalz. Die größten Steinvorkommen sind im Ruhrgebiet. Es gibt auch kleine Vorkommen an Erdöl, Erdgas und Eisen.

Die Bundesrepublik Deutschland gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Die wichtigsten Industriezweige sind Steinkohlenbergbau, die Metallurgie, der Maschinenbau, die Automobilindustrie, der Schiffbau, die Luft- und Raumfahrtindustrie, die chemische, elektronische, pharmazeutische, feinmechanische und optische Industrie, die Konsumgüterindustrie, die Nahrungswirtschaft, Textil- und Bekleidungsindustrie, Lebensmittelindustrie. In der BRD produziert man Kraftfahrzeuge, PKW, Maschinen aller Art, chemische und elektronische Erzeugnisse. Die heutige deutsche Währung ist der Euro.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot- und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Eine wichtige Rolle in der Landwirtschaft der Bundesrepublik spielt die Tierhaltung: Schwein-, Rinder- und Schafhaltung, Geflügelhaltung, Pferdezucht. Die Forstwirtschaft und die Fischerei haben auch eine große Bedeutung.

Die BRD ist der größte deutschsprachige Staat. Die BRD ist Mitglied der Vereinten Nationen, Europäischen Union (EU), der NATO und der G7. Die staatliche Ordnung regelt das Grundgesetz. Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident mit repräsentativen Aufgaben. Das Parlament des Landes ist das höchste gesetzgebende Machtorgan und besteht aus zwei Kammern: dem Bundestag und Bundesrat. Das oberste Machtorgan der Bundesrepublik ist der Bundestag. An der Spitze der Regierung ist der Bundeskanzler. Die Bundesflagge von Deutschland ist schwarz-rot-gold und das Bundeswappen stellt den schwarzen Adler auf gelbem Grund dar.

Texterläuterungen:

1. den Tag der deutschen Einheit – День германского единства
2. bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen Grenzen des Landes – Северное и Балтийское море образуют естественные границы страны
3. an der Nordsee- und Ostseeküste – на побережье Северного и Балтийского моря
4. im Wettersteingebirge – в горах Веттерштайн
5. im Ruhrgebiet – в Рурской области
6. Steinkohlenbergbau, die Metallurgie, der Maschinenbau, die Automobilindustrie, der Schiffbau, die Luft- und Raumfahrtindustrie – добыча угля, металлургия, машиностроение, автомобилестроение, судостроение, аэрокосмическая промышленность
7. feinmechanische und optische Industrie, die Konsumgüterindustrie – прецизионная механическая и оптическая промышленность, промышленность товаров народного потребления
8. PKW (Personenkraftwagen) – легковой автомобиль
9. NATO (Nord-Atlantikpakt-Organisation) – Организация Североатлантического договора, НАТО
10. G7 (англ. Group of Seven – «Группа семи») – Большая семёрка неформальный международный клуб, объединяющий Великобританию, Германию, Италию, Канаду, Францию, Японию и США
11. der Bundestag – однопалатный парламент Федеративной Республики Германия
12. der Bundesrat – федеральный совет Германии, который представляет интересы федеральных земель
13. das oberste Machtorgan – высший орган власти

Fragen zum Text:

1. Welche Staaten entstanden auf dem Territorium Deutschlands nach dem zweiten Weltkrieg?
2. Wann feiert das deutsche Volk den Tag der Einheit?
3. Wo liegt Deutschland?
4. An welche Staaten grenzt die Bundesrepublik Deutschland?
5. Wie viel Millionen Menschen leben in Deutschland?
6. Wie groß ist das Territorium von Deutschland?

7. Wie viel Bundesländer gibt es in der Bundesrepublik?
8. Wie heißt die Hauptstadt?
9. Wie heißt die größte Insel?
10. Wie heißt der höchste Gipfel?
11. Wie ist der größte See?
12. Welche Flüsse gehören zu den größten Flüssen von Deutschland?
13. Welche Bodenschätze gibt es in diesem Land?
14. Verfügt Deutschland über eine vielseitig entwickelte Industrie?
15. Welche Kulturpflanzen baut man in Deutschland an?
16. Wer steht an der Spitze des ganzen Staates?
17. Wie sehen die Bundesflagge und das Bundeswappen von Deutschland aus?

