

Министерство сельского хозяйства и продовольствия  
Республики Беларусь

Витебская ордена «Знак Почета» государственная  
академия ветеринарной медицины

**Л. В. Лукина**

# **ФИЛОСОФИЯ**

Учебно-методическое пособие для студентов

Витебск  
ВГАВМ  
2018

УДК 101  
ББК 87  
Л84

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом  
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная  
академия ветеринарной медицины»  
от 08.02.2018 г. (протокол № 1)

Автор:

кандидат исторических наук, доцент *Л. В. Лукина*

Рецензенты:

кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных наук УО ВГМУ *С. П. Кулик*, кандидат философских наук, доцент *С. Г. Смоляк*

**Лукина Л. В.**

Философия : учеб. - метод. пособие для студентов / Л. В. Лукина. –  
Л84 Витебск : ВГАВМ, 2018. – 44 с.

В учебно-методическом пособии по учебной дисциплине «Философия» содержатся тематика семинарских занятий, включающая разделы, модули, вопросы для изучения, темы докладов, рефератов, сообщений, тесты, задания, упражнения, словарь философских терминов, рекомендации по подготовке реферата, образец оформления титульного листа реферата, список учебников и учебных пособий, хрестоматий, информационно-справочных изданий.

Издание рекомендуется студентам специальностей «Ветеринарная медицина», «Ветеринарная санитария и экспертиза», «Ветеринарная фармация», «Зоотехния» очной и заочной форм обучения для подготовки к семинарским занятиям и успешной сдачи экзамена (зачета) по учебному курсу «Философия».

**УДК 101  
ББК 87**

© УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Семинарские занятия	
Раздел I.....	6
Раздел II.....	15
Словарь философских терминов.....	32
Учебники и учебные пособия.....	39
Хрестоматии и антологии.....	40
Информационно-справочные издания.....	40
Литература по учебной дисциплине «Философия» (по данным библиотеки УО ВГАВМ).....	40
Рекомендации по подготовке реферата.....	42
Образец оформления титульного листа реферата .....	43

## Введение

Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Философия» разработано на основании образовательного стандарта первой ступени высшего образования для студентов по специальностям: 1-74 03 01 «Зоотехния», 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина», 1-74 03 04 «Ветеринарная санитария и экспертиза», 1-74 03 05 «Ветеринарная фармация», типового учебного плана и типовой программы по дисциплине «Философия». Учебная дисциплина «Философия» обязательного модуля «Философия» изучается в учреждениях высших образования Республики Беларусь, являясь одной из основных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Философия как учебная дисциплина занимает важное место в формировании у студентов осмысления социальных процессов, в профессиональной подготовке молодого специалиста. Единство информационного и практического материала в издании по учебному курсу «Философия» активизирует у студентов творческий подход, нацеливая их на прочное усвоение концептуальных основ философских направлений, категорий, понятий, изучения исторических этапов развития философии.

Пособие нацелено на оказание методической помощи студентам, изучающим курс философии при подготовке к семинарским занятиям, углубление их знаний, повышение и стимулирование интереса к изучаемой учебной дисциплине, освоение наследия отечественной и мировой философской мысли, формирование мировоззрения, становление личностных качеств, позволяющих применять приобретенные знания, навыки, умения в реальной жизни.

Структура учебно-методического пособия по дисциплине «Философия» учитывает современные направления, тенденции в развитии социогуманитарного образования, связанные с переходом к модели «рефлекторного образования». И задача преподавателя заключается и в сообщении, трансляции информации о предмете обсуждения, и обучении анализировать, размышлять над ней. Учебно-методическое пособие по философии включает 2 раздела, модули в соответствии с государственным стандартом высшей школы. Модули содержат вопросы, темы докладов, сообщений, рефератов, которые ориентируют студентов на самостоятельную работу, задания, упражнения, тесты, позволяющие определить уровень усвоения изучения философии. В помощь студенту предложены рекомендации по подготовке реферата, образец оформления титульного листа реферата, учебники и учебные пособия, хрестоматии и антологии, информационно-справочные издания.

### *Требования, предъявляемые к студенту*

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Философия» являются обязательным компонентом системы обучения студентов в учреждении высшего образования. Подготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется по всем вопросам темы учебного занятия, соответствующего учебному плану учебной дисциплины. При подготовке к семинарскому занятию, студентам рекомендуется:

- ✓ познакомиться с учебно-информационными, справочными изданиями по теме семинарского занятия;
- ✓ рассмотреть различные точки зрения по обсуждаемым вопросам;
- ✓ выделить основные и сопутствующие проблемы темы семинара;
- ✓ сформулировать собственную точку зрения, позицию;
- ✓ выявить спорные положения и сформулировать дискуссионный вопрос.

Подготовка к семинарскому занятию студентов предполагает соответствие следующим требованиям при освещении вопросов темы:

- излагать подготовленное выступление максимально без опоры на текст конспекта лекций, прибегая к письменному тексту лишь как плану или для зачитывания цитат из оригинального текста, источников;
- свободно оперировать основными категориями, понятиями темы выступления, терминологией, изученных ранее тем дисциплины философии;
- подготовиться и отвечать на вопросы, формулировать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- соблюдать регламент времени выступления, в интервале 8-12 минут.

Доклады, рефераты (лат. *refero* - «сообщаю») - это самостоятельная исследовательская работа студентов, в которой автор раскрывает суть избранной проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды, выводы, рекомендации. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (способности к творчеству) студента, характеризует его самостоятельные навыки и умения. Преподаватель оценивает степень уровня подготовки студентов на семинарском занятии, сдачи экзамена (дифференцированного зачета) по 10-балльной системе, которая предусматривает мониторинг посещаемости студентами семинарских занятий, текущей успеваемости, рубежного контроля освоения учебных модулей дисциплины, выступление с докладом, выполнение реферата, управляемой самостоятельной работы. Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

Учебная дисциплина «Философия» призвана заложить основы философской подготовки студента и обеспечить ему возможность системного освоения мировой, отечественной философской традиции. По окончании изучения учебной дисциплины «Философия», студент приобретает знания, навыки и умения овладения основными категориями, понятиями учебного курса, ориентироваться в проблематике и содержательных особенностях мировой и отечественной философской науки, понимать ведущие философские теории и концепции, оперировать философской терминологией, опираясь на базовые знания по философии, использовать методологический и логико-понятийный аппарат для анализа закономерностей бытия и познания окружающей действительности.

## СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Раздел I. Философия в исторической динамике культуры

Основные понятия и термины: философия; мировоззрение; мифология; религия; предмет философии; структура философии; гносеология; философская антропология; социальная философия; философия истории; этика; эстетика; материализм; идеализм; монизм; философский метод; сенсуализм; рационализм; иррационализм; функции философии.

### Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»

Вопросы:

1. Предмет философии и его историческая динамика.
2. Роль философии в жизни человека и общества.

### Модуль 1. Философия как социокультурный феномен

Вопросы:

1. Понятие и структура мировоззрения.
2. Исторические типы, уровни и формы мировоззрения.
3. Основные проблемы, исследуемые философией.
4. Общее понятие и содержание основных функции и методов философии.

*Тематика докладов, сообщений, рефератов:*

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2. Ключевые проблемы философского мировоззрения: мир и человек, бытие и сознание.
3. Современное состояние основного вопроса философии и его перспективы.
4. Философия и наука: общее и особенное в духовном постижении действительности.
5. Истоки философии в мифологических картинах мира.

*Задания, упражнения, тесты:*

1. Проанализируйте тексты:

А) Пусты слова того философа, которыми не врачуется никакое страдание человека. Как от медицины нет никакой пользы, если она не изгоняет болезней из тела, так и от философии, если она не изгоняет болезни души. Пусть никто в молодости не откладывает занятия философией, а в старости не устает заниматься философией: ведь никто не бывает ни незрелым, ни перзрелым для здоровья души. Кто говорит, что еще не наступило или прошло время для занятия философией, тот похож на того, кто говорит, что для счастья или еще нет, или уже нет времени. Поэтому и юноше, и старцу следует заниматься философией: первому – для того, чтобы, старея, быть молоду благами вследствие благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того чтобы быть одновременно и молодым, и старым вследствие отсутствия страха перед будущим.

*Эпикур «Из письма к Менекею».*

Б) Философия не есть наука, не есть даже наука о сущностях, а есть творческое осознание духом смысла человеческого существования. Философия всегда стремилась быть освобождением человеческого духа от рабства у необходимости. Стихия философии – свобода, а не необходимость... Философия свободна от того, каким дан нам мир, ибо ищет она истину мира и смысл мира, а не данность мира...

*Бердяев Н.А. «Философия свободного духа».*

В) Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его.

*Маркс К. «Тезисы о Фейербахе».*

## 2. Тест

1. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- а) доброта; б) знание; в) вера; г) мудрость; д) мораль.

2. Как соотносятся между собой философия и наука?

- а) философия является частью науки;  
б) наука является частью философии;  
в) философия и наука частично включаются друг в друга;  
г) философия и наука исключают друг друга;  
д) философия и наука – одно и то же.

3. Какие функции присущи философии?

- а) мировоззренческая и познавательная; г) образовательная;  
б) методологическая и прогностическая; д) все эти функции вместе  
в) аксиологическая и ориентационная; взяты.

4. Установите соответствие между типом мировоззрения и его признаками:

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) мифологическое мировоззрение; | а) креационизм;                  |
| 2) религиозное мировоззрение;    | б) синкретичность;               |
| 3) философское мировоззрение;    | в) рациональность;               |
|                                  | г) вера в Бога;                  |
|                                  | д) опора на знания;              |
|                                  | е) опора на откровение;          |
|                                  | ж) образность и эмоциональность; |
|                                  | з) закономерность;               |
|                                  | и) антропосоциоморфизм.          |

5. Укажите исторический период возникновения философии:

- а) X–VII вв. до н. э.; б) VII–VI вв. до н. э.; в) V–III вв. до н.э.; г) II–I вв. до н. э.

6. Установите отношение к действительности соответствующего типа мировоззрения:

- |                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1) мифологическое мировоззрение; | а) уход от действительности;          |
| 2) религиозное мировоззрение;    | б) преобразование действительности;   |
| 3) философское мировоззрение;    | в) приспособление к действительности. |

7. Определите главные структурные компоненты мировоззрения:

- а) знания; б) интуиция; в) ценности; г) чувства; д) воля; е) ощущения;  
ж) эмоции; з) переживания; и) бессознательное; к) убеждения; л) мнения.

