

Различные направления оздоровительной физической культуры в последнее время широко востребованы, так как быстро развивается физкультурно-оздоровительный сервис, открываются разнообразные фитнес-центры, где ведется работа с различными контингентами занимающихся.

Заключение. Сегодня очень важно создавать информационную среду физического воспитания, которая могла бы позволить студентам, преподавателям и специалистам физической культуры и спорта, независимо от места их работы и проживания, свободно и оперативно пользоваться электронными базами данных, специальными знаниями и программами, подготовленными в спортивных подразделениях учреждений высшего образования (факультетах, кафедрах, клубах).

В то же время, для решения существующего ряда проблем по созданию информационной среды в учреждениях высшего образования, наиболее значимыми из которых являются низкие технические возможности соответствующего оборудования и низкий уровень специальной подготовленности исполнителей и пользователей, следует с одной стороны – в большей мере привлекать административный ресурс, а с другой – мотивировать всех субъектов процесса физического воспитания на повышение грамотности в области информационных технологий.

Литература. 1. Виноградов, П. А. *Новый этап в развитии физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди учащейся молодежи* / П. А. Виноградов, В. П. Моченов // *Теория и практика физической культуры*. – 1998. – № 7. – С. 24–26, 39–40. 6. Ливицкий, А. Н. *О некоторых аспектах компьютеризации физкультурных вузов* / А. Н. Ливицкий // *Теория и практика физической культуры*. – 1994. – № 3/4. – С. 32–35. 2. Киршев, С. П. *Межпредметная задача как способ оценки качества подготовки тренеров в институтах физической культуры* / С. П. Киршев, С. Д. Неверкович // *Теория и практика физической культуры*. – 1989. – № 8. – С. 26–29. 3. Тимошенко, В. В. *Основные направления применения вычислительной техники в физической культуре и спорте* / В. В. Тимошенко // *Теория и практика физической культуры*. – 1993. – № 1. – С. 13–18. 4. Фураев, А. Н. *К вопросу о компьютеризации анализа выполнения спортивных упражнений* / А. Н. Фураев // *Теория и практика физических упражнений*. – 1996. – № 11. – С. 45–51. 5. Якобашвили, В. А. *Комплекс технических средств для управления тренировочным процессом* / В. А. Якобашвили // *Теория и практика физической культуры*. – 1993. – № 9. – С. 10.

УДК 796.035.63

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Венкович Д.А., Шатуха И.Г., Шелешкова Т.А., Головинец О.В.

УО «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

Физическое воспитание студентов, обучающихся по неспортивным специальностям в учреждениях высшего образования, направлено на формирование культуры здорового образа жизни и мотивации к физическому совершенствованию, на осознание значимости здоровья как ценности, а также реализации взаимосвязанных педагогических, гигиенических и прикладных задач в рамках требований Кодекса Республики Беларусь об образовании, Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Особый акцент при этом поставлен на показатели физического развития и физиче-

ской подготовленности студентов, что позволяет количественным путем определить динамику отдельных параметров физического воспитания.

Цель исследования – анализ организации учебной дисциплины «Физическая культура» студентов, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в учреждении высшего образования.

Для достижения поставленной цели нами использовались следующие методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, беседа и педагогическое наблюдение.

Современное физическое воспитание студенческой молодежи, основанное на существующих традициях и положениях системы образования, следует рассматривать в спектре постоянно увеличивающихся требований к студенту. Используемые формы, средства, методы физического воспитания и спортивной подготовки разработаны в достаточно широком диапазоне с учетом условий их применения, индивидуальных особенностей и профессиональных требований. Акцент при этом поставлен на показатели физического развития и физической подготовленности студентов, позволяющие количественным путем определить динамику отдельных параметров физического воспитания [1].

В настоящее время современная практика физической культуры студентов не обеспечивает должного уровня их физической и интеллектуальной деятельности.

Проблема влияния на мотивацию учебной деятельности студентов осложняется тем, что для большинства из них процесс физического воспитания не имеет определенной личной цели и превращается в формальное исполнение требований. Типовая учебная программа по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, предусматривает свободу выбора студентами разнообразных средств, методов и организационных форм занятий. Эффективность выбора в образовательном процессе студентов теоретически очевидна [3].

При организации занятий, ориентированных на интересы и потребности студенческой молодежи, повышается физическая активность, посещаемость занятий, степень включенности в физическое самосовершенствование, а в итоге - и уровень физкультурной образованности [3].

Использование выбранных студентами направлений своих занятий по физической культуре отвечает сегодня современным тенденциям развития данного предмета в системе образования [3].

С помощью предоставления свободного выбора можно решать физкультурно-оздоровительные задачи физического воспитания студентов в рамках как традиционных, так и нетрадиционных систем [3; 4].

Под выбором понимают видоизменение второстепенных компонентов чего-либо при сохранении структуры занятий. В данном конкретном случае основой являются общие положения типовой учебной программы «Физическая культура», сущность которой состоит в образовании структурных компонентов, наиболее значимых при формировании физической культуры студента. Цель и задачи учебной дисциплины, периодичность образовательного процесса, логика формирования разделов и их взаимосвязь, диагностика персональных компетенций студентов являются видоизмененными, обеспечивающими сохранение целостности и устойчивости учебной дисциплины «Физическая культура», при изменении внешних и внутренних условий ее функционирования [4].