LEXIKALISCH-GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

1. Sagen Sie, stimmt das oder stimmt das nicht?

1. Nach dem 1. Weltkrieg entstanden auf dem deutschen Boden 2 Staaten: die BRD und die DDR. Stimmt das?
2. Am 3. Oktober 1990 vereinigten sich die beiden deutschen Staaten. Stimmt das?
3. Deutschland liegt im Süden Europas. Stimmt das?
4. Die Bundesrepublik Deutschland hat eine Fläche von 500 000 Quadratkilometern. Stimmt das?
5. Deutschland ist der bevölkerungsreichste Staat Europas. Stimmt das?
6. Die Bundesrepublik besteht aus 20 Bundesländer. Stimmt das?
7. Die Hauptstadt ist Bremen. Stimmt das?
8. Die größten Flüsse von Deutschland sind: der Rhein, die Elbe, die Weser, die Donau, die Oder. Stimmt das?
9. Die deutsche Währung ist der Euro. Stimmt das?
10. Die Bundesrepublik Deutschland hat keine hochentwickelte Industrie und keine hochintensive Landwirtschaft. Stimmt das?
11. An der Spitze des Staates steht der Bundeskanzler. Stimmt das?

2. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Im Ergebnis des 2. Weltkrieges
2. Im 1990 wurde
3. Die Nordsee und die Ostsee bilden
4. In Deutschland leben heute
5. Die Bundesrepublik hat eine Fläche
6. Drei Bundesländer sind
7. Im Norden des Landes liegt
8. Niederschläge fallen
9. Die größten Steinvorkommen sind
10. Die wichtigsten Industriezweige sind
11. Die wichtigsten Anbauprodukte sind
12. Die BRD ist Mitglied

3. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.

1. die, Berliner Mauer, 1990, abgetragen, wurde.
2. in Mitteleuropa, und, an, Deutschland, neun, liegt, grenzt, Staaten, die Bundesrepublik.
3. hauptsächlich, Deutschen, besteht, die, Bevölkerung, aus.
4. mit, die, 3,7, ist, Hauptstadt, circa, Menschen, Millionen, Berlin.
5. An, Nordsee- und Ostseeküste, der, es, gibt, Inseln, zahlreiche.
6. in, der, Donau, das, Alpenvorland, übergeht, das, Südlicher, den, Alpen, liegt.
7. Land, es, im, viele, gibt, und, Flüsse, Seen.
8. gibt, Vorkommen, kleine, Erdöl, an, und, Erdgas, Eisen, es.
9. Bundesrepublik, größten, Die, zu, Industrieländern, der, den, Welt, gehört.
10. Rolle, in, Landwirtschaft, wichtige, der, spielt, eine, der, Bundesrepublik, die, Tierhaltung.
11. Ordnung, staatliche, die, Grundgesetz, regelt, das.
12. Deutschland, schwarz, die, rot, von, gold, ist, Bundesflagge.

4. Setzen Sie richtig passende Wörter ein.

1. Man feiert in Deutschland ... den Tag der deutschen
2. Die Bundesrepublik Deutschland ... in Mitteleuropa und ... an ... Staaten: im Osten an ... und ..., im ... an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande, im Süden an ... und ..., im ... an Dänemark.
3. Die BRD hat eine Fläche von etwa ... Quadratkilometern.
4. Im ... des Landes liegt die ... Tiefebene.
5. Deutschland liegt in der ... Klimazone.
6. Die größten ... sind im
7. Die Bundesrepublik Deutschland ... zu den größten ... der Welt.
8. In der BRD produziert man ..., ..., Maschinen aller Art, ... und ... Erzeugnisse.
9. Die ... Anbauprodukte sind Brot- und ..., Kartoffeln, ..., Gemüse, ..., Wein.
10. Das Parlament des Landes ist das höchste ... Machtorgan und besteht aus ... Kammern: dem ... und

5. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. После Второй мировой войны на территории Германии возникли два немецких государства.
2. В 1990 году Берлинская стена была разрушена, и два немецких государства объединились.
3. В стране много иностранцев, которые там работают и учатся.
4. Три федеральные земли являются городами-государствами: Берлин, Гамбург и Бремен.
5. В Центральной Германии расположены средневысотные горы.
6. К югу от Дуная лежат Альпийские предгорья, переходящие в Альпы.
7. Самое большое озеро – Боденское озеро на границе со Швейцарией.
8. Крупнейшие месторождения каменного угля находятся в Рурской области.