8. В чем заключается основной вопрос философии?

а) познаваем ли мир? б) как возник человек? в) в каких формах мыслит человек? г) что первично, мышление или бытие? д) как развивается общество?

9. Установите правильное определение основных разделов философского знания:

- |                  |                                   |
|------------------|-----------------------------------|
| 1) онтология;    | а) учение о познании;             |
| 2) гносеология;  | б) учение о ценностях;            |
| 3) аксиология;   | в) учение о бытии;                |
| 4) праксеология; | г) учение о социальных действиях. |

10. К методам философского познания относятся:

- а) дедукция; б) индукция; в) аналогия;  
г) диалектика; д) описание; е) метафизика.

## Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли

### ЗАНЯТИЕ №1

*Вопросы:*

1. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.
2. Основные школы и направления философии Древнего Востока.
3. Особенности античной философии, ее влияние на развитие философской мысли.

*Тематика докладов, сообщений, рефератов:*

1. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
2. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
3. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
4. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
5. Философия стоицизма в Древнем Риме.

*Задания, упражнения, тесты:*

1. Проанализируйте текст

А) Тот, кто свободен от страстей, видит чудесную тайну [дао], а кто имеет страсти, видит его только в конечной форме... Бытие и небытие порождают друг друга, трудное и легкое создают друг друга, длинное и короткое взаимно соотносятся, высокое и низкое взаимно определяются, звуки, сливаясь, приходят в гармонию, предыдущее и последующее следуют друг за другом. Поэтому совершенно мудрый, совершая дела, предпочитает надеяние; осуществляя учение, не прибегает к словам; вызывая изменения вещей, [он] не осуществляет их сам; создавая, не обладает [тем, что создано]; приводя в движение, не прилагает к этому усилий; успешно завершая [что-либо], не гордится. Поскольку он не гордится, его заслуги не могут быть отброшены. Дао пусто, но в применении неисчерпаемо. О глубочайшее! Оно кажется праотцем всех вещей.

Превращения невидимого [дао] бесконечны. [Дао] – глубочайшие врата рождения. Глубочайшие врата рождения – корень неба и земли. [Оно] существует [вечно] подобно нескончаемой нити, и его действие неисчерпаемо. Человек следует [законам] земли. Земля следует [законам] неба.

Небо следует [законам] дао, а дао следует самому себе. Дао постоянно осуществляет деяние, однако нет ничего такого, что бы оно не делало. Если знать и государи будут его соблюдать, то все существа будут изменяться сами собой. Превращение в противоположное есть действие дао, слабость есть свойство дао. В мире все вещи рождаются в бытии, а бытие - в небытии.

Человек высшей учености, узнав о дао, стремится к его осуществлению. Человек средней учености, узнав о дао, то соблюдает его, то его нарушает. Человек низшей учености, узнав о дао, подвергает его насмешке. Великий квадрат не имеет углов; большой сосуд долго изготавливается; сильный звук нельзя услышать; великий образ не имеет формы. Дао скрыто [от нас] и не имеет имени. Но только оно способно помочь [всем существам] и привести их к совершенству. Дао рождает одно, одно рождает два, два рожают три, а три рожают все существа. Все существа носят в себе инь и ян, наполнены ци и образуют гармонию. В Поднебесной самые слабые побеждают самых сильных. Небытие проникает везде и всюду. Вот почему я знаю пользу от недеяния. В Поднебесной нет ничего, что можно было бы сравнить с учением, не прибегающим к словам, и пользой от недеяния.

*Дао дэ цзин «Книга о дао и дэ».*

Б) Учитель сказал: «Когда благородный муж умерен в еде, не стремится к удобству в жилье, расторопен в делах, сдержан в речах и, чтобы усовершенствовать себя, сближается с людьми, обладающими правильными принципами, о нем можно сказать, что он любит учиться». Учитель сказал: «Учиться и не размышлять – напрасно терять время, размышлять и не учиться – губительно». Учитель сказал: «Ю, я научу тебя [правильному отношению] к знанию. Зная что-либо, считай, что знаешь; не зная, считай, что не знаешь, – это и есть [правильное отношение] к знанию». Ай-гун спросил: «Какие нужно принять меры для того, чтобы народ подчинился?» Кун-цзы ответил: «Если выдвигать справедливых людей и устранять несправедливых, народ будет подчиняться. Если же выдвигать несправедливых и устранять справедливых, народ не будет подчиняться».

Учитель сказал: «Благородный муж знает только долг, низкий человек знает только выгоду». Чжун-гун спросил о человеколюбии. Учитель ответил: «Вне своего дома относись к людям так, словно принимаешь дорогих гостей. Используй народ так, словно совершаешь важное жертвоприношение. Не делай людям того, чего не желаешь себе, и тогда и в государстве и в семье к тебе не будут чувствовать вражды». Чжун-гун сказал: «Хотя я и недостаточно сообразителен, но буду поступать в соответствии с этими словами». Фань Чи спросил о человеколюбии. Учитель ответил: «Это значит любить людей». Фань Чи спросил о знании. Учитель ответил: «Это значит знать людей». Фань Чи не понял. Учитель сказал: «Выдвигать людей прямых и отстранять людей лживых, и тогда лживые люди смогут стать прямыми».

*Лунь Юй «Суждения и размышления».*

## 2. Тест.

1. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения это:

- а) карма;                      б) сансара;                      в) жэнь;                      г) мокша.

2. Имя основателя буддизма, означающее «пробужденный», «просветленный»:
  - а) Будда;
  - б) Лао-цзы;
  - в) Конфуций;
  - г) Нагарджуна.
- 3) Имя основателя буддизма
  - а) Бадараяна;
  - б) Патанджали;
  - в) Махавира;
  - г) Сидхартха.
- 4). Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
  - а) нирвана;
  - б) сансара;
  - в) жэнь;
  - г) дао.
- 5) Понятие китайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:
  - а) Ян;
  - б) Карма;
  - в) Жэнь;
  - г) Дао.
- 6) Понятие китайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:
  - а) Инь;
  - б) Жэнь;
  - в) Прана;
  - г) Пуруша.
- 7) Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:
  - а) Конфуций;
  - б) Лао-Цзы;
  - в) Сидхартха Гаутама Будда;
  - г) Сократ.
- 8) В индийской философии - общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения
  - а) Сансара;
  - б) Карма;
  - в) Нирвана;
  - г) Дхарма.
- 9) Китайский философ, основатель даосизма.
  - а) Лао-цзы;
  - б) Конфуций;
  - в) Сюнь-цзы;
  - г) Мэн-цзы.
- 10) Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» впервые сформулировал:
  - а) Сократ;
  - б) Конфуций;
  - в) Протагор;
  - г) Будда.

## ЗАНЯТИЕ №2

*Вопросы:*

1. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.
2. Особенности философии эпохи Возрождения.
3. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания.

*Тематика докладов, сообщений, рефератов:*

1. Божественное и человеческое в личности Христа.
2. Проблема веры и разума в средневековой философии.
3. Средневековые университеты.
4. Естественнаучная и философская мысль Возрождения.
5. Теория идолов» Ф. Бэкона.

*Задания, упражнения, тесты:*

1. Проанализируйте тексты:

А) Бог и Душа – единственно достойные предметы познания.

*Августин А. «Исповедь».*

Б) Нет ни одного имени, которое обнимало бы все естество Божие и было бы достаточно для того, чтобы выразить его вполне.

Бог живет в нас чрез Духа... Хотя все исполняет Своею силою, однако сообщается одним достойным.

*Василий Великий «О святом духе».*

В) Верую, ибо абсурдно. И сын Божий умер: это бесспорно, ибо нелепо. И, погребенный, воскрес: это несомненно, ибо невозможно.

*Тертуллиан К. С. Ф. «О плоти Христа».*

Г) Уподобимся же Христу, ибо Христос уподобился нам. Станем ради Него как боги, ибо Он явился человеком ради нас. В естестве человеческом всего важнее образ Божий и сила ума. Та вера не имеет цены, коей человеческий разум предоставляет доказательства.

*Григорий Богослов «Слова о Богословии».*

Д) Ведь чем более трудными вопросами, как говорят об этом, кажется наполненной наша христианская вера и чем дальше она от человеческого разума, тем более надежными подпорами разума следует ее укреплять. Вера, не просветленная разумом, недостойна человека.

*Пьер Абеляр «Введение в теологию».*

Е) Для спасения человеческого было необходимо, чтобы философские дисциплины, которые получают свое знание от разума, были дополнены наукой, священной и основанной на откровении... Перводвигатель, который есть Бог, не имеет ни малейшей примеси потенциальности, но есть чистый акт. Поскольку мир возник не случайным образом, но сотворен Богом через посредство активного интеллекта, ..., необходимо, чтобы в Божественном уме была форма, по подобию которой сотворен мир. А в этом и состоит понятие «идеи». Бог есть первопричина всех вещей как их образец. Дабы это стало очевидным, следует иметь в виду, что для продуцирования какой-либо вещи необходим образец, т.е. постольку, поскольку продукт должен следовать определенной форме. В самом деле, мастер продуцирует в материи определенную форму в соответствии с наблюдаемым им образцом, будь то внешний созерцаемый им образец или же такой, который зачат в недрах его ума. Между тем очевидно, что все природные порождения следуют определенным формам. Но эту определенность форм должно возвести как к своему первоначалу к Божественной премудрости, замыслившей миропорядок, состоящий в различности вещей. И потому должно сказать, что в Божественной премудрости пребывают предначертания всех вещей, каковые мы называли идеями или образцовыми формами в уме Бога. Однако эти последние хотя и расщепляются во множество в применении к вещам, однако же не суть нечто реально отличное от Божественной сущности, подобию которой могут быть причастны различные вещи различным образом... Не форма определяется материей, но скорее материя формой; в форме надлежит искать основание, почему такова материя, а не наоборот. Мы видим, что все, что есть в мире, переходит из потенции в акт. Но оно не само переводит себя из потенции в акт, ибо того, что есть в потенции, еще нет, а потому оно и не может действовать. Поэтому следует, чтобы сначала было нечто другое, при помощи чего потенциально сущее было бы переведено из потенции в акт. И затем снова, если и та первая вещь переходит из потенции в акт, необходимо прежде нее предположить еще нечто, что перевело бы ее в акт. Но так не может продолжаться до бесконечности. Потому необходимо дойти до некоторой вещи, которая только актуальна и никоим образом не потенциальна; а ее мы именуем Богом.

