

Английский язык выступает как средство получения информации, позволяющее расширить свои знания в других предметных областях.

УДК 159.922.6

**КУНЦЕВИЧ А.**, студентка

Научный руководитель **КУЗНЕЦОВА М.В.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Деловой и профессиональный мир остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с поиском, планированием, выбором и устройством своей профессиональной карьеры. Отношение к будущей профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения.

Целью исследования является изучение особенностей мотивационной сферы студентов и анализ мотивов выбора будущей профессии студентами факультета ветеринарной медицины. В качестве объекта исследования выбрана мотивационная сфера студентов. Предметом исследования определены особенности мотивационной сферы студентов факультета ветеринарной медицины. Задачи исследования требуют выявления и изучения преобладающих ценностей в направленности личности студентов, мотивы выбора будущей профессии. Для решения поставленных задач использовалась методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И.Ильина и анкетирование студентов. Были проведены исследования преобладающих мотивов учебной деятельности среди студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины. После обработки и интерпретации данных были получены следующие результаты. Студенты первое место отдали мотиву «приобрести прочные знания» (52% опрошенных), второе – мотивам «приобрести диплом о высшем образовании»(44%), третье – стать высококвалифицированным специалистом» (4%). Обычно максимальная удовлетворенность избранной профессией наблюдается у студентов 1-го курса. Студенты-первокурсники опираются, как правило, на свои идеальные представления о будущей профессии, которые при столкновении с реалиями подвергаются болезненным изменениям. Поэтому необходимым компонентом в процессе формирования у студентов реального образа будущей профессиональной деятельности является аргументированное разъяснение тех или иных вопросов конкретной практической деятельности.

В течение обучения в вузе возможна корректировка ценностных ориентаций и мотивационно-профессиональной сферы студенческой молодежи. Главную роль в таком преобразовании играет информационно-воспитательная работа, проводимая с обучающимися.