9. Сегодняшняя немецкая валюта — евро.
10. Животноводство играет важную роль в сельском хозяйстве Федеративной Республики Германии: свиноводство, разведение крупного рогатого скота и овец, птицеводство, коневодство.
11. Федеративная Республика Германия является членом Организации Объединенных Наций, Европейского Союза (ЕС), НАТО и «Большой семёрки».
12. Главой государства является Федеральный президент, наделенный представительскими полномочиями.

6. Lesen Sie folgende Gespräche. Lernen Sie Dialog A oder B auswendig.

A:

Olga: Hallo! Weißt du, was nach dem Zweiten Weltkrieg in Deutschland passiert ist?

Mark: Ja, nach dem Krieg entstanden zwei deutsche Staaten: die BRD und die DDR.

Olga: Genau. Und wann wurde die Berliner Mauer abgebaut?

Mark: Am 3. Oktober 1990. Seitdem feiern wir den Tag der Deutschen Einheit.

Olga: Das ist ein wichtiger Tag! Weißt du, wo Deutschland liegt?

Mark: Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an neun Länder, zum Beispiel Polen, Tschechien, Frankreich und die Niederlande.

Olga: Und wie viele Menschen leben in Deutschland?

Mark: Über 84 Millionen. Die meisten sind Deutsche, aber es gibt auch viele Ausländer.

Olga: Richtig. Und was weißt du über die Bundesländer?

Mark: Es gibt 16 Bundesländer. Berlin ist die Hauptstadt und hat etwa 3,7 Millionen Einwohner.

Olga: Was gibt es noch in Deutschland? Zum Beispiel Natur oder Berge?

Mark: Es gibt viele Seen und Flüsse. Der größte See ist der Bodensee. Die Zugspitze ist der höchste Berg mit 2.962 Metern.

Olga: Und das Klima?

Mark: Das Klima ist gemäßigt, mit Regen das ganze Jahr über.

Olga: Was produziert Deutschland in der Industrie?

Mark: Autos, Maschinen, chemische Produkte und elektronische Geräte.

Olga: Und die Landwirtschaft?

Mark: Sie baut Getreide, Kartoffeln, Obst und Gemüse an. Auch Tierhaltung ist wichtig.

Olga: Danke! Ich finde Deutschland sehr interessant.

B:

Olga: Hallo! Hast du schon etwas über die Geschichte Deutschlands nach dem Zweiten Weltkrieg gelernt?

Mark: Ja, ich weiß, dass Deutschland damals in zwei Staaten aufgeteilt wurde: die Bundesrepublik Deutschland im Westen und die Deutsche Demokratische Republik im Osten.

Olga: Genau. Und wann wurde die Berliner Mauer gebaut und wieder abgebaut?

Mark: Die Mauer wurde 1961 errichtet, um die Flucht aus der DDR zu verhindern. Sie wurde am 9. November 1989 geöffnet, und im Oktober 1990 wurde Deutschland wiedervereinigt.

Olga: Das war ein bedeutendes Ereignis! Weißt du, welche geografischen Besonderheiten Deutschland hat?

Mark: Deutschland liegt in Mitteleuropa und hat vielfältige Landschaften. Im Norden gibt es die Nord- und Ostsee mit vielen Inseln, wie Rügen. Im Süden befinden sich die Alpen mit der Zugspitze, dem höchsten Gipfel.

Olga: Und was kannst du über das Klima sagen?

Mark: Das Klima ist gemäßigt mit milden Wintern und warmen Sommern. Es gibt das ganze Jahr über Niederschläge, was für die Landwirtschaft sehr wichtig ist.

Olga: Apropos (Кстати, говоря о) Landwirtschaft: Welche Produkte sind typisch für Deutschland?

Mark: Hauptsächlich Getreide wie Weizen und Gerste, Kartoffeln, Zuckerrüben sowie Obst und Wein. Die Tierhaltung ist auch bedeutend, vor allem Schweine- und Rinderzucht.

Olga: Und was weißt du über die Wirtschaft Deutschlands?

Mark: Deutschland ist eines der größten Industrieländer weltweit. Es produziert Autos, Maschinen, chemische Erzeugnisse sowie elektronische Geräte. Die Automobilindustrie ist besonders wichtig.

Olga: Interessant! Und wie ist das politische System aufgebaut?