*Ф. Аквинский «Сумма».*

## 2. Тест

1. Характерной чертой средневековой философии является:  
а) космоцентризм; б) антропоцентризм; в) теоцентризм; г) скептицизм.
2. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению:  
а) к богословию; б) к науке; в) к психологии; г) к этике.
- 3) Главная задача христианских апологетов состояла в:  
а) доказательстве бытия Бога;  
б) обосновании преимуществ христианства перед язычеством;  
в) переводе Священного писания на европейские языки;  
г) создании целостного христианского мировоззрения.
- 4) Как называется период творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:  
а) апологетика; б) патристика; в) схоластика; г) экзегетика.
- 5) Представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:  
а) Климент Александрийский; б) Мейстер Экхарт; в) Августин; г) Цицерон.
- 6) Схоластика – это:  
а) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога;  
б) тип философствования, отличающийся умозрительностью и аргументацией веры по средствам разума;  
в) теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе;  
г) учение о происхождении Бога.
- 7) Отметьте представителя средневековой философии:  
а) Фома Аквинский; б) Диоген Лаэртский;  
в) Гераклит Эфесский; г) Парменид Элейский.
- 8) Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для:  
а) Фомы Аквинского; б) Демокрита;  
в) Гуго Сен-Викторского; г) Тертуллиана.
9. Расположите в хронологическом порядке:  
а) апологетика; б) схоластика; в) патристика.
- 10) Выберите представителя схоластики  
а) А. Аврелий; б) Ф. Аквинский; в) Тертуллиан; г) И. Кентерберийский.

## ЗАНЯТИЕ №3

### Вопросы:

1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика.
2. Основные представители немецкой классической философии.
3. Основные достижения философии марксизма.

### Тематика докладов, сообщений, рефератов:

1. Этика И. Канта.
2. Социальная философия И.Г. Фихте.
3. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.

4. Философия Г.В.Ф. Гегеля и развитие естествознания.
5. Основные направления развития марксистской философии в XX веке.

*Задания, упражнения, тесты:*

А. Что такое диалектический метод по Гегелю? Какие еще методы познания Вы знаете? Приведите примеры диалектического цикла. Как соотносятся диалектика и метафизика Г.В.Ф. Гегеля?

Б. Что такое антиномии И. Канта? Каков их смысл? Приведите примеры подобных антиномий.

В. Кому принадлежит тезис: «Свобода есть осознанная необходимость»? К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Г. «Без глаза не было бы цветов, без уха не было бы звуков». Как называется эта философская позиция. Назовите ее основных представителей.

2. Тест

1. Хронологические рамки немецкой классической философии

- а) XV в.; б) XVII в.; в) XVIII–XIX вв.; г) XVI в.

2. Философ, автор труда «Критика чистого разума»:

- а) Г.В.Ф. Гегель; б) И. Кант; в) Б. Спиноза; г) Р. Декарт.

3. Теория развития Г.В.Ф. Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- а) софистика; б) диалектика; в) монадология; г) гносеология.

4. Кто из нижеперечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?

- а) И. Кант; б) Л. Фейербах; в) Ф. Ницше; г) Ф. Шеллинг.

5. Материалистическое направление современной философии - это

- а) неотомизм; б) марксизм; в) экзистенциализм; г) феноменология.

6. Укажите представителей материализма и идеализма немецкой классической философии:

1) материализм;

а) И. Кант;

б) И. Фихте;

в) Ф. Шеллинг;

2) идеализм;

г) Г. Гегель;

д) Л. Фейербах.

7. Согласно К. Марксу в основе развития общества лежит:

- а) сознание; б) производительные силы; в) нравственность; г) личности.

8. Человек – согласно К. Марксу, есть

а) политическое животное;

г) совокупность всех

б) подобие Бога;

производственных

в) совокупность общественных отношений;

отношений.

#### **ЗАНЯТИЕ №4**

*Вопросы:*

1. Классическая и неклассическая философия.

2. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.

3. Философская мысль Беларуси.

*Тематика докладов, сообщений, рефератов:*

1. Эволюция религиозной философии. Основные направления развития в XX-XXI вв.
2. Технократизм и его критика. Антитехнократические утопии.
3. Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии.
4. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
5. Свобода и трагедия в философии Ж.-П. Сартра.

*Задания, упражнения, тесты:*

А. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: «Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема» (А. Шопенгауэр).

Б. Прокомментируйте определение истины: «То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта». Схему «мир - опыт - картина мира» следует заменить схемой «опыт - картина мира – мир» (Э. Гуссерль).

- а) Как называется такая точка зрения?      б) Каковы корни этого взгляда?

2. Тест

1. Когда был узаконен белорусский язык как государственный язык ВКЛ?  
а) в XVI в.;      б) в XIV в.;      в) в XIII в.
2. Ф. Скарына был  
а) первопечатник;      б) просветитель;      в) мыслитель-гуманист;  
г) революционный деятель;      д) религиозный мыслитель.
3. В каких измерениях рассматривается человек Ф. Скориной?  
а) как существо разумное;      б) как существо нравственное;  
в) как существо духовное;      г) как существо общественное;  
д) как существо деятельное.
4. В чем видел Ф. Скорина истоки нравственности?  
а) в мудрости;      б) в самом человеке, его разуме;      в) в Божественной истине.
5. Кто были приемниками традиций Ф. Скорины?  
а) Сымон Будны;      б) Кирилл Туровский;      в) Василий Тяпинский;  
г) Кастусь Калиновский.
6. В трудах какого мыслителя получили обоснования идеи правового общества и государства?  
а) Кирилла Туровского;      б) Льва Сапеги;      в) Симеона Полоцкого.
7. Кто является «духовным отцом белорусского возрождения» по выражению М. Горьцкого?  
а) К. Калиновский;      б) Францишек Богушевич;      в) В. Дунин-Марцинкевич.
8. Каково содержание книги Е. Карского «Белорусы»?  
а) дан очерк истории белорусского народа;  
б) предствлены сведения о Беларуси и ее населении в прошлом и настоящем;  
в) названы основные памятники белорусской письменности;  
г) содержится информация о подвигах белорусского народа.

9. Какие проблемы заняли ведущее место в исследованиях Игната Абдираловича?
  - а) проблемы национального самосознания и национальной идентичности;
  - б) проблема белорусского языка;
  - в) проблема взаимоотношения Беларуси и Запада.
10. С чем связана необходимость духовного возрождения белорусского общества в настоящее время?
  - а) с экономическим прогрессом;
  - б) с развитием науки и культуры;
  - в) с обретением государственного суверенитета.

## **Раздел II. Основные проблемы современной философии**

Основные понятия и термины: материя, субстрат, субстанция, система, структура, элемент, самоорганизация, информация, отражение, движение, покой, пространство, время, субстанциальная и реляционная концепции, энтропия, теория относительности, уровни материи, формы движения материи, знание, чувственное, рациональное, теоретический и эмпирический уровни познания, когнитивная сфера, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, абстрактное, гносеологический образ, знак, значение, мышление, рассудок, разум, интуиция, чувство, истина, заблуждение, антропосоциогенез, филогенез, онтогенез, практика, этика, эстетика, деятельность, труд, индивид, индивидуальность, личность, философская антропология.

### **Модуль 3. Философия бытия.**

*Вопросы:*

1. Категория бытия и его интерпретация в истории философии.
2. Понятие материи в философии и науке.
3. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.
4. Диалектика как философская теория развития.
5. Понятие природы, естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.
6. Синергетика и ее роль в постижении бытия.

*Тематика докладов, сообщений, рефератов:*

1. Специфика социального времени и пространства.
2. Информация как важнейшее свойство материи.
3. Виртуальная реальность и ее онтологический статус.
4. Принцип глобального эволюционизма и синергетика.
5. Концепция ноосферы в трудах Т. де Шардена и В.И. Вернадского.

*Задания, упражнения, тесты:*

- А. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
- Б. В чем заключается специфика человеческого бытия?
- В. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.

Г. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

Д. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

## 2. Тест

1. В каком суждении дано более полное определение бытия?

- а) бытие - это весь материальный мир;
- б) бытие - это вся бесконечная вселенная;
- в) бытие - это все формы психической деятельности;
- г) бытие - это все то, что существует; д) бытие - это все то, что мы видим.

2. Что такое диалектика:

- а) искусство ведения спора; б) представление о вечном становлении мира;
- в) универсальная теория и метод познания мира; г) учение о противоречиях.

3. Укажите форму бытия, которая считается основополагающей в экзистенциальной философии:

- а) бытие природы; б) бытие человека;
- в) бытие духовное; г) бытие социальное.

4. Определите философскую категорию, соразмерную категории «природа», понимаемой в широком смысле слова:

- а) бытие; б) материя; в) небытие.

5. Что означает понятие «материя»:

а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;

б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;

в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;

г) материя - это непознаваемая «вещь в себе».

6. Назовите форму бытия, находящегося в центре проблематики экзистенциализма:

- а) бытие природы; б) бытие общества; в) бытие духовное;
- г) индивидуальное бытие человека.

7. Укажите философскую категорию, которой соразмерно понятие «реальность»:

- а) материя; б) дух; в) сознание; г) бытие; д) бессознательное.

8. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы, - это:

- а) эстетика б) гносеология в) этика г) онтология

9. Определите, что изучает онтология:

- а) природу; б) материю; в) бытие; г) реальность.

10. Как соотносятся между собой понятия «бытие» и «материя»:

- а) они – несравнимы и не пересекаются; б) они – тождественны по смыслу;
- в) они – сходные и пересекаются; г) они – подчинены и первое включает второе.

## Модуль 4. Философская антропология

### Вопросы:

1. Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.
2. Деятельность как сущностная характеристика природы человека.
3. Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки, функции.
4. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное

### Тематика докладов, сообщений, рефератов:

1. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии.
3. Человек и машина. Научный прогноз.
4. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
5. Свобода и ответственность личности.

