

Литература. 1. Андриевич, В. В. Беларусь Олимпийская / В. В. Андриевич, Н. В. Маринина, Р. М. Милевская. – Минск, 2017. – С. 8–35. 2. Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси / М. Е. Кобринский [и др.] // Мир спорта. – 2002. – № 1. – С. 3–9.

УДК 796.071

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Лопатик Т.А.

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

Необходимость в профессиональном развитии возникает тогда, когда специалист осознает несоответствие имеющихся у него компетенций современным требованиям профессиональной деятельности.

В словаре русского языка под редакцией С.Г. Бархударова [3] «развитие» определяется как:

- 1) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное;
- 2) степень умственной, духовной зрелости, просвещенности, широта кругозора».

Профессиональное развитие – это формирование личности в условиях профессиональной деятельности, происходящее на основе рефлексивного пересмотра субъективного опыта, позволяющего определить имеющиеся затруднения и наметить эффективные способы выхода из них.

В структуре профессиональной готовности специалиста выделяют пять блоков профессионально важных качеств: первый блок – личностно-мотивационный – характеризуется тем, что профессионально важные качества, входящие в него, определяют то или иное отношение к профессиональной деятельности, желание или нежелание принимать, выполнять функциональные обязанности в соответствии с предназначением; второй блок – понимание и принятие задач профессиональной деятельности и задач – предполагает знание и понимание задач, поставленных специалистом, желание их выполнять; стремление к успеху или желание избежать неудачи; третий блок профессиональной готовности – представления о содержании профессиональной деятельности и способах ее выполнения – отражает уровень профессиональных знаний и умений, способностей обучать и воспитывать подчиненных; четвертый – информационный блок профессиональной готовности – составляют качества, обеспечивающие восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации, умение ориентироваться в многообразии и противоречивости различных сведений и источников в процессе работы; пятый блок – управление деятельностью – характеризуется тем, что профессионально важные качества, входящие в него, обеспечивают планирование, контроль и оценку специалистом своей деятельности, а также восприимчивость к обучающему воздействию [2].

Совершенствование профессиональной подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта приобретает особую значимость, поскольку напрямую связано с реализацией острой потребности современного человека в компенсации двигательной недостаточности.

Высокий уровень требований к профессиональной подготовке специалистов в области физической культуры и спорта предполагает овладение теоретическим знанием и практическими умениями с целью творческой самореализации, оптимизации спосо-

бов и средств решения профессиональных задач. Профессиональная готовность специалиста в сфере физической культуры и спорта предполагает наличие у него уровня физического здоровья, необходимого для осуществления профессиональной деятельности, определенного уровня сформированности физических качеств, а также физической культуры личности.

Б. С. Гершунским была предложена иерархическая образовательная «лестница» восхождения человека ко все более высоким образовательным результатам от грамотности – образованности – профессиональной компетентности к профессиональной культуре и менталитету. Грамотный человек, по его мнению, – это человек, подготовленный к дальнейшему обогащению и развитию своего образовательного потенциала. Образованность же представляет собой грамотность, доведенную до общественно и личностно необходимого максимума. Категория «профессиональная компетентность» определяется Б.С. Гершунским, главным образом, уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу. Культура является высшим проявлением человеческой образованности и профессиональной компетентности. Высшая ценность образования и его высшая цель – формирование менталитета личности и социума, воплощающего глубинные основания мировосприятия, мировоззрения и поведения человека. Менталитет определяет конкретное поведение людей, их отношение к различным сторонам общественной жизни [1].

Остановимся на категории «профессиональная компетентность», которая представляет собой интегрированную характеристику подготовки специалиста.

В компонентный состав содержания профессиональной компетентности ученые включают: знание содержания компетентности (когнитивный аспект); умение, опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект); ценностное отношение к содержанию, процессу и результату актуализации компетентности (ценностно-смысловой аспект); эмоционально-волевою регуляцию процесса и результата проявления компетентности (регулятивный аспект); готовность к актуализации проявления компетентности в разнообразных ситуациях решения социальных и профессиональных задач (мотивационный аспект).

Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта определяется видами деятельности, которые ему необходимо выполнять: образовательной; научно-методической; педагогической; спортивно-тренировочной; организационно-управленческой; проектно-аналитической; научно-исследовательской; физкультурно-оздоровительной; коррекционной. Для осуществления всех вышеназванных видов деятельности специалисту необходимо владеть широким спектром компетенций в различных предметных областях (как гуманитарных, так и естественнонаучных), обеспечивающих базис для проектирования, моделирования и конструирования в сфере физической культуры и спорта. Кроме того, следует отметить, что успешная профессиональная деятельность специалиста в сфере физической культуры и спорта будет эффективна при наличии гибкого, критического мышления, коммуникативных и организаторских способностей, предприимчивости, социальной и деловой активности.

Важнейшей особенностью профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта является взаимодействие с социальным окружением, которое предполагает наличие умения устанавливать конструктивное взаимодействие с различными группами субъектов (представителями государственных органов, общественных организаций, средств массовой информации; руководителями учреждений образования; коллегами; обучающимися и их законными представителями и др.). Эффективность этого взаимодействия достигается на основе имеющихся и формирующихся качеств личности специалиста, таких как: психологическая устойчивость, эмоциональная стабильность, способность понимать чувства и состояния других людей, уме-

ние поставить себя на место другого человека, способность к мотивации и социальной активации, способность к лидерству и др. Также предъявляются серьезные требования к возможности осуществления иноязычного взаимодействия специалистов в сфере физической культуры и спорта, предполагающего владение иностранными языками и использование их в профессиональной деятельности и межличностной коммуникации (чтение и перевод научных статей; разработка и реализация социальных и образовательных проектов; участие в международных научно-практических конференциях, симпозиумах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях). Задача сохранения, развития, передачи культурных и духовных ценностей предшествующих поколений, а также подготовки специалистов к культурному, профессиональному и личностному общению с представителями стран с иным общественным устройством, иными социальными традициями, языковой и общей культурой в современном глобализованном мире звучит сегодня особенно остро.

Формирование личности профессионала – процесс протяженный во времени. Современные молодые люди, даже обладая внутренней мотивацией к профессиональному развитию, предпочитают обучаться на краткосрочных курсах, поскольку не готовы ждать: результат им нужен здесь и сейчас, а формирование личности высококвалифицированного специалиста в любой области – долговременный процесс, связанный с формированием профессионального менталитета, основанного на высоком уровне образованности личности.

Литература. 1. Гершунский, Б. С. *Философия образования* / Б. С. Гершунский. – М., 1998. – С. 62–66. 2. Нижегородцева, Н. В. *Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практических психологов* / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : ВЛАДОС, 2001. – С. 125–134. 3. *Орфографический словарь русского языка / под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцовой.* – М., 1989. – 398 с.

УДК 619:614.48

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ ЛЕГКОАТЛЕТОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ И В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ

Максимов П.В.

Государственное учреждение образования «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»,
г. Минск, Республика Беларусь

Вопросы качественной подготовки спортивного резерва во многих видах спорта в нашей республике неоднократно обсуждались в последние годы. И связано это, прежде всего, с демографической ситуацией, неблагоприятными условиями среды проживания, форсированием специальной подготовленности на начальных этапах занятий в спортивных секциях, где нередки случаи использования значительного объема и интенсивности тренировочной нагрузки из арсенала высококвалифицированных спортсменов. В связи с этим актуальной является задача разработки и внедрения новых подходов к подготовке спортсменов, которые бы отвечали современным запросам теории и практики спорта.

Высокий уровень результатов, показываемых в настоящее время большой группой спортсменов, есть следствие достижений науки и практики спортивной тренировки,