УДК 619:616-091:378.147

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЕТЕРИНАРНОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Д. О. Журов

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»
г. Витебск, Республика Беларусь (Республика Беларусь, 210026, г. Витебск, ул. 1-я Доватора 7/11; e-mail: zhurovd@mail.ru)

Ключевые слова: *клиническое мышление, патологическая анатомия, студенты, преподавание, дисциплина.*

Аннотация. *Для полноценной будущей работы врачу ветеринарной медицины необходим комплекс знаний не только клинической направленности, но и предклинического характера. Выработка и формирование клинического мышления у студентов ветеринарного вуза начинается уже с первого курса и продолжается на протяжении всего срока обучения. Осуществление данной цели на занятиях по патологической анатомии происходит с помощью элементов педагогического мастерства преподавателя и методологии преподавания предмета. При изучении патологической анатомии используются различные методические подходы для более успешного изучения предмета студентами и, соответственно, формирования у последних основ профессионального (врачебного) мышления.*

FORMATION AND DEVELOPMENT OF CLINICAL THINKING AT STUDENTS OF A VETERINARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN LESSONS ON PATHOLOGICAL ANATOMY

D. O. Zhurov

EI «Vitebsk Order «Badge of Honor» State Academy of Veterinary Medicine» Vitebsk, Republic of Belarus (Republic of Belarus, 210026, Vitebsk, 7/11 Dovator St.; e-mail: zhurovd@mail.ru)

Key words: *clinical thinking, pathological anatomy, students, teaching, discipline.*

Summary. *For full-fledged future work, a veterinary medicine doctor needs a complex of knowledge not only of a clinical focus, but also of a preclinical nature. The development and formation of clinical thinking in students of a veterinary university starts already from the first year and continues throughout the entire period of study. The implementation of this goal in the classroom on pathological anatomy occurs with the help of elements of the pedagogical skill of the teacher and the methodology of his teaching. In the study of pathological anatomy, various methodologi-*

cal approaches are used to more successfully study the subject by students and, accordingly, form the basis of professional (medical) thinking in the latter.

(Поступила в редакцию 01.06.2021 г.)

«Ни один наставник не должен
забывать, что его главнейшая обязанность
состоит в приучении воспитанников к умственному
труду и что эта обязанность более важна,
нежели передача самого предмета»

К. Д. Ушинский (1823-1871)

Введение. Для плодотворной работы врача ветеринарной медицины, раскрытия его профессиональных качеств, важно не только получение конкретных теоретических знаний, но и умение ими пользоваться в каждодневной работе, что определяется понятием «клинического мышления». Клиническое мышление – это профессиональное, творческое решение вопросов диагностики, лечения и определения прогноза болезни у больного животного на основе знания, опыта и врачебной интуиции [3, 8, 9, 13].

По мнению многих исследователей [8, 9], к клиническому мышлению врача предъявляются следующие требования:

1. Наблюдательность. Выражение «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» нигде не звучит так актуально, как в практической работе врача.

2. Объективность мышления. Субъективизм в оценке фактов и диагностических заключениях – наиболее частая причина врачебных ошибок, связанная с недостаточно критическим отношением врача к своим умозаключениям.

3. Гибкость, т. е. способность к быстрой мобилизации и перемене хода рассуждений, когда это диктуется изменением в течении болезни.

4. Целенаправленность, что подразумевает умение врача рассуждать, придерживаясь определенного направления мысли.

5. Концентрированность – умение врача с начала обследования пациента выделить главное. В диагностике болезней важно сосредоточить внимание на доминирующих симптомах, определяющих состояние больного и оказывающих решающее влияние на выбор лечебной тактики.

6. Решительность. Она вытекает из важнейшей особенности работы ветеринарного врача – необходимости действовать во многих случаях с учетом лимита времени и отсутствия достаточной информации.

7. Опыт клинической работы.

8. Память. Способность помнить возможно большее число известных в настоящее время заболеваний. Диагностировать можно лишь то заболевание, которое подозреваешь и которое знаешь.