### Задания, упражнения, тесты:

1. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благовением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».
  2. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:
    - а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности» (Т. Гоббс.)
    - б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен» (Ж.-П. Сартр).
    - в) «Свобода есть познанная необходимость» (Б. Спиноза).
  3. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».
2. Тест
1. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...
    - а) оценочной; б) целеполагающей; в) регулятивной; г) познавательной.
  2. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:
    - а) естественный отбор; б) инопланетное вмешательство;
    - в) мутацию; г) общественно-трудовую деятельность.
  3. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:
    - а) индивид б) личность в) субъект г) индивидуальность

4. З.Фрейд определял к «Я» в человеческой психике как область:
  - а) сознания
  - б) привычек
  - в) инстинктов
  - г) подсознания
5. Человек - это существо:
  - а) социо-биологическое;
  - б) биологическое;
  - в) социальное;
  - г) природное.
6. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:
  - а) пессимизмом;
  - б) аскетизмом;
  - в) прагматизмом;
  - г) оптимизмом.
7. Христианское понимание смысла жизни заключается в
  - а) преобразовании мира;
  - б) материальном обогащении;
  - в) спасении;
  - г) накоплении знаний.
8. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:
  - а) прагматизма;
  - б) аскетизма;
  - в) утилитаризма;
  - г) гедонизма.
9. Человек становится личностью в результате
  - а) индивидуализации;
  - б) информатизации;
  - в) социализации;
  - г) рождения.
10. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:
  - а) сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
  - б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
  - в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
  - г) сущность человека зависит от божественной благодати.

## **Модуль 5. Теория познания и философия науки**

### *Вопросы:*

1. Познательный процесс: специфика, структура, субъект, объект познания.
2. Основные формы чувственного и рационального познания.
3. Познание как постижение истины. Основные концепции истины.
4. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний.
5. Функции науки, методы научного исследования.
6. Формы научного знания. Этика науки.

### *Тематика докладов, сообщений, рефератов:*

1. Этнос и этика науки в XXI веке.
2. Познание и творчество.
3. Понятие истины в современных философских концепциях.
4. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
5. Значение опыта в процессе познания.

### *Задания, упражнения, тесты:*

1. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи: «Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?»
  - а) Что считает Л. да Винчи главным способом познания?
  - б) Является ли выбранный Л. да Винчи путь познания философским, научным

или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

2. Прочтите высказывание Ф. Бэкона: «Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может».

а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?

б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

2. Тест

1. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным; б) теоретическим; в) обыденным; г) религиозным.

2. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения

а) науку; б) человека; в) Бога; г) природу.

3. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

а) агностицизма; б) иррационализма; в) рационализма; г) сенсуализма.

4. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

а) творческой деятельностью человека; б) большим взрывом;  
в) божественным творением; г) развитием Абсолютной идеи.

5. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,

а) метод; б) субъект; в) предмет; г) объект.

6. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется

а) конвенциализмом; б) прагматизмом; в) феноменологией; г) марксизмом.

7. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения

а) аналитической философии; б) схоластики; в) теологии; г) природоведения.

8. Отрицание познаваемости мира характерно для:

а) агностицизма; б) гностического оптимизма;  
в) номинализма; г) скептицизма.

9. Согласно классической позиции, истина есть

а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации;

б) соответствие знаний объективной реальности; в) правда;

г) то, что признается таковым большинством.

10. Научное познание непосредственно направлено на

а) создание новых материальных ценностей;

б) выработку нравственных норм; в) раскрытие смысла жизни;

г) выявление закономерностей развития мира.

## Модуль 6. Социальная философия

### Вопросы:

1. Понятие социальной реальности и общества. Стратегии исследования общества в современной философии.

2. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

3. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.
4. Философия культуры.

*Тематика докладов, сообщений, рефератов*

1. Понятие общества в истории философии.
2. Информационное общество.
3. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
4. Теория социальной стратификации.
5. Концепции общественного прогресса в истории философии.

*Задания, упражнения, тесты:*

1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».
2. Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием. Попробуйте из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания.
3. Проанализируйте следующее положение. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

- а) Почему это отличие Ф. Энгельс считает основным?
- б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

2. Тест

1. Что изучает социальная философия?  
а) общество; б) разум; в) мышление; г) человека.
2. Кто является автором формационного подхода в изучении истории общества?  
а) Н. Макиавелли; б) К. Маркс; в) О. Шпенглер; г) П. Сорокин.
3. Название подхода в изучении истории общества, где история человечества подразделяется на несколько совершенно самостоятельных образований – локальных цивилизаций, каждая из которых имеет свою неповторимую историю.  
а) формационный; б) культурологический;  
в) цивилизационный; г) эпистемологический.
4. Назовите представителей цивилизационного подхода:  
а) А. Дж. Тойнби; б) Н. Я. Данилевский; в) О. Шпенглер; г) П. Сорокин.
5. Как называются исторически сложившиеся формы организации и регулирования общественной жизни?  
а) социальные организации; б) общественные отношения;  
в) социальная деятельность; г) социальные институты.
6. Сознательно управляемая коэволюция общества и природы называется  
а) ноосфера; б) биосфера; в) техносфера; г) социосфера.
7. «Ноосферу» можно определить как сферу;  
а) человеческого общения; б) разума;  
в) производства и потребления; г) досуга и отдыха.

8. Процесс совместного, взаимонеразрушаемого развития биосферы и человеческого общества называется...
- а) коэволюция; б) экологизм; в) эволюция; г) социальная экология.
9. Учение о человеке как общественном существе было разработано в философии
- а) марксизма; б) пантеизма; в) сюрреализма; г) экзистенциализма.
10. Понимание исторического процесса как автономного процесса развития самобытных культур (культурологический подход) разработал
- а) Г.В.Ф. Гегель; б) К. Маркс; в) О. Шпенглер; г) А.Дж. Тойнби.

### **Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире**

#### *Вопросы:*

1. Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.
2. Понятие и основные философские интерпретации культуры.

#### *Тематика докладов, сообщений, рефератов:*

1. Образы философии в истории культуры.
2. Проблема культуры как диалога культур.
3. Компаративистика и диалог философских культур.
4. Диалог культур как первая философия.
5. Философия и диалог цивилизаций.

#### *Задания, упражнения, тесты:*

1. Какова сущность «искусства поверхности» и его аналога – юмора- в культуре XXI века?
  2. Что такое симулякр и симуляция?
  3. Раскройте понятия: «образ зеркала», «виртуальная реальность».
  - Г. Почему человек терпит унижение бытия, не предпочитая ему гордое небытие?
  4. Как соотносятся техника и искусство? В чем их сходство и в чем отличие?
2. Тест
1. Укажите основные формы духовной культуры:
 

а) наука; б) религия; в) астрология; г) мораль;  
 д) философия; е) образование; ж) искусство.
  2. На духовный мир индивида направлено
 

а) общество; б) привыкание; в) самосознание; г) абстрагирование.
  3. Для западной культуры характерна опора на
 

а) интуитивизм; б) антипрагматизм;  
 в) идею свободы личности; г) созерцательность.
  4. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как
 

а) контркультура; б) доминирующая культура;  
 в) антикультура; г) субкультура.
  5. Предпосылкой восточной культуры не является
 

а) культура Древнего Китая; б) культура Античности;  
 в) мусульманская культура; г) культура Древней Индии.

6. Аккумулирующая функция культуры - это функция по ...
- сохранению и воспроизводству общественного опыта;
  - воспитанию человека;
  - научному изучению общества;
  - созданию нормативной базы общества.
7. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
- К.Ясперс;
  - А. Блаженный;
  - О. Шпенглер;
  - К. Маркс.
8. Назовите разновидность культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»
- потребительская культура;
  - коммерческая культура;
  - массовая культура;
  - популярная культура.
9. Какое авангардистское направление в европейском искусстве в начале XX века, отрицавшее традиционную культуру и пытавшееся создать основы совершенно нового стиля («искусство будущего»), требовало «свободы слова» (писать без знаков препинания и т.п.)
- кубизм;
  - футурология;
  - ташизм;
  - футуризм.
10. Как называется способ аккумуляции сил культуры и наследования культурного опыта посредством письменного слова:
- рукопись;
  - книга;
  - свитки;
  - папирус.

### **Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»**

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков студентов;

мотивация студентов по усвоению материала учебной дисциплины;  
устранение неточностей, увеличение объема получаемых знаний.

Использование тестовых заданий исключает субъективность подхода преподавателя к оценке знаний студента. Предложенные тесты используются как итоговое тестирование по учебной дисциплине «Философия».

#### **Тест 1.**

1. Выберите правильное определение:

- философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления;
- философия - это познание вечного и непреходящего;
- философия - это познание причин и принципов сущего;
- философия - это учение о том, как жить.

2. Платон создал учение о

- мире познания;
- материальном мире;
- мире идей и бессмертной душе;
- о мире культуры.

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- теоцентризм;
- пантеизм;
- гелиоцентризм;
- деизм.

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма ярко представлены в философии

- средних веков;
- Античности;
- Возрождения;
- Нового времени.