Mark: Deutschland hat eine parlamentarische Demokratie. Das Grundgesetz ist die Verfassung. Der Bundespräsident ist das Staatsoberhaupt, während der Bundeskanzler die Regierung führt. Das Parlament besteht aus Bundestag und Bundesrat.

Olga: Danke für die Infos! Ich finde es spannend zu lernen, wie vielfältig Deutschland ist.

TEXTE FÜR KURSORISCHES LESEN

1. Lesen Sie einen Text über fünf Begriffe im Zusammenhang mit Deutschland und beantworten die Fragen nach dem Text.

Fünf Begriffe über Deutschland

Danach wurden Jugendliche von 15 Mitgliedstaaten der Europäischen Union gefragt. Die meisten antworten: BIER, BERLIN, AUTOBAHN, GOETHE, HUMORLOSIGKEIT.

BIER. Die Deutschen sind stolz auf ihr Reinheitsgebot für Bier aus dem Jahr 1516. Es war ein in Bayern erlassenes Gesetz, das zum Brauen (Herstellen) von Bier nur die Verwendung von Gerstenmalz, Hopfen, Wasser und Hefe zulässt. Seit

Einführung des Binnenmarktes (1.01.1993) darf in Deutschland allerdings auch Bier verkauft werden, das gewisse Zusätze enthält. In Deutschland gibt es viele Biersorten, und sie schmecken alle verschieden. Am liebsten aber trinken die Deutschen Kaffee. Im Durchschnitt trinkt jeder Deutsche 190 Liter Kaffee pro Jahr. Und nur 150 Liter Bier.

BERLIN. Nach dem zweiten Weltkrieg war Berlin jahrzehntelang das Symbol der deutschen Teilung. 1949 wurde Deutschland geteilt in die Bundesrepublik mit Bonn als Regierungssitz und die DDR mit Ostberlin als Hauptstadt. 1961 errichtete die DDR die Berliner Mauer, die im November 1989 fiel. Heute ist Berlin ein Bundesland und die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Es zählt 3,4 Millionen Einwohner und nimmt die Fläche von 889 qkm. Berlin gehört mit seinen 150 Museen, 300 Kunstgalerien, 3 Opernhäusern und 3 Universitäten zu den größten kulturellen Zentren Europas.

AUTOBAHNEN. Das deutsche Autobahnnetz war das erste moderne Fernstraßensystem der Welt. Die Idee, zwei gegenläufige Fahrbahnen durch einen Mittelstreifen zu trennen, wurde 1926 entwickelt und zum ersten Mal für eine Verbindung zwischen Köln und Bonn verwirklicht.

GOETHE. Johann Wolfgang von Goethe ist eine der hervorragenden Persönlichkeiten der deutschen Literatur. Zusammen mit Friedrich Schiller ist er der bedeutendste Vertreter der deutschen Klassik. Goethe wurde 1749 in Frankfurt am Main geboren. Die meiste Zeit seines Lebens verbrachte er in Weimar. Zu seinen berühmtesten Werken gehören die „Leiden des jungen Werthers“ (1744), „Iphigenie auf Tauris“ (1787), „Wilhelm Meister“ (1821-1829) sowie das Drama „Faust“, dessen zweiten Teil er in seinem Todesjahr 1832 vollendete.

HUMORLOSIGKEIT. Fast alle Länder haben einen sogenannten Nationalcharakter, über den sich andere lustig machen. So wurde den Deutschen bei dieser Umfrage Humorlosigkeit nachgesagt. Aber ebenso wie es in Deutschland verschiedene Sprachen und Gebräuche gibt, so gibt es dort auch Menschen, die über sich selbst lachen können. Besonders ausgelassen (fröhlich) sind die Deutschen zur Karnevalszeit, wenn sich alle verkleiden und die Frauen den Männern die Schlipse (Krawatten) abschneiden.

Fragen zum Text:

1. Welche Begriffe fallen Ihnen im Zusammenhang mit Deutschland ein?
2. Welche Begriffe fallen Ihnen im Zusammenhang mit Ihrem eigenen Land ein?

2. Lesen Sie diesen Text und beantworten die Fragen.

Die deutsche Landwirtschaft

Rund die Hälfte der 36 Mio. Hektar Gesamtfläche werden in der Bundesrepublik Deutschland landwirtschaftlich genutzt. Die deutsche Landwirtschaft nimmt die Aufgaben wahr, denen in einer modernen Industriegesellschaft immer größere Bedeutung zukommt. Wie in anderen Wirtschaftsbereichen hat sich in der Landwirtschaft in der letzten 40 Jahren ein tiefgreifender Strukturwandel vollgezogen.