Следовательно, в процессе обучения студентов в ветеринарном вузе формирование и развитие врачебного мышления является неотъемлемой задачей многих специальных клинических кафедр [1, 2, 6, 14].

Целью работы явилось описание основных путей, с помощью которых решается задача выработки и развития у студентов клинического мышления на занятиях по патологической анатомии.

Материал и методика исследований. Для написания работы использовались личные наблюдения автора за период преподавания в вузе курса «Патологическая анатомия, вскрытие и судебная экспертиза», ранее опубликованные работы по данной проблеме [4, 5, 7, 10-12], проведенное анкетирование, а также устные беседы со студентами.

Результаты исследований и их обсуждение. Понимание патологии с точки зрения морфологической составляющей – задача более сложная, чем накопление отдельно взятых знаний. Очень важным является формирование теоретико-практических моделей между изучаемыми дисциплинами. В этой связи патологическая анатомия относится именно к такой дисциплине, в которой идет сочетание взаимосвязанной между собой информации из огромного количества общебиологических, предклинических и клинических дисциплин, которые студенты либо уже прошли, либо еще только будут изучать. Здесь студент должен знать не только этиологические факторы, вызывающие патологию или заболевание, но уметь объяснить патоморфогенез, клинические признаки, патологоанатомические, гистологические изменения в органах и тканях животных, уметь правильно поставить окончательный диагноз и установить прогноз и исход процессов.

В качестве современных методов для формирования клинического мышления при чтении лекционного материала по предмету задействованы мульмедийные установки, где лектор на конкретных слайдах приводит слайды с патологическими процессами, клинические состояния больных животных, описание макро- и микропрепаратов.

При посещении студентами лабораторно-практических занятий преподаватель со студентами разбирает вопросы определенных тем, в соответствие с тематическим планом. При их разборе необходимо описание музейных макропрепаратов, с которым чаще всего у студентов, особенно в начале изучения курса, возникает большинство трудностей. Изучение макропрепаратов заключается в описании органов по определенным схемам: следует оценить размер, его форму, консистенцию, цвета, патологические очаги. Здесь зачастую и возникают сложности,

т. к. через банку, в которой находится препарат, сложно оценить консистенцию. В то время как цвет органа или величину его студенты не видели даже при изучении нормальной анатомии на первых курсах. Изучая макропрепараты, студент должен не только описать, как выглядит макроскопически орган на различных стадиях патологического процесса, но и представлять себе возможные клинические проявления на разных стадиях. Более того, развивая клиническое мышление, далее студент должен оценить, какие клинико-анатомические проявления органной недостаточности могут быть у животного. Например, при рассмотрении фибринозного воспаления отмечается характер экссудата при крупозной пневмонии, а также и тот факт, что исходом крупозной пневмонии у животного может быть некроз (гангрена) легких. Данную тему студенты изучают раньше, чем фибринозное воспаление. Для оценки знаний по пройденному материалу преподаватель выясняет отличие гангрены как разновидности некроза. При этом указываются и на знания, например, по фармакологии, выясняя, какие группы препаратов можно назначить при лечении крупозной пневмонии.

Такие же закономерности и при работе с микропрепаратами. Студент должен понимать не только микроскопическое проявление конкретной патологии, но и связывать ее с конкретными клиническими проявлениями. Так, при разборе темы «Белковые клеточные дистрофии» студенты должны определить наличие зернистости в клетке, найти видоизмененное ядро. При этом внимание группы заостряется на том, что если белок откладывается в клетках, приводя к увеличению последних, то и орган в целом при зернистой дистрофии будет увеличен. Собственно клинически будет выражен почечный и отечный синдромы.

При этом обязательным требованием преподавателей кафедры является наличие у студентов рабочей тетради по патанатомии, куда они вносят изображения гистопрепаратов, а также подписи тканевых элементов и структур к ним.

Огромную помощь в изучении патологической анатомии играют постоянно обновляющиеся вспомогательные материалы в виде таблиц, плакатов, которые помогают студенту осмыслить, детально представить и усвоить представленную информацию.

Нередко для более понятного объяснения конкретного вопроса или темы приходится прибегать к ассоциациям, переходя на «а каким образом эта патология проявляется у человека», ставя в пример исторических или известных личностей, страдающих той или иной патологией. Например, при разборе темы «Атрофия» указывается, что генералиссимус И. В. Сталин страдал «сухоткой» левой руки (дисфункцио-

нальная форма местной патологической атрофии), полученной в результате перелома, вследствие чего рука выглядела внешне меньше, чем правая. Или при рассмотрении вопроса «Бруцеллез» студентам рассказываешь про советскую актрису Е. Савинову, которая во время съемок фильма, выпив парного молока, заразилась бруцеллезом, и каким образом данная болезнь отразилась на дальнейшей ее жизни.

Не последнее место в патологической анатомии уделяется ситуационным задачам, при разборе которых студенты могут комплексно оценить заболевание животных, указать критерии дифференциальной диагностики, а также четко сформулировать предположительный и окончательный диагнозы.

Важным в формировании врачебного мышления является умение построения патологоанатомических диагнозов болезней. Для этого в начале изучения частной патанатомии приводятся основные принципы их построения. Подмечено, что заучивание их наизусть не дает положительных результатов, поскольку зачастую в ходе занятия рассматривается не одно заболевание животных и птиц. При этом многие болезни имеют несколько форм, а у разных видов животных одна и та же болезнь имеет свои особенности. Здесь приходится отталкиваться от основных патологоанатомических и клинических признаков, характерных для определенной болезни или ее формы, «играть» на ассоциациях, приводя студента к правильному построению патологоанатомического диагноза.

Успешное изучение предмета также заключается и в участии студентов на четвертом курсе во вскрытии трупов животных, где они собственноручно могут применить полученные теоретические знания на практике. Во время аутопсии трупов студенты не только отрабатывают технику вскрытия с усвоением схем описания органов, но и закрепляют методику составления документации (акт, протокол) с описанием патологоанатомического диагноза, описывают данные изменения в курсовых работах. Во время вскрытия трупа студенты могут оценить структуру органа, его консистенцию, цвет, рисунок, а также отметить в патоморфологическом отношении протекание ассоциации болезней, что является частым в патологической анатомии сельскохозяйственных животных.

Еще одним положительным методом прививания у студентов врачебного мышления является разбор судебных дел в рамках часов, отведенных на судебную ветеринарную экспертизу на 4-м курсе. При этом студенты не только знакомятся с имеющимися на кафедре судебными делами, в которых описаны реальные события и факты, ветеринарной документацией (часто оформленной не полным и не должным

образом), но и сами выступают в роли экспертов. Такая форма занятия в виде деловой игры вырабатывает у студентов группы функции судебных экспертов по делу, при котором они выносят четко обоснованное заключение, от которого нередко зависит исход дела.

Наиболее важным в подготовке врача ветеринарной медицины и выработке у него клинического мышления является и самостоятельная работа, подготовка к практическим занятиям. Для этого студенты могут прийти на кафедру и посмотреть музейные препараты перед занятием. Для более успешной самостоятельной подготовки студентам готов помочь дежурный преподаватель, который объяснит все непонятные вопросы. При этом наличие у современной молодежи высокотехнологичных гаджетов, огромное количество информационных ресурсов в сети, доступность для большинства студентов мобильного интернета значительно облегчает поиск информации в базе электронной библиотеки, репозитории УО «ВГАВМ» и интернет-ресурсах, в т. ч. тематических группах социальных сетей, делает самостоятельную подготовку к занятиям более интересной и продуктивной.

Заключение. Таким образом, патологическая анатомия в ветеринарном вузе (факультете) вобрала в себя поток знаний, с одной стороны, общебиологического профиля, а с другой – специального клинического. Патологическая анатомия как одна из дисциплин предклинического цикла дает системность знаний и ее клиническую направленность, изучив которую, студенту проще ориентироваться в постановке диагноза. Знания морфологических закономерностей в органах и тканях востребованы на клинических кафедрах в дальнейшем и способствуют качественной профессиональной подготовке врача ветеринарной медицины. Ведь знание структурно-морфологических закономерностей, происходящих при патологии, являются базисом для обоснованного и правильного лечения больных животных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гладкова, Н. Н. Методические аспекты преподавания патологической анатомии / Н. Н. Гладкова, О. Н. Гуськова // Медицинский вестник Башкортостана. Том 9. – № 5. – 2014. – С. 118-121.

2. Гуськова, О. Н. Формы организации познавательной деятельности иностранных студентов на кафедре патологической анатомии / О. Н. Гуськова, И. А. Лаврентьева // Материалы региональной межвузовской учебно–методической конференции. – Тверь: РИЦ ТГМА, 2010. – С. 66-71.

3. Ершова, А. Ю. Формирование клинического мышления студентов посредством имитационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informio.ru/publications/id1725/Formirovanie–klinicheskogomyshlenija–studentov–posredstvom–imitacionnyh–tehnologii. – Дата доступа: 28.12.2019 г.

4. Журов, Д. О. Роль музейных препаратов как наглядных материалов в изучении патологической анатомии студентами ветеринарного вуза / Д. О. Журов // Перспективы раз-

вития высшей школы: материалы I Международной научно-практической конференции (25 сентября 2020 года) / отв. редактор М. В. Баделина. – Тюмень: ТИУ, 2020. – С. 44-47.
5. Журов, Д. О. Реализация принципа наглядности при изучении патологической анатомии животных / Д. О. Журов // Актуальные вопросы зоологии, экологии и охраны природы: материалы научно-практической конференции с международным участием, посвященной 105-летию со дня рождения А. Г. Банникова, 24 апреля 2020 года. Выпуск 2. – М.: Изд. «ЗооВетКнига», 2020. – С. 50-52.
6. Инновационные методы в преподавании патологической анатомии / Кирьянов Н. А. [и др.] // Материалы конференции. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – Вып. 1. – 167 с.
7. Казачков, Е. Л. Инновационные педагогические методы в изучении патологической анатомии в медицинском вузе // Е. Л. Казачков, Ю. А. Медведева // Медицинский вестник Башкортостана. Том 9. – № 5. – 2014. – С. 121-123.
8. Матвеенко, М. Е. Формирование клинического мышления у студентов на кафедре патологической анатомии / М. Е. Матвиенко, О. В. Лесничая, И. В. Самсонова // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 65-й науч. сессии сотрудников ун-та. – Витебск, 2010. – С. 630-631.
9. Медведев, М. Н. Развитие клинического мышления у студентов в процессе преподавания патологической анатомии / М. Н. Медведев, И. В. Самсонова, В. В. Голубцов / Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации. Материалы 68-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2013. – С. 500-502.
10. Преподавание патологической анатомии на современном этапе / Г. Г. Фрейнд [и др.] // Инновационные технологии в преподавании морфологических дисциплин. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – Вып. 1. – с. 149-151.
11. Прудников, В. С. Патологическая анатомия, вскрытие и судебная экспертиза [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» / В. С. Прудников, С. П. Герман, Д. О. Журов. – Режим доступа http://sdo.vsavm.by/moodle/course/view.php?id=73. – Дата доступа 02.10.2019 г.
12. Прудников, В. С. Патоморфологическая диагностика болезней животных [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности магистратуры 1-74 80 04 «Ветеринария» / В. С. Прудников, С. П. Герман, Д. О. Журов. – Режим доступа http ://sdo.vsavm.by/moodle/course/view.php?id=89. – Дата доступа 02.10.2019 г.
13. Самсонова, И. В. Реализация интегративных принципов в преподавании патологической анатомии / И. В. Самсонова, Е. Ф. Пчельникова, М. Н. Медведев // Актуальные вопросы патологической анатомии: Материалы III съезда Российского общества патологоанатомов (26 мая 2009). Т.1. – Самара: ООО «ИПК «Содружество». – С. 124-126.
14. Самсонова, И. В. Роль преподавания морфологических дисциплин в системе медицинского образования / И. В. Самсонова [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации. Материалы 63-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2008 – С. 586-588.