- 5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?  
а) проблема знания; б) проблема сущности и существования человека;  
в) проблема бытия; г) происхождение мира.
6. Главным в изучении человека Западной философией XX века является  
а) биологическая природа человека; б) Божественное начало;  
в) харизма; г) персонализм.
7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали  
а) марксисты; б) космисты; в) западники; г) славянофилы.
- 8.Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?  
а) отношение духа к природе, сознания к материи;  
б) первичность материи или сознания; в) познаваемость мира;  
г) сущность и предназначение человека, его место в мире.
9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:  
а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения;  
б) отрицается объективное существование окружающего мира;  
в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком;  
г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.
10. Что означает понятие «материя»:  
а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;  
б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;  
в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;  
г) материя - это непознаваемая «вещь в себе».
- 11.Что означает время как философская категория:  
а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;  
б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;  
в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;  
г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.
12. Что такое диалектика:  
а) искусство ведения спора;  
б) представление о вечном становлении мира;  
в) универсальная теория и метод познания мира;  
г) учение о противоречиях.
13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:  
а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;

- б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г) сознание - божественный дар человеку.
14. Что означает термин «агностицизм»:
- а) представление о непознаваемости мира;
- б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.
15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
- а) научным; б) теоретическим; в) обыденным; г) религиозным.
16. Марксизм в качестве критерия истины называет:
- а) соглашение; б) практику; в) непротиворечивость; г) надежность.
17. Человек с точки зрения философии - это:
- а) субъект культуры; б) продукт обстоятельств;
- в) образ и подобие Бога; г) ступень развития «царства природы».
18. Верно ли суждение?
- А. Человек есть продукт биологической эволюции.
- Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
- а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) оба неверны.
19. Человек становится личностью в результате
- а) индивидуализации; б) информатизации;
- в) социализации; г) рождения.
20. Каково, по вашему мнению, понимание сущности человека:
- а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
- б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- г) сущность человека зависит от божественной благодати.
21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:
- а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
- б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
- в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
- г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).
22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
- а) К. Ясперс; б) А. Блаженный; в) О. Шпенглер; г) К. Маркс.

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука; б) культура; в) экономика; г) искусство.

24. К характерным чертам западной культуры не относится:

- а) индивидуализм; б) прагматизм; в) созерцательность; г) ориентация на науку.

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука; б) культура; в) экономика; г) искусство.

## ТЕСТ 2.

Выберите правильное определение:

1. Раздел философии о познании всеобщих законов и принципов мышления - это:

- а) гносеология; б) праксиология; в) аксиология; г) онтология.

2. Термин «философ» означал:

- а) мудрец; б) любящий мудрость; в) ученый; г) много знающий.

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет \_\_\_\_\_ функция философии:

- а) интегрирующая; б) эвристическая;  
в) методологическая; г) мировоззренческая.

4. Аксиология изучает проблемы...

- а) определения бытия; б) определения генетической предрасположенности;  
в) определения ценностей и идеалов; г) определения логики вещей.

5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

- а) найти смысл жизни; б) сделать человека образованным;  
в) объяснить, что такое счастье; г) привести человека к Богу.

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- а) эмпиризма; б) материализма; в) идеализма; г) дуализма.

7. Идею непротivления злу насилieм утверждал в своей философии...

- а) Л. Толстой; б) В. Соловьев; в) Н. Бердяев; г) В. Вернадский.

8. На основе механики строится картина мира эпохи:

- а) Возрождения; б) Нового времени; в) Античности; г) Средневековья.

9. Прагматизм называют «философией»...

- а) природы; б) человека; в) пространства и времени; г) дела и действия.

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- а) итальянской имитационной философии;  
б) немецкой классической философии;  
в) английской инновационной философии;  
г) французской неоклассической философии.

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- а) мифологии; б) философии; в) религии; г) науки.

12. Основателем теории о роли бессознательного в жизни человека и общества является:

- а) З. Фрейд; б) А. Камю; в) К. Ясперс; г) Л. Витгенштейн.

13. Источником религиозной истины является:  
а) наука; б) вера; в) эксперимент; г) опыт.
14. На духовный мир индивида направлено...  
а) общество; б) привыкание; в) самосознание; г) абстрагирование;
15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:  
а) теоцентризмом; б) антропоцентризмом;  
в) атеизмом; г) космоцентризмом.
16. Компонентом религии не является:  
а) логика; б) культ; в) вера; г) догмат.
17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт, называется:  
а) научным; б) теоретическим; в) обыденным; г) религиозным.
18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:  
а) Фалесу; б) К. Марксу; в) К. Циолковскому; г) Платону.
19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия) сделал главным предметом изучения...  
а) науку; б) человека; в) Бога; г) природу.
20. Ощущения являются единственным источником познания, это утверждают представители:  
а) агностицизма; б) иррационализма; в) рационализма; г) сенсуализма.
21. Для западной культуры характерно опираться на:  
а) интуитивизм; б) антипрагматизм;  
в) идею свободы личности; г) созерцательность.
22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:  
а) К. Ясперс; б) А. Блаженный; в) О. Шпенглер; г) К. Маркс.
23. Отрицание культуры, возврат к «животному состоянию» определяется как:  
а) контркультура; б) доминирующая культура;  
в) антикультура; г) субкультура.
24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова означающего:  
а) шар; б) круг; в) земля; г) космос.
25. Что такое «Римский клуб»:  
а) объединение футбольных болельщиков города Рима;  
б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;  
в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;  
г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

### ТЕСТ 3.

Выберите правильное определение:

1. Философская наука о морали - это...  
а) антропология; б) эстетика; в) этика; г) аксиология.
2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия, - это...  
а) наука; б) философия; в) религия; г) атеизм.

3. Функция философии, реализующая целостное представление о мироздании:
  - а) онтологическая;
  - б) социальная;
  - в) воспитательно-гуманистическая;
  - г) прогностическая.
4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...
  - а) историей философии;
  - б) философией науки;
  - в) социальной философией;
  - г) философской антропологией.
5. И. Канта называют основоположником учения о...
  - а) «вещи в себе»;
  - б) «вещи в магазине»;
  - в) «вещи в экономике»;
  - г) «вещи в космосе».
6. Платон создал учение о...
  - а) мире познания;
  - б) материальном мире;
  - в) мире идей и бессмертной души;
  - г) о мире культуры.
7. Идеи гуманизма, пантеизма, наиболее ярко представлены в философии
  - а) средних веков;
  - б) Античности;
  - в) Возрождения;
  - г) Нового времени.
8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...
  - а) биологическая природа человека;
  - б) Божественное начало;
  - в) харизма;
  - г) персонализм.
9. Идеи соборности, общинности и мессианства русского народа выдвигали...
  - а) марксисты;
  - б) космисты;
  - в) западники;
  - г) славянофилы.
10. Фраза «Знание – сила» принадлежит:
  - а) Ф. Бэкону;
  - б) Р. Декарту;
  - в) Д. Локку;
  - г) Д. Юму.
11. Абсолютизация необходимости происходит в...
  - а) пессимизме;
  - б) аскетизме;
  - в) фатализме;
  - г) гедонизме.
12. Человек становится личностью в результате...
  - а) индивидуализации;
  - б) информатизации;
  - в) социализации;
  - г) рождения.
13. Для скептицизма характерно:
  - а) осмысление жизни как ценности;
  - б) обоснование смысла жизни;
  - в) сомнение в сущности смысла жизни;
  - г) утверждение прогрессивного развития общества.
14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:
  - а) творческой деятельностью человека;
  - б) большим Взрывом;
  - в) Божественным творением;
  - г) развитием Абсолютной идеи.
15. Национальной религией не является:
  - а) индуизм;
  - б) ислам;
  - в) джайнизм;
  - г) конфуцианство.
16. Духовный мир человека определяет ...
  - а) общество;
  - б) самосознание;
  - в) привыкание;
  - г) абстрагирование.
17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется
  - а) метод;
  - б) субъект;
  - в) предмет;
  - г) объект.
18. К общественным наукам не относится...
  - а) политология;
  - б) геология;
  - в) социология;
  - г) история.
19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...
  - а) конвенциализмом;
  - б) прагматизмом;
  - в) феноменологией;
  - г) марксизмом.

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...
- а) оценочной; б) целеполагающей; в) регулятивной; г) познавательной.
21. Понятие «демографический взрыв» отражает:
- а) акселерацию молодежи;  
б) рост населения планеты в геометрической прогрессии;  
в) рост потребностей;  
г) ассимиляцию.
22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:
- а) терроризма; б) демографии; в) экологии; г) энергоснабжения.
23. Предпосылкой восточной культуры не является...
- а) культура Древнего Китая; б) культура Античности;  
в) культура Древней Японии; г) культура Древней Индии.
24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:
- а) естественный отбор; б) инопланетное вмешательство;  
в) мутацию; г) общественно-трудовую деятельность.
25. Что означает термин «ноосфера»:
- а) объединение человечества в единую мировую систему;  
б) сфера господства разума;  
в) глобализация общества;  
г) система глобального моделирования окружающей среды.

#### ТЕСТ 4.

Выберите правильное определение:

1. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:
- а) дифференциации воспитания;  
б) дифференциации общества;  
в) дифференциации научного знания в современном мире;  
г) дифференциации истории.
2. Основной функцией философии является:
- а) прогностическая; б) методологическая; в) прикладная; г) идеологическая.
3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы - это:
- а) эстетика; б) гносеология; в) социальная философия; г) онтология.
4. Категория, выражающая независимое от субъекта существования мира - это:
- а) философия; б) познание; в) бытие; г) душа.
5. Характерной чертой ранней античной философии является:
- а) антропоцентризм; б) теоцентризм; в) наукоцентризм; г) космоцентризм.
6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:
- а) материализма; б) соборности; в) креационизма; г) дуализма.
7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:
- а) средневековья; б) Нового времени; в) Античности; г) XX века.
8. Формирование картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:
- а) учения о двойственности истины; б) учения об идеях;  
в) гелиоцентрического учения; г) геоцентрического учения;

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:  
а) аналитической философии; б) схоластики; в) теологии; г) природоведения.
10. Р. Декарт - основатель:  
а) философии; б) антропологии; в) схоластики; г) дедуктивного метода.
11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:  
а) индивид; б) личность; в) субъект; г) индивидуальность.
12. Существование Бога не признает:  
а) атеизм; б) теология; в) пантеизм; г) теософия.
13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:  
а) прагматизма; б) аскетизма; в) утилитаризма; г) гедонизма.
14. З. Фрейд определял «Я» в человеческой психике как область:  
а) сознания; б) привычек; в) инстинктов; г) подсознания.
15. Человек - это существо:  
а) социо-биологическое; б) биологическое; в) социальное; г) природное.
16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:  
а) пессимизмом; б) аскетизмом; в) прагматизмом; г) оптимизмом.
17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:  
а) личностным; б) привычным; в) обыденным; г) религиозным.
18. Марксизм в качестве критерия истины называет:  
а) соглашение; б) практику; в) непротиворечивость; г) надежность.
19. Философы средневековья рассматривали сознание как:  
а) данность; б) наказание за грех; в) жизненный опыт; г) особенности психики.
20. Отрицание познаваемости мира характерно для:  
а) агностицизма; б) оптимизма; в) номинализма; г) скептицизма.
21. Идеология «нового аскетизма» придает особое значение:  
а) ограничению потребления природных ресурсов; б) разоружению;  
в) освоению Мирового океана; г) сокращению численности населения.
22. Аккумулирующая функция культуры - это функция по...  
а) сохранению и воспроизводству общественного опыта;  
б) воспитанию человека;  
в) научному изучению общества;  
г) созданию нормативной базы общества.
23. Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:  
а) обычаем; б) традицией; в) заимствованием; г) новацией.
24. Регресс - это:  
а) переход общества к более совершенным формам развития;  
б) движение общества к менее совершенным формам развития;  
в) реформирование;  
г) любое изменение общества.
25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...  
а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами;  
б) выходе экономики за национальные рамки;  
в) формировании социально ориентированной экономики;  
г) росте экономической самостоятельности государств.

## ТЕСТ 5.

Выберите правильное определение:

1. Философия как форма мировоззрения впервые возникает в Древней(м) ...  
а) Вавилоне; б) Греции; в) Китае; г) Индии.
2. Эвристическая функция связана с \_\_\_\_\_ значением философии.  
а) гуманистическим; б) методологическим;  
в) культурно-воспитательным; г) практическим.
3. В отличие от науки, философия...  
а) постигает мир в его универсальной целостности;  
б) является систематизированным знанием;  
в) опирается на факты;  
г) внутренне непротиворечива.
4. Философия появилась как критическое преодоление...  
а) обыденного сознания; б) анимизма; в) магии; г) мифа.
5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...  
а) смысла жизни; б) существования Бога;  
в) познания Космоса; г) первоначала бытия.
6. IX-XIV века средневековой европейской философии называются этапом...  
а) патристики; б) софистики; в) схоластики; г) апологетики.
7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...  
а) персонализмом; б) гуманизмом; в) космизмом; г) утилитаризмом.
8. Человеческий разум - критерий развития общества и культуры в философии...  
а) Возрождения; б) Нового времени; в) Просвещения; г) Античности.
9. Автором книги «Иметь или быть» является...  
а) З. Фрейд; б) Ф. Ницше; в) Ф. Энгельс; г) Э. Фромм.
10. Представителем антропологического материализма в русской философии является...  
а) Н.Г. Чернышевский; б) П.А. Флоренский;  
в) М.В. Ломоносов; г) В.С. Соловьев.
11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...  
а) «жизнь»; б) «взаимодействие»; в) «бытие»; г) «сущность».
12. С позиции диалектического материализма материя есть...  
а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений;  
б) кирпичик мироздания;  
в) объективная реальность;  
г) физический мир, созданный нематериальной субстанцией.
13. Идея развития утверждается в философии в...  
а) конце XVIII – середине XIX вв.; б) Средние века;  
в) Античности; г) эпоху Возрождения.
14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...  
а) аналитической философией; б) немецкой классической философией;  
в) философией Просвещения; г) философией Возрождения.
15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...  
а) ощущение; б) бессознательное; в) Бог; г) объективный мир.

16. Научное познание непосредственно направлено:
- а) на создание новых материальных ценностей;
  - б) выработку нравственных норм;
  - в) раскрытие смысла жизни;
  - г) выявление закономерностей развития мира.
17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает \_\_\_\_\_ знание.
- а) обыденное;
  - б) психическое;
  - в) логическое;
  - г) мифологическое.
18. Согласно классической позиции, истина есть...
- а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации;
  - б) соответствие знаний объективной реальности;
  - в) правда;
  - г) то, что признается таковым большинством.
19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...
- а) вечный и неизменный мир;
  - б) живые существа;
  - в) неживые предметы;
  - г) космос.
20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...
- а) марксизмом;
  - б) фрейдизмом;
  - в) персонализмом;
  - г) неотомизмом.
21. Культура становится предметом философского изучения в...
- а) Античности;
  - б) эпоху Возрождения;
  - в) немецкой классической философии;
  - г) философии Просвещения.
22. Христианское понимание смысла жизни заключается в...
- а) преобразовании мира;
  - б) материальном обогащении;
  - в) спасении;
  - г) накоплении знаний.
23. Критерием, определяющим тип формации, согласно К.Марксу, является:
- а) способ производства материальных благ;
  - б) уровень развития культуры;
  - в) религия;
  - г) уровень развития производительных сил;
  - д) духовность.
24. Что означает термин «коэволюция»:
- а) взаимодействие индивида и общества;
  - б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
  - в) современная теория эволюции;
  - г) синоним эволюционного подхода.
25. Что такое «экологический императив»
- а) нравственный закон;
  - б) изучение глобальных моделей развития человечества;
  - в) учет экологических требований как факторов стратегии развития общества;
  - г) золотое правило нравственности.

## Словарь философских терминов

**А** **Абсолют** – первооснова мира, полнота бытия, превышающая любые определения.

**Автаркия** – самодостаточность, независимость человеческого духа от внешних условий.

**Агностицизм** – философское учение и воззрение, выражающее неверие в возможность познания мира.

**Аксиология** – учение о ценностях, их природе и роли в жизнедеятельности человека.

**Анимизм** – вера в существование душ и духов.

**Антиномия** – противоречие между двумя одинаково обоснованными суждениями об одном предмете.

**Антропология** – 1) наука о происхождении и эволюции человека; 2) философская антропология – область философии, исследующая сущность человека и его отношения с миром.

**Антропоморфизм** – очеловечивание природы и космоса, перенесение человеческих свойств на природные явления и предметы.

**Антропоцентризм** – учение и представление о человеке как центре мира, существе с безграничными возможностями.

**Апатия** – безучастное отношение ко всему окружающему, освобождение от страстей и эмоциональных реакций.

**Апологетика** – раздел богословия, имеющий своим предметом защиту положений христианского вероучения.

**Апостериори** – знание, основанное на опыте.

**Априори** – знание, предшествующее опыту и не зависящее от него.

**Архетип** – первообраз, идея; в психологии К. Юнга – врожденные образы, составляющие основу коллективного бессознательного.

**Аскетизм** – ограничение и подавление чувственных желаний, сведение к минимуму потребностей в материальных благах с целью духовного возвышения.

**Атараксия** – состояние безмятежности, невозмутимости, спокойствия.

**Атеизм** – отрицание существования Бога.

**Б** **Бессознательное** – сфера психических процессов, не представленных в сознании человека.

**Бодхисаттва** – в буддизме: человек, достигший совершенства и способный уйти в нирвану, но оставшийся в мире с целью помочь другим прервать круг перерождений.

**Бытие** – философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно.

**В** **Вера** – степень убеждения, превышающая силу рационально-логических доказательств.

**Вещь-в-себе** – глубинная сущность вещи, а также сфера бытия, недоступная познанию.

**Воля** – способность к выбору деятельности, а также к внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления.

**Восприятие** – процесс постижения реальности, создающий целостный образ вещи.

**Гедонизм** – этическое направление, усматривающее в удовольствии, наслаждениях высшую цель человека и основной мотив человеческого поведения.

**Герменевтика** – искусство толкования текстов.

**Гипотеза** – научное предположение о возможной закономерной связи явлений.

**Гносеология** – область философии, изучающая возможности и границы человеческого познания, пути и средства достижения истины. Часто подразумевается как теория познания и эпистемология.

**Государство** – политическая организация общества с определенной формой правления.

**Гуманизм** – идейное течение, утверждающее ценность человеческого существования и провозглашающее благо человека высшей целью общественного развития.

**Дао** – категория китайской философии, обозначающая закономерность сущего, его порождающее и организующее начало; буквально – путь.

**Движение** – понятие, характеризующее изменение, взаимодействие, перемещение материальных объектов; способ существования материи.

**Дедукция** – умозаключение, идущее от общих утверждений (гипотез, постулатов) к следствиям, вытекающим из них.

**Деизм** – религиозно-философская концепция, согласно которой Бог, сотворив мир, не вмешивается в его дальнейшее развитие.

**Детерминизм** – философское учение закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений.

**Диалектика** – философское учение о становлении и развитии бытия и познания, и основанный на этом учении метод мышления.

**Догматизм** – мышление, оперирующее догмами, то есть положениями, принимаемыми на веру за непреложную неизменяемую истину.

**Дуализм** – философское учение, признающее духовное и материальное в качестве двух независимых начал мира.

**Жизнь** – одна из форм существования материи, закономерно возникающая при определенных условиях в процессе ее развития.

**Заблуждение** – состояние того, кто заблуждается, ошибается; ложное мнение.

**Закон** – необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе.

**Знание** – постижение действительности человеком, обладание истиной.

**И** **Идеализм** – 1) мировоззренческая позиция и обобщенное название философских учений, утверждающих первичность духовного по отношению к материальному; 2) стремление к возвышенным идеалам.

**Имманентный** – пребывающий внутри какой-либо реальности, внутренняя сущность явления, процесса.

**Индивидуум** – особь, каждый самостоятельно существующий организм, отдельный человек, личность.

**Индукция** – умозаключение от частных фактов к общему утверждению, гипотезе.

**Инстинкт** – влечение к чему-либо, независимое от рассудочного обоснования.

**Интуиция** – способ познания путем непосредственного восприятия сущности явления без помощи логических доказательств.

**Иррациональное** – выходящее за пределы разума, рационального мышления.

**Истина** – соответствие знания действительности: объективное содержание эмпирического опыта и теоретического познания.

**Историзм** – принцип подхода к действительности как развивающейся во времени. Предполагает рассмотрение объекта как системы, закономерностей его развития.

**К** **Категории** в философии – наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания.

**Качество** – философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным.

**Количество** – философская категория, выражающая внешнюю определенность объекта: его величину, число, объем.

**Культура** – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека.

**Л** **Личность** – устойчивая система социально значимых черт, характеризующая индивида как члена общества или общности.

**Логика** – наука о законах человеческого мышления, способах доказательств и опровержений.

**Логос** – 1) в античной философии всеобщий закон мироздания, направляющий и упорядочивающий мировой процесс; 2) в религиозном значении – второе лицо Троицы.

**М** **Материализм** – общее обозначение философских учений, исходящих из первичности материального по отношению к духовному.

**Материя** – вещество; субстанция; содержание.

**Метафизика** – философское учение о сверхчувственных (недоступных опыту) принципах бытия.

**Методология** – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности; методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания.

**Мировоззрение** – совокупность представлений человека о мире и своем месте в нем.

**Мистика** – таинственное, сверхъестественное, имеющее скрытый смысл, а также практика общения с запредельным.

**Миф** – сказание о богах, героях, духах, имеющее символический смысл.

**Монизм** – философское учение, согласно которому в основе мира находится единое начало (субстанция).

**Мораль** – форма общественного сознания и вид общественных отношений, регулирующих поведение человека с помощью определенных норм.

**Наука** – сфера человеческой деятельности, функции которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности: одна из форм общественного сознания.

**Нигилизм** – мировоззрение, выражающееся в отрицании общепринятых ценностей, моральных норм, идеалов.

**Ноосфера** – новое эволюционное состояние биосферы, где человеческий разум становится решающим фактором развития.

**Общественное бытие и Общественное сознание** – две стороны (материальная и духовная) жизни общества, находящиеся между собой в определенной взаимосвязи и взаимодействии.

**Общество** в широком смысле – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей; в узком смысле – исторически конкретный тип социальной системы, определенная форма социальных отношений.

**Объективное** – существующее независимо от сознания субъекта.

**Онтология** – раздел философии, учение о бытии, в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности.

**Оптимизм** – представление о преобладании в мире положительного доброго начала.

**Опыт** – чувственное познание действительности.

**Откровение** – знание, полученное из высшего источника, волеизъявление Бога.

**Отражение** в философии – свойство материи, заключающееся в воспроизведении особенностей отражаемого объекта или процесса.

**Отрицание** – философская категория, выражающая связь двух последовательных стадий развивающегося объекта; отрицание – условие изменения объекта, при котором некоторые элементы не просто уничтожаются, но сохраняются в новом качестве.

**Пантеизм** – учение, отождествляющее Бога и мир.

**Пессимизм** – представление о преобладании в мире негативного злого начала.

**Плюрализм** – философское учение, признающее в основе бытия несколько или множество начал, субстанций.

**Познание** – процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.

**Понятие** – форма мышления, отражающая сущность вещи.

**Прагматизм** – философское учение, определяющее практическую полезность как критерий истины и ценности вещей.

**Практика** – целеполагающая деятельность людей: освоение и преобразование действительности.

**Предопределение** – представление об изначальной заданности человеческой судьбы и мирового развития.

**Природа** в широком смысле – все сущее, весь мир в многообразии его форм.

**Прогресс** – направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему.

**Производственные отношения** - совокупность материальных экономических отношений между людьми в процессе общественного производства, складывающихся в зависимости от характера и уровня производственных сил; выражают отношения собственности, которые обуславливают социально-классовую структуру общества.

**Производительные силы** – система субъективных и вещественных элементов, выражающих активное отношение людей к природе, заключающееся в материальном и духовном освоении и развитии ее богатств, в ходе которых воспроизводятся условия существования человека и происходит процесс его развития.

**Пространство и Время** – философские категории. Пространство – форма существования материальных объектов и процессов (характеризует структурность и протяжённость систем). Время – последовательные смены состояний объектов и процессов (характеризует длительность их бытия).

**Противоречие** в формальной логике – наличие двух высказываний, из которых одно – отрицание другого. Противоречие указывает либо на логическую прочность приводящего к нему рассуждения, либо на несовместимость посылок, положенных в основу этих рассуждений.

**Р**азум – способность понимания и осмысления бытия.

**Рациональное** – исходящее от разума, доступное разумному пониманию.

**Регресс** – тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему.

**Реинкарнация** – перевоплощение души, то же что и сансара, метемпсихоз.

**Религия** – мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение, основанное на вере в Бога, богов, сверхъестественное.

**Релятивизм** – признание относительности, условности и субъективности познания, отрицание абсолютных этических норм и правил.

**Рефлексия** – способность мышления к самоанализу, к самоосмыслению.

**С**екуляризация – отдаление сознания и сфер общественной жизни от религии.

**Семантика** – область науки, исследующая смысл и значение символов, знаков, понятий.

**Символ** – знак, содержащий в себе аллегория, художественный образ.

**Синкретизм** – искусственное смешение разнородных учений и культов.

**Скептицизм** – сомнение в возможности познания действительности.

**Содержание** – философская категория, определяющая сторона целого, совокупность его частей.

**Сознание** – одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении.

**Социальная философия** – область философии, исследующая законы общественного развития, основы общественной жизни.

**Социология** – наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях, отношениях личности и общества, закономерностях массового поведения людей.

**Структура** – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

**Субстанция** – объективная реальность; материя в единстве всех форм ее движения; нечто относительно устойчивое; то, что существует само по себе, не зависит ни от чего другого.

**Субъективное** – относящееся к субъекту; существующее в сознании и производное от него.

**Суждение** – мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо.

**Сущность** – внутреннее качественное содержание вещи.

**Т** **Теизм** – религиозное учение, признающее существование Бога, создавшего мир и управляющего им.

**Т** **Телеология** – учение, согласно которому все происходящее в мире направлено к какой-либо цели.

**Т** **Теология** – богословие, совокупность религиозных учений о сущности Бога и его роли в мире.

**Т** **Теория познания** – раздел философии, в котором изучаются закономерности и возможности познания, отношения знания к объективной реальности, исследуются ступени и формы процесса познания, условия и критерии его достоверности и истинности. Часто подразумевается как гносеология и эпистемология.

**Т** **Теософия** – религиозно-философское учение о возможности постижения божественных тайн с помощью мистической интуиции и иных средств, доступных немногим посвященным.

**Т** **Трансцендентный** – находящийся по ту сторону реальности, за пределом человеческого познания.

**У** **Универсалии** – общие понятия.

**У** **Утилитаризм** – оценка всех явлений с точки зрения их полезности для человека.

**Ф** **Феномен** – явление, данное в опыте, доступное познанию.

**Ф** **Философия** – мировоззрение, система знаний и идей о глубинных основах бытия, мира и человека.

**Форма** – философская категория, означающая способ существования и выражения содержания.

**Футурология** – исследование концепции о будущем человеческой цивилизации.

**Харизма** – исключительное качество, одаренность человека в какой-либо сфере деятельности, способность оказывать влияние на других.

**Ценность** – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом.

**Цивилизация** – уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры.

**Человек** – общественное существо, обладающее сознанием, разумом, субъект общественно-исторической деятельности и культуры.

**Эвдемонизм** – воззрение на счастье, блаженство как высшую цель человеческой жизни.

**Эгоизм** – жизненный принцип, основанный на преследовании собственной выгоды, предпочтение своих интересов интересам других.

**Эклектика** – философское направление и метод, основанные на сочетании различных принципов, взглядов, теорий.

**Экология** – наука об отношениях живых организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой.

**Эсхатология** – религиозное учение о конечных судьбах мира и человечества.

**Язык** – важнейшее средство человеческого общения. Язык неразрывно связан с мышлением; является социальным средством хранения и передачи информации.

### Учебники и учебные пособия

1. Берков, В. Ф. Философия и методология науки / В. Ф. Берков. – Минск, 2004.
2. Габрусь, И. Ф. Исторические образы философской мысли: учеб.-метод. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов БГУИР / И. Ф. Габрусь. – Минск, 2005.
3. Зотов, А. Ф. Современная западная философия / А. Ф. Зотов. – М., 2001.
4. Ильин, В. В. История философии: учебник для вузов / В. В. Ильин. – СПб., 2004.
5. Исторические типы философии: учеб. пособие. – М., 1995.
6. История западноевропейской философии: учеб. пособие. – М., 1998.
7. История современной зарубежной философии. Компаративный подход. В 2-х т. – СПб., 1998.
8. История философии в кратком изложении / пер. с чеш. И. И. Богуша. – М., 1991.
9. История философии. Запад – Россия – Восток: в 6 кн. – М., 1995-1999.
10. История философии: учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск, 2001.
11. Калмыков, В. Н. Философия / В.Н. Калмыков. – Минск 2008.
12. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов / В. А. Канке. – М., 1999.
13. Кармин, А. С. Философия / А. С. Кармин, Г. Г. Бернадский. – СПб., 2001.
14. Козел, А. А. Философская мысль Беларуси / А. А. Козел. – Минск, 2004.
15. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М., 2005.
16. Лукашевич, В. К. Философия и методология науки: учеб. пособие / В. К. Лукашевич. – Минск, 2006.
17. Мартынов, М.И., Кравченко, Л.Г. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И.Мартынов, Л.Г.Кравченко. – Минск, 2007.
18. Микешина, Л. А. Философия науки: учеб. пособие/ Л. А. Микешина. – М., 2005.
19. Микешина, Л. А. Философия познания: полемические главы / Л. А. Микешина. – М., 2002.
20. Орлов, С. В. История философии / С. В. Орлов. – СПб., 2006.
21. Основы современной философии / отв. ред. М. Р. Росенко. – СПб., 2001.
22. Основы философии: от классики к современности: учеб. пособие. – М., 1998.
23. Скирбекк, Г. История философии: учеб. пособие для студентов вузов / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М., 2000.
24. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – М., 1999.
25. Философия XX века: школы и концепции. – СПб., 2003.
26. Философия: учебник для высш. учеб. заведений / отв. ред. В. П. Кохановский. – Ростов н/Д., 1999.
27. Философия: учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2004.
28. Философия: учебник для высш. учеб. заведений / под ред. Ю. А. Харина. – 9-е изд. – Минск, 2008.
29. Философия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. С. Степин [и др.]; под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск, 2007.

30. Философия: учеб. пособие / В. К. Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В. К. Лукашевича. – Минск, 2001.
31. Философия: учеб.-метод. комплекс / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2003.
32. Философия в современном мире: учеб.-метод. комплекс / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2005.

### **Хрестоматии и антологии**

1. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: даследзіны беларускага сьветапогляду / І. Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.
2. Антология мировой философии: в 4-х тт. – М., 1969–1972.
3. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. – М., 1997.
4. Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля. – М.; Харьков, 1999.
5. Древнеиндийская философия. Начальный период. – М., 1972.
6. Древнекитайская философия: собрание текстов: в 2 т. – М., 1972–1973.
7. Западная философия: итоги тысячелетия : антология. – М., 1997.
8. Мир философии: в 2 ч. – М., 1991.
9. Падокшын, С. А. Беларуская думка ў кантэксте гісторыі і культуры / С. А. Падокшын. – Мінск, 2003.
10. Падокшын, С. А. Філасофская думка эпохі Адраджэння ў Беларусі / С. А. Падокшын. – Мінск, 1980.
11. Путь в философию: антология. – М., 2001.
12. Сергейчик, М. Е. Философия истории / М. Е. Сергейчик. – СПб., 2002.
13. Скарына, Ф. Прадмовы і пасляслоўі / Ф. Скарына. – Мінск, 1969.
14. Сравнительное изучение цивилизаций: хрестоматия. – М., 2001.
15. Фрагменты ранних греческих философов: в 4 ч. – М., 1989. – Ч. 1.
16. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д., 2002.
17. Чанышев, А. Н. Философия древнего мира / А. Н. Чанышев. – М., 2003.

### **Информационно-справочные издания**

1. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001–2002.
2. Новейший философский словарь. – Минск, 1998.
3. Современная западная философия: словарь. – М., 1991.
4. Современная философия. Словарь и хрестоматия. – Ростов н/Д., 1995.
5. Современный философский словарь. – М., 1998.
6. Философский словарь студента / под общ. ред. В. Ф. Беркова и Ю. А. Харина. – Минск, 2003.
7. Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2000

### **Литература по учебной дисциплине «Философия»**

(по данным библиотеки УО ВГАВМ)

1. III Машеровские чтения : материалы республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 24-25 марта 2009 г. / Витебский государственный университет им. П.М. Машерова ; ред. А. Л. Гладков [и др.]. - Витебск : ВГУ, 2009. - 286 с. : табл. - Библиогр. В конце ст. - Алф. указ.: с. 284-286. 195 экз. Экземпляры: всего 1-чз(1).
2. Академия управления при Президенте Республики Беларусь. Научные труды. Вып. 4 / Академия управления при Президенте Республики Беларусь ; ред. С.

- Н. Князев. - Минск, 2004. - 722 с. - Библиогр. В конце ст. Экземпляры: всего 1-чз(1).
3. Античная культура. Литература, театр, искусство, философия, наука : словарь-справочник / Ред. В. Н. Ярхо. - Москва : Лабиринт, 2002.-352 с. Экземпляры всего: 2- чз(1), сио(1).
  4. Асмус В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - Москва : Высшая школа, 2003 - 400 с. - (История философии). – Библиогр.: с. 398-399. Экземпляры: всего: 1 - чз(1).
  5. Бабенко В. Г. Маркиз де Сад: философ и распутник : историческая литература/ В.Г. Бабенко; Ред. С. Ермолаев, З. Буттаев, З. Теплякова. – Москва: АСТ-Пресс книга, 2005 . – 318 с. : портр. – (Историческое расследование) 5000 экз. Экземпляры: всего : 1 – аб(1)
  6. Бачинин В. А. История западной социологии : учебник/ В.А. Бачинин, Ю.А. Сандулов. – Санкт-Петербург : Лань, 2002. – 384 с. – (Мир культуры, истории и философии). – Библиогр. : с. 376 5000 экз. Экземпляры: всего: 1-чз(1).
  7. Беляева Е. В. Эстетика: курс лекций / Е.В. Беляева ; Академия управление при Президенте Республики Беларусь. – Минск : РИЦ Академии упр. при Президенте РБ, 2004. –701 с. – (Система открытого образования). – Библиогр.: с. 69 100 экз. Экземпляры: всего: 52 – чз(1), аб(1), 50аб(50).
  8. Берков В.Ф. Философия и методология науки : учебное пособие / В.Ф Берков. – Москва : ООО Новое знание, 2004. – 336 с. – Библиогр.: с.326. – Библиогр. В конце ст. – Предм. Указ.: с. 327-328. –Именной указ.: с. 329-330 3010 экз. Экземпляры: всего: 2 – чз(1), аб(1).
  9. Борзова Е. П. История мировой культуры – The history of world culture: учебное пособие для студентов вузов искусств и культуры / Е.П. Борзова; Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств. –4-е изд., стер. – Санкт-Петербург ; Москва, Краснодар: Лань: Омега-Л, 2005. – 672 с.: ил. –(Мир культуры, истории и философии). – Библиогр.: с. 626-670 3000 экз. Экземпляры: всего: 2 – аб(2).
  10. Бохенский Ю. М. Современная европейская философия: научное издание / Ю.М. Бохенский. – Москва: Научный мир, 2000. –256 с. Экземпляры: всего: 1 чз(1).
  11. Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М. Машэрава. Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта: навуковы часопіс : выдаецца з верасня 1996 года, выходзіць чатыры разы ў год. № 4(46) / Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М. Машэрава; рэд. А.У. Русецкі. – Віцебск: Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М. Машэрава, 2007. – 182 с. : рис., табл. – Библиогр. В конце ст. 130 экз. Экземпляры: всего: 1 – хр(1).
  12. Вишневский М. И. Философия : учебное пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям / М.И. Вишневский. – Минск: Высшая школа, 2008. – 479 с. – Библиогр.: с. 473-474 3000 экз. Экземпляры: всего: 1 – чз(1).
  13. Лукина, Л. В. Философия : методическое пособие / Л.В.Лукина. – Витебск : ВГАВМ, 2011. – 32с. 20 экз.
  14. Электронная коллекция ФГБОУ УГАТУ: <http://www/library/ugatu/ac/ru/> или <http://www/library/ugatu/ac/ru/cgi-bin/zgate/exe?Init+ugatu-fulltxt/xml,simple-fulltxt/xsl+rus>

## Рекомендации по подготовке реферата

Реферат представляет собой изложение в письменной форме содержания какой-либо научной проблемы. Общий объем реферата выполненного с помощью редактора Microsoft Word, должен составлять 19-20 страниц размером А4 при использовании 14-го размера шрифта Times New Roman и полуторного междустрочного интервала. Страницы реферата нумеруются сквозной нумерацией, которая начинается со второго листа (на титульном листе номер не проставляется).

При написании реферата студент должен учитывать требования к содержанию и оформлению. Основными критериями оценки реферата являются:

- теоретический уровень работы, умелое использование категориального аппарата для раскрытия темы, оптимальное соотношение теоретического и фактического материалов;
- способность применять различные методы для проведения исследования проблемы, умение автора логически стройно и аргументированно излагать материал;
- творческий подход к написанию работы, использование оригинальных источников, самостоятельность анализа, наличие обоснованных выводов и рекомендаций;
- оформление реферата в соответствии с требованиями, предъявляемыми к печатным трудам.

В структурном отношении реферат должен включать:

- 1) титульный лист;
- 2) лист с планом реферата;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы (не менее 15 источников);
- 7) приложения.

При оформлении *титульного листа* указываются: название академии, фамилия и инициалы студента, тема реферата и история соответствующей отрасли науки, место (город) и год написания работы.

В *плане* отражается структура реферата. Как правило, план включает введение; основную часть, состоящую из 2-3 вопросов (разделов); заключение; список использованной литературы и приложения. Формулировки вопросов (разделов) должны отражать содержание темы реферата.

Во *введении* студент должен кратко обосновать актуальность избранной темы реферата и сформулировать конкретные цели и задачи, которые предполагается решить в работе.

В *основной части* следует подробно раскрыть содержание темы. При этом целесообразно выделить 2-3 вопроса (раздела). Каждый вопрос необходимо завершать краткими выводами. При цитировании или использовании каких-либо положений из других работ необходимо давать ссылки на автора и источник, из которого заимствуется материал. При этом библиографическую ссылку можно приводить в внутритекстовом, подстрочном или затекстовом примечании, а также размещать в тексте работы. Отсылки, как правило, даются в виде цифр или звездочек. Чаще всего используются подстрочные ссылки, помещаемые внизу страницы. В реферате должно соблюдаться единство категориально-понятийного аппарата, все используемые автором понятия должны быть четко определены. Недостатком многих рефератов является то, что в них отсутствуют ссылки на фрагменты использованной литературы. Чужой текст практически дословно заимствуется и помещается в тексте реферата без кавычек и указаний автора и источника заимствования.

В *заключении* необходимо подвести итоги выполненной работы, сделать обобщения и сформулировать выводы по теме.

В *список литературы* включаются все документы, использованные при подготовке работы. Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями по библиографическому описанию документов. Список использованной

литературы составляется следующим образом: источники на белорусском и русском языках (в алфавитном порядке), источники на европейских языках (в алфавитном порядке), источники с иероглификой; нумерация – сквозная. При этом указываются: основное заглавие, сведения об издании, место издания, издательство или издающая организация, дата издания, объем. Под заголовком, содержащим имя индивидуального автора (авторов), составляют описание книг одного, двух и трех авторов. На книги четырех и более авторов составляют библиографическое описание под заглавием.

По необходимости в реферат могут быть включены различные *приложения* со схемами, таблицами, графиками, отдельными документами. В этом случае в тексте необходимо сделать отсылку (например, см. приложение № 1).

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ  
ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА**

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКАЯ ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»

КАФЕДРА  
ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

**РЕФЕРАТ**

по учебной дисциплине «Философия»

на тему: «\_\_\_\_\_»

Выполнил(а):  
студент

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Витебск – 2018

Учебное издание

Лукина Лариса Васильевна

## **Философия**

Учебно-методическое пособие

Ответственный за выпуск Л. В. Лукина  
Технический редактор Е. А. Алисейко  
Компьютерный набор Л. В. Лукина  
Компьютерная верстка Е. А. Алисейко  
Корректор Т. А. Драбо

Подписано в печать 23.04.2018. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать ризографическая.

Усл. п. л. 2,75. Уч.-изд. л. 2,46. Тираж 100 экз. Заказ 1781.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»  
государственная академия ветеринарной медицины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/ 362 от 13.06.2014.

ЛП №: 02330/470 от 01.10.2014 г.

Ул. 1-я Доватора, 7/11, 210026, г. Витебск.

Тел.: (0212) 51-75-71.

E-mail: rio\_vsavm@tut.by

<http://www.vsavm.by>