Das Bild der Landwirtschaft im westlichen Deutschland wird noch immer vom bäuerlich wirtschaftlichen Familien Betrieb geprägt. Die Wirtschaftlichen Produkte der westdeutschen Landwirtschaft sind – bezogen auf die Verkaufslöse – Milch, Schweine- und Rindfleisch sowie Getreide und Zuckerrüben. Regional spielen aber auch bestimmte Sonderkulturen wie Wein, Obst und Gemüse sowie andere Gartenbauerzeugnisse eine große Rolle.

Im östlichen Deutschland ist die Landwirtschaft noch anders strukturiert. Nach der deutschen Einheit wurde die Landwirtschaft in der ehemaligen DDR reprivatisiert.

Zusätzliche Aufgaben der deutschen Landwirtschaft sind:

- die Erhaltung und Pflege der natürlichen Lebensgrundlagen;
- die Pflege einer attraktiven Landwirtschaft als Lebens-, Siedlungs-, Wirtschafts- und Erholungsraum;
- die Lieferung agrarischer Rohstoffe für die Industrie.

Wortschatz zum Text:

die Gesamtfläche – общая площадь

die Bedeutung – значение

der Strukturwandel – структурные изменения

die Erhaltung – сохранение

die Pflege – уход

die Lieferung – снабжение

wahrnehmen – брать па себя

attraktiv – привлекательный

tiefgreifend – глубокий, всесторонний

die Vollendung – завершение

Fragen zum Text

1. Ist die Landwirtschaft in Deutschland stark entwickelt?
2. Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im westlichen Deutschland.
3. Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im östlichen Deutschland.
4. Wovon ist die Landwirtschaft im westlichen Deutschland geprägt?
5. Welche Aufgaben hat die deutsche Landwirtschaft?

AUFGABEN ZUM SELBSTSTUDIUM

1. Lesen Sie Texte über die deutschsprachigen Staaten, übersetzen sie ins Russische, beantworten die Fragen und erzählen Sie diese Texte nach.

Die Schweiz

Die Schweiz liegt in Mitteleuropa. Ihre Fläche beträgt über 41 000 km. Hier leben 6,5 Millionen Einwohner. Die Nachbarstaaten sind Frankreich, Deutschland, Österreich, Liechtenstein und Italien. Die Schweiz ist eine Bundesrepublik, die aus 26 Kantonen besteht. Jeder Kanton ist wie ein kleiner Staat. In der Schweiz sind vier

Staatssprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern.

Die Schweiz ist kein großes Land, aber dank ihrer Schönheit wurde sie weltbekannt. Die Natur ist hier wunderschön: Berge und Täler, Wälder und Wiesen, viele kleine und große Seen. Die Schweiz ist ein Hochgebirgsland. Man kann das herrliche Panorama der Alpen bewundern.

Durch die natürliche Schönheit ist die Schweiz zu einem sehr beliebten Zentrum des Tourismus geworden. Die Kurorte der Schweiz mit dem gesunden Klima sind sehr beliebt.

Weltbekannt sind: die Schweizer Uhren, Schweizer Käse, die Schweizer Schokolade und natürlich die Schweizer Banken.

In der Schweiz haben verschiedene internationale Organisationen ihren Sitz, besonders in Genf. Hier finden viele Kongresse und Konferenzen statt. Die Schweiz ist ein Musterbeispiel für das friedliche Zusammenleben unterschiedlicher Volks- und Sprachgruppen.

Wortschatz zum Text:

betragen – составлять, занимать

das Tal – долина

die Wiese – луг

das Hochgebirgsland – высокогорная страна

der Sitz – резиденция

Fragen zum Text:

1. Wo liegt die Schweiz?
2. Welche Fläche beträgt sie?
3. Wieviel Einwohner leben dort?
4. Woran grenzt die Schweiz?
5. Ist die Schweiz die Bundesrepublik?
6. Warum wurde die Schweiz weltbekannt?

Österreich

Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa. Es ist kleiner als Deutschland, aber etwa doppelt so groß wie die Schweiz. Seine Fläche beträgt etwa 84 000 km. In Österreich leben 7,5 Millionen Einwohner. Es grenzt an die Schweiz, Italien, Slowenien, Ungarn, Tschechien, an die Slowakei, Deutschland und Lichtenstein.

Österreich ist ein Bundesland und besteht aus neun Bundesländern – Wien, Burgenland, Oberösterreich, Niederösterreich, Steiermark, Tirol, Kärnten, Vorarlberg und Salzburg. Wien ist auch die Hauptstadt Österreichs. Das österreichische Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident. Der Regierungschef ist der Bundeskanzler. Das Parlament besteht aus zwei Kammern: dem Nationalrat und dem Bundesrat.

Österreich ist ein Alpenland. Dort gibt es blaue Seen, bewaldete Berge, malerische Städte und Dörfer. Österreich ist ein ideales Land für die Touristen. In den

Alpen kann man Ski laufen, Wanderungen machen, die Sehenswürdigkeiten Wiens und anderer Städte bewundern und schöne Musik hören. Österreich gilt in der ganzen Welt als das Land der Musik. Viele weltbekannte Musiker waren hier beheimatet oder wirkten hier, z. B. Mozart, Haydn, Schubert, Strauß und Beethoven.

Österreich ist ein neutraler Staat. In Wien befinden sich viele internationale Organisationen.

Wortschatz zum Text:

betragen – составлять

grenzen an – граничить

der Bundesstaat – федеративное государство

gelten als – считаться (кем, чем)

wirken – действовать, работать

Fragen zum Text:

1. Wo liegt Österreich?
2. Wie groß ist die Fläche Österreichs?
3. Woran grenzt es?
4. Ist Österreich ein Bundesstaat?
5. Warum gilt Österreich als das Land der Musik?

Luxemburg

Luxemburg liegt in Westeuropa. Es grenzt an Frankreich, Belgien und Deutschland. Seine Fläche beträgt 2 600 km. Die Einwohnerzahl ist 400 000 Menschen.

Luxemburg ist ein Herzogtum mit der konstitutionellen Monarchie. An der Spitze des Staates befindet sich ein Herzog. Die Hauptstadt ist Luxemburg. Die Staatssprachen sind Französisch und Deutsch.

Luxemburg ist ein Industrieland. Den Hauptplatz belegt Eisen- und Stahlindustrie. Es gibt auch Chemie-, Nahrungsmittel-, Zementindustrie und Maschinenbau. Nach der Stahlproduktion pro Kopf der Bevölkerung nimmt Luxemburg den ersten Platz in der Welt ein. Die intensive Landwirtschaft deckt fast völlig den Eigenbedarf des Landes. Luxemburg ist auch ein großes Finanzzentrum Europas.

Die Natur Luxemburgs ist schön und mannigfaltig: Ebenen und Hügelland, Täler und Wälder, Wiesen und Felder.

Wortschatz zum Text:

das Herzogtum – герцогство

an der Spitze – во главе

belegen – занимать место

die Eisen- und Stahlindustrie – черная металлургия

die Ebene – равнина

das Hügelland – взгорье, холм

Fragen zum Text:

1. Wo liegt Luxemburg?
2. Woran grenzt es?
3. Wer befindet sich an der Spitze des Staates?
4. Welche Industrie gibt es in Luxemburg?
5. Welche Industrie belegt den Hauptplatz?
6. Wie ist die Natur Luxemburgs?

Liechtenstein

Liechtenstein liegt in Mitteleuropa. Seine Fläche beträgt 157 km. Die Einwohnerzahl ist etwa 30 000 Menschen. Liechtenstein grenzt an die Schweiz und Österreich. Es ist eine konstitutionelle Monarchie seit 1921. Das Staatsoberhaupt ist der Fürst. Die Staatssprache ist Deutsch. Die Hauptstadt ist Vaduz.

Liechtenstein ist ein Alpenland. Aber der westliche Teil des Landes liegt im Tal Rheines. Das Klima ist dort sehr mild. Die Natur Liechtensteins ist sehr mannigfaltig: Nadelwälder, Täler, Bergwiesen und Weiden.

Und die Touristen besuchen gern dieses kleine, aber sehr schöne und malerische Land. Tausende Touristen, Alpinisten und Wintersportler fahren mit Vergnügen nach Liechtenstein. Es ist ein Paradies für die Touristen.

Wortschatz zum Text:

das Fürstentum – княжество
der Fürst – князь
der Nadelwald – хвойный лес
die Weide – пастбище

Fragen zum Text:

1. Wo liegt Liechtenstein?
 2. Wer ist das Staatsoberhaupt?
 3. Wo liegt der westliche Teil des Landes?
 4. Wer besucht gern dieses Land?
-
2. Hören Sie an, welche Bundesländer in Deutschland sind. Schreiben sie mit den Hauptstädten aus und erstellen Sie einen Bericht mit Multimedia-Präsentation über sie Geographie, Hauptstadt, Sehenswürdigkeiten, Wirtschaft und Kultur. Zeigen sie im Unterricht.

Weblink: <https://www.youtube.com/shorts/J81jbzCE6cM>

FRAGENSPEKTRUM ZUM THEMA

1. Welche Fakten aus der Geschichte Deutschlands kennen Sie?
2. Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland und an welche Staaten grenzt sie?
3. Wie viel Millionen Menschen leben in Deutschland?
4. Wie groß ist das Territorium von Deutschland?
5. Wie viel und welche Bundesländer gibt es in der Bundesrepublik Deutschland?
6. Wie heißt die Hauptstadt und wie viel Millionen Menschen leben dort?
7. Wie heißt die größte Insel?
8. Wie heißt der höchste Gipfel?
9. Wie ist der größte See?
10. Was ist für Klimazone charakteristisch?
11. Welche Flüsse gehören zu den größten Flüssen von Deutschland?
12. Welche Bodenschätze gibt es in diesem Land?
13. Was können Sie über deutsche Industrie erzählen?
14. Was können Sie über deutsche Landwirtschaft erzählen?
15. Wie ist der Staatsaufbau der Bundesrepublik Deutschland?
16. Wie sehen die Bundesflagge und das Bundeswappen von Deutschland aus?

LITERATURVERZEICHNIS

1. Бурак, А. В. Немецкий язык : практикум для студентов неязыковых специальностей / А. В. Бурак, Л. Д. Грушова. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2010. – 242 с.
2. Веренич, Н. И. Немецкий язык для специалистов агропромышленного комплекса : учебное пособие / Н. И. Веренич. – Минск : Беларусь, 2012. – 304 с.
3. Дядичева, А. В. Вся грамматика немецкого языка в 20 таблицах / А. В. Дядичева. – Москва : АСТ: СЛОВО, 2010. – 64 с.
4. Лисовская, Е. Н. Знакомьтесь с Беларусью : практикум для студентов, изучающих немецкий язык как третий иностранный : электронное учебное издание / Е. Н. Лисовская. – Минск : МГЛУ, 2018. – 41 с.
5. Молчанова, М. А. Ветеринарно-санитарная экспертиза на немецком языке : учебно-методическое пособие / М. А. Молчанова, И. В. Шведова, Е. А. Нотина. – Москва : РУДН, 2019. – 61 с.
6. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие : с электронным приложением / Д. А. Паремская. – 19-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 351 с.
7. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 357 с.
8. Юркевич, А. Т. Немецкий язык. Часть 1 : учебно-методическое пособие по развитию навыков устной речи для студентов по специальностям «Зоотехния» («Производство продукции животного происхождения»), «Ветеринарная медицина», «Ветеринарная санитария и экспертиза», «Ветеринарная фармация» / А. Т. Юркевич, К. С. Матюшова, М. И. Агафонова. – Витебск : ВГАВМ, 2023. – 44 с.
9. Duden Onlinewörterbuch. – URL: <https://www.duden.de/woerterbuch> (date of access: 30.06.2025).

Учебное издание

**Юркевич Анна Тадеушевна,
Матюшова Кристина Сергеевна**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.

ЧАСТЬ 1

Учебно-методическое пособие

Ответственный за выпуск Т. Н. Крученкова
Технический редактор Е. А. Алисейко
Компьютерный набор К. С. Матюшова
Компьютерная верстка Т. А. Никитенко
Корректор Т. А. Никитенко

Подписано в печать 31.07.2026. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 7,0. Уч.-изд. л. 5,48. Тираж 90 экз. Заказ 2660.

Издатель: учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/ 362 от 13.06.2014.
Ул. 1-я Доватора, 7/11, 210026, г. Витебск.
Тел.: (0212) 48-17-70.
E-mail: rio@vsavm.by
<http://www.vsavm.by>

ISBN 978-985-591-318-5

