

осмыслению в музыке и театральном искусстве.

УДК 128

**ИШАНКУЛЫЕВА М.У.**, студент (Туркменистан)

Научный руководитель **Курыло О.В.**, магистр психол. наук, старший преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», г. Горки, Республика Беларусь

## **ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ**

В сферу интересов психологии личности входит вопрос о том, какое влияние оказывает смысл жизни или переживание его отсутствия на жизнь человека, а также проблема психологических причин утраты и путей обретения смысла жизни.

Смысл жизни следует понимать не только как стремление к чему-то, как будущую цель, которая определяется мотивом, но и как переживание, в процессе реализации данного мотива. Таким образом, смысл жизни – это не только будущее, не только перспектива, но и мера свершенного человеком, оценка достигнутого собственными силами по важным для личности критериям. Выделяются четыре стадии становления смысложизненных ориентации: защитное избегание, сбор информации о принятии долговременных ограничений, выбор сферы самореализации. При изучении проблемы психологических детерминант смысложизненных ориентаций в психологии личности рассматриваются внутренние механизмы действия данного явления.

Смысложизненные ориентации возникают не сразу, их «созревание» подготавливается всем ходом предыдущего личностного развития. Это период формирования личностного фундамента смысла жизни. Полноценное формирование личности решающим образом зависит от того, какие именно мотивы, цели, ценности по своему содержанию стали ведущими, доминирующими.

Осознание смысла жизни и ее целей происходит у большинства людей в один из ответственных периодов формирования личности – в юношеском возрасте. В раннем юношеском возрасте происходит интеграция всех бывших идентичностей ребенка, к которым присоединяются новые, возникшие недавно. Именно на основе осмысления этих идентичностей необходимо ставить себе цели. Многие трудности подростково-юношеского возраста объясняются не слабостью воли, как принято считать, а слабостью цели. Этот процесс очень сложен, и далеко не у всех он проходит оптимальным образом.

Таким образом, проблема смысложизненного самоопределения актуальна не только для подростков и юношей, многие взрослые не умеют ставить перед собой адекватные цели, соответствующие их внутренней сути и жизненным обстоятельствам. Однако юношеский возраст – это такой период индивидуальной жизни, в котором развивается способность деятельно, практически соотносить цели, ресурсы и условия для решения задач строительства собственной жизни, перспективы, характерной для взрослого.