Учреждения высшего образования в соответствии с законодательством Республики Беларусь, Положением об учреждении высшего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 августа 2012 г. №93), на основании своих уставов и с учетом интересов обучающихся определяют средства и методы их физического воспитания. Подбор средств и методов осуществляется с учетом требований типовых учебных планов и типовой учебной программы для высших учебных заве-

дений «Физическая культура» [2]. Кроме учебных занятий со студентами в учреждении высшего образования планируются и проводятся внеурочные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в соответствии с календарным планом физкультурно-оздоровительных мероприятий учреждения высшего образования. Также планируются и проводятся спортивные соревнования, разрабатываемые на основе республиканского календарного плана официальных спортивных мероприятий, проводимых Министерством образования Республики Беларусь в 2018 году.

Целью учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждении высшего образования является формирование социально-личностных компетенций, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности [2].

Место учебной дисциплины «Физическая культура» в системе социально-гуманитарных знаний определяется предметом ее изучения, который включает в себя системные закономерности и особенности процесса формирования физической культуры личности выпускника, совокупность знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности в интересах укрепления физических и духовных сил личности, достижения ею жизненных и профессиональных целей [2].

Учебные занятия по учебной дисциплине «Физическая культура» проводятся согласно учебным программам для учебных отделений (основное, подготовительное, специальное, включая группы лечебной физической культуры, спортивное), которые разрабатываются методическими комиссиями кафедр физического воспитания и спорта на основе типовой учебной программы для непрофильных специальностей и утверждаются руководителями учреждений высшего образования.

Преподаватели, которые проводят учебные занятия со студентами в специальном учебном отделении, должны иметь педагогическое физкультурное образование и пройти специальную подготовку по специальности «Оздоровительная физическая культура». При ее отсутствии они обязаны пройти переподготовку в институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» или учреждении образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования». Помимо этого, с периодичностью один раз в 5 лет преподаватель обязан пройти базовые курсы повышения квалификации. При наличии в учреждении высшего образования лицензии на медицинскую деятельность (Указ Президента Республики Беларусь от 1 сентября 2010 г. №450, пункт 26.1.17, приложение 1) на кафедре физического воспитания и спорта также могут быть организованы практические занятия с группами ЛФК, которые могут проводить педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Таким образом, физическое воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса высшего учебного заведения. Учебные программы должны учитывать специфику деятельности учреждений высшего образования, наличие профильных видов спорта (поручения Совета Министров Республики Беларусь от 04.10.2011 №05/59 и от 27.10.2011 №05/209-336), профессионального опыта профессорско-преподавательского состава и соответствовать имеющейся в учреждении высшего образования физкультурно-спортивной базе.

Литература. 1. Бальсевич, В. К. *Физическая культура: молодежь и современность* / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // *Теория и практика физической культуры*. – 2005. – № 4. – С. 2–4. 2. *Физическая культура : типовая учебная программа для высших учебных заведений* / В. А. Коледа [и др.] ; под ред. В. А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2017. – 60 с. 3. *Формирование компетенции здоровьесбережения у студентов* / Т. Д. Полякова [и др.]. – Минск : БГУФК, 2012. – 105 с. 4. Хамед, Мохамед С. Абдельма-

жид Коррекция физического статуса студентов с проявлениями остеохондроза позвоночника средствами физической культуры : дис ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Мо-хамед С. Абдельмажид Хамед. – Минск, 2014. – 242 с.

УДК 796.011

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК

Запольская С.Н.

Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

В настоящее время самой главной проблемой XXI века является крепкое здоровье и физическая подготовленность современной молодежи в высшем учреждении образования (ВУО). Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого молодого человека, он не вправе перекладывать ее на родителей, врачей и педагогов. Нередко бывает так, что человек своим неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, перееданием уже к 20–30 годам доводит себя до катастрофического состояния, о чем свидетельствуют статистические данные о состоянии здоровья современной молодежи [4, с. 260].

Углубленный медицинский осмотр студентов, поступивших на 1 курс обучения, выявил у 92,8% морфофункциональные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, у 29,6% – хронические заболевания в состоянии компенсации и декомпенсации, 46,8% обследованных имеют пониженную остроту зрения, в основном за счет миопии слабой и средней степени; 20,4% имеют нарушения со стороны костно-мышечной системы; 17,3% – со стороны сердечно - сосудистой системы. Хронические болезни органов дыхания обнаружены у 4,9%, болезни центральной и периферической нервной системы – у 3,9%, болезни органов пищеварения – у 13,8%, мочеполовой системы – у 2,9%. 30,2% – имеют два и более функциональных нарушений.

Результаты исследования по оценке состояния здоровья студентов Минского мединститута показали, что число полностью здоровых студентов на младших курсах составляет 11-13%, различные морфофункциональные отклