

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В СООБЩЕСТВАХ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ УО «ВИТЕБСКАЯ ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»

Введение. В наше время Интернет играет важную роль в повседневной жизни человека. Сейчас мало кто может представить жизнь без всемирной паутины. Интернет предоставляет множество возможностей – от чтения книг до общения с людьми по всему миру. Можете ли вы отключить Интернет хотя бы на пару дней? Многие ответят «нет». А все потому, что Интернет открыл для каждого множество возможностей. Каждый из нас в большей или меньшей степени пользуется интернетом.

Материалы и методы исследований. Объектом исследования выступают студенты 3 курса факультета ветеринарной медицины УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины». В работе использованы следующие методы: анкетирование и интервьюирование, анализ, синтез, индукция и дедукция. Молодежь всегда была и остается самой динамичной социальной группой населения, являясь одновременно важнейшей основой стратегического развития любого общества. Поэтому в работе проведен опрос с целью выявить насколько активна молодежь в сети Интернет на примере студентов академии ветеринарной медицины.

Результаты исследований. На основе анкетирования и интервьюирования были получены следующие результаты исследования: Интернет занимает значительное место в жизни студентов. Так, 71,3% респондентов отметили, что проводят много времени в сети Интернет, что составляет более 4 часов в день, практически все свободное время; 12,7% опрошенных – что интернет занимает до 4 часов в день; 8,9% – по мере необходимости, примерно до 2 часов в день; и около 7,1% студентов практически не пользуются Интернетом. Среди последней категории 65,2% составляют девушки, а 34,8% – юноши.

Достаточно большой процент молодежи – 73,5% – использует Интернет для развлечения, то есть для скачивания музыки/фильмов и для общения в различных социальных сетях, а 26,5% опрошенных – для учебы. Опрос показал, что юноши, в сравнении с девушками, в большей мере используют Интернет для образовательной и научной деятельности – 58,3% против 41,7% соответственно. Также результаты опроса разделили респондентов на 2 группы: 62% заходят в Интернет чаще всего с мобильного телефона/смартфона или планшета, а 38% – с помощью ПК или ноутбука. Несмотря на огромную популярность сети Интернет и на его частую используемость, немногие из опрошенных хотели бы, чтобы их дети также часто пользовались интернетом. Так, 38,2% ответили, что детям лучше начать пользоваться интернетом как можно позже; 25,1% респондентов отметили, что детям лучше пользоваться Интернетом только при необходимости; 16,3% отметили, что их дети начнут пользоваться Интернетом не раньше 7 лет; 15,5% – их дети будут пользоваться Интернетом как только научатся пользоваться компьютером; и совсем небольшой процент респондентов – 4,9% – как только научатся читать.

Заключение. Таким образом, из приведенных данных мы можем сделать вывод, что Интернет как источник информации и развлечения используют подавляющее число студентов академии ветеринарной медицины. Современные технологии предоставляют возможность быстро найти информацию, студенты, как правило, используют мобильные версии гаджетов (смартфон/планшет) для выхода в Интернет, что позволяет в любой момент воспользоваться возможностями глобальной сети. Однако из ответов респондентов вытекает, что использование Интернет ресурсов, как правило, не связано с образовательной или научной деятельностью и, следовательно, используется для праздного времяпрепровождения. Понима-

ние того, что Интернет не всегда приносит пользу и отнимает много времени, которое могло быть использовано для образования, привело к тому, что значительная часть респондентов (38,2%) желала бы, чтобы их дети начали пользоваться интернетом как можно позже.

Однако следует отметить и пользу Интернета. На сегодняшний день Всемирная паутина является самым большим источником информации. Интернет, в большинстве случаев, студенческая молодежь использует для отдыха, развлечения и общения, что отвлекает от образовательной и научной деятельности. Интерес молодежи к социальным сетям вполне обоснован, ведь здесь гораздо проще начать общение и преодолеть психологические барьеры. В связи с этим необходимо повышать информационную культуру студентов, обучать, как можно использовать Интернет с пользой для образовательной и научной деятельности. Изучение информационных технологий может сопровождаться курсом лекций, который бы показал и рассказал о возможностях и перспективах образовательной и научной деятельности для студенческой молодежи. В Интернет-ресурсах имеется много сайтов для самообразования и дополнительного образования, электронных библиотек, где можно, затратив минимум усилий и времени, приобрести ценную книгу или журнал.

Литература. 1. Войскунский, А. Е., Бабаева, Ю. Д., Смылова, О. В. Интернет : воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А. Е. Войскунского. М. : Изд-во «Можайск-Терра», 2000. – С. 431. 2. Войскунский, А. Е. Психологическое исследование феномена Интернет-аддикции / А. Е. Войскунский // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по экологической психологии. М. : Экосицентр РОСС, 2000. – С. 251-253. 3. Кулагина, Я. М., Тарасова И. Ю. Влияние интернета на современную молодежь / Я. М. Кулагина, И. Ю. Тарасова // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история : сб. ст. по матер. XXXV междунар. науч.-практ. конф. № 3(35). – Новосибирск : СибАК, 2014. – С.

УДК 811.124

ПЫТЬКО О. А., студент

Научный руководитель **АГАФОНОВА О.В.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

МИФОЛОГИЗМЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Введение. Мифологические образы широко представлены в терминологических системах многих наук, в том числе и медицины.

Медицина как самостоятельная наука возникла в Древней Греции и основателем ее считают знаменитого врача Гиппократ Косского (ок. 460 – 377 гг. до н. э.). Он и его последователи впервые разработали систему медицинских терминов. Первоисточником для многих анатомических, клинических, фармацевтических терминов (болезнь Геракла, пяточное сухожилие (Ахиллово), атлант, фобия, гигиена, нарцисс и многое другое) послужили именно мифы.

Термины, сформированные на основе ассоциаций с мифологическими образами, можно выделить в отдельную группу.

Цель статьи: оценить значения мифологизмов в медицинской терминологии на основе анализа литературы.

Материалы и методы исследований. Материалом исследования послужили медицинские словари, справочная литература по фармакологии, анатомии. Использовались следующие методы: лингво-культурологический, сравнительно-сопоставительный.

Результаты исследований. Мифологизмы превратились во вторичные номинативные знаки. Со временем образность мифологических терминов исчезла, и они воспринимаются как реальные медицинские объекты. Современники, в большинстве случаев, не видят мифологического подтекста терминов. Однако знание этимологии позволяет воспринимать ми-