УДК 378.015.31:159.9:502

Бабинская Мария Евгеньевна
Язёнок Кристина Валерьевна
Научный руководитель: Юркевич Анна Тадеушевна
УВО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

Babinskaya Maria
Yazyonok Christina
Scientific supervisor: Yurkevich Anna
Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические основы интеграции экологической тематики в процесс обучения иностранным языкам у студентов. Анализируются ключевые подходы, такие как мотивация, гуманизм, индивидуальный подход и использование интерактивных методов, позволяющие формировать экологическую сознательность и ответственность. Особое внимание уделяется роли экологического воспитания в развитии критического мышления, социальной ответственности и профессиональной этики будущих специалистов, в том числе ветеринарного профиля. В результате авторы приходят к выводу, что сочетание языкового обучения и экологической тематики способствует формированию экологически ответственной личности и развитию гармоничного отношения к природе.

Ключевые слова: психолого-педагогические основы, экологическое воспитание, иностранные языки, мотивация, активные методы обучения, экологическая сознательность, профессиональная этика.

Abstract. This article examines the psychological and pedagogical foundations of integrating environmental topics into foreign language teaching. Key approaches, such as motivation, humanism, individualized attention, and the use of interactive methods, are analyzed to foster environmental awareness and responsibility. Particular attention is paid to the role of environmental education in developing critical thinking, social responsibility, and professional ethics in future professionals, including veterinarians. The authors conclude that the combination of language learning and environmental education contributes to the development of environmentally responsible individuals and a harmonious relationship with nature.

Keywords: psychological and pedagogical foundations, environmental education, foreign languages, motivation, active teaching methods, environmental awareness, professional ethics.

В современном мире проблема экологического воспитания становится актуальной как никогда. Эколого-образовательные инициативы способствуют формированию у молодых людей ответственности за окружающую среду и развитие экологического мышления. Особое значение приобретает интеграция экологической темы в изучаемые дисциплины, такие как «Иностранный язык». В данной статье рассматриваются психолого-педагогические основы внедрения экологической тематики в обучение иностранному языку у студентов.

Экологическое воспитание – это процесс формирования у человека восприятия природной среды, осознания необходимости в бережном и рациональном отношении к ней. На сегодняшний день экологизация общества особенно важна, так как она способствует процессу гармонизации во взаимоотношениях общества с природой [1].

Экологическое воспитание, по Н.Ф. Реймерсу, достигается с помощью комплекса природоохранного и экологического обучения, включающем воспитание в узком смысле слова, школьное и вузовское экологическое просвещение, пропаганду экологического мировоззрения [2, с. 339].

Изучение иностранных языков – важный аспект гуманитарного образования, который расширяет горизонты восприятия мира. Использование экологической тематики на занятиях способствует не только развитию языковых навыков, но и формирует экологическую сознательность. Такой подход помогает студентам воспринимать экологические проблемы глобально, что способствует развитию критического мышления и социально-ответственного поведения.

Рассмотрим некоторые психолого-педагогические основы экологического воспитания студентов в рамках изучения иностранного языка.

1) Мотивация и интерес. Для эффективного экологического воспитания необходимо создавать мотивационные условия. Использование актуальных экологических проблем, видеоматериалов, тематических обсуждений вызывает интерес у студентов и повышает мотивацию к изучению языка. Важна личная позиция преподавателя как образца экологической ответственности.

2) Гуманистический подход. Психология педагогики подчеркивает важность гуманистического подхода, при котором студент чувствует свою значимость и ответственность за экологию. Необходимо стимулировать саморефлексию, развитие эмпатии к природе через коммуникативные упражнения и проектные задания.

3) Индивидуальный подход. Каждый студент – личность с уникальными психическими особенностями. Внедрение экологической тематики требует учета уровня подготовленности, интересов и личных ценностей, чтобы обеспечить эффективность обучения и воспитания.

4) Использование интерактивных технологий. Психолого-педагогические исследования подтверждают эффективность методов активного обучения – дискуссии, ролевые игры, презентации и проекты. Эти формы способствуют

формированию экологической ответственности и улучшению коммуникативных навыков.

Экологическое воспитание студентов через дисциплину «Иностранный язык» может осуществляться путем дополнения традиционных тем информацией экологического содержания, так как тематика занятий иностранного языка располагает к выбору различных форм работы в этом направлении. Тема экологии непосредственно включена в содержание обучения. Например, изучая темы «Проблемы экологии. Защита окружающей среды», «Домашние животные», «Полевые работы», «Республика Беларусь» мы, студенты, получаем информацию экологической направленности, что способствует формированию в нас чувственного отношения к окружающему миру.

Кроме типичных заданий, таких как изучение новой лексики, работа над текстом, беседа по прочитанному или услышанному, мы выполняем тесты, пишем сочинения, создаем проекты и проводим небольшие исследования, в которых выражаем свое отношение к окружающей природе и те чувства, которые вызывает общение с ней. Обсуждая информацию о существовании экологических проблем и путях их устранения, в нас, как у будущих специалистов ветеринарного профиля, вырабатывается внутренняя потребность принимать адекватные экологически рациональные решения, т.е. формируется ответственное экологическое мышление и профессиональная этика. Это означает, что мы начинаем осознавать свою роль в сохранении окружающей среды, понимаем важность экологической ответственности и приобретаем навык принимать решения, способствующие охране природы и здоровью животных и человека. Такая работа способствует формированию экологически ориентированного подхода в нашей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, психолого-педагогические основы экологического воспитания студенческой молодежи при изучении иностранного языка связаны с мотивацией, гуманизмом, индивидуальным подходом и активными методами обучения. Такой синтез позволяет формировать у студентов экологическую культуру вместе со знанием иностранного языка, что является важной задачей современного образования и способствует развитию экологически ответственной личности.

Список использованной литературы:

1. Скоростинская А.А., Даниленко Ю.А., Бунин А.А. Экологическое воспитание и его роль в современном мире // Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 13(33). URL: https://sibac.info/journal/student/33/114646 (дата обращения: 10.04.2026).

2. Экология: учебник для ВУЗов / Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. – изд. КноРус, 2009. – 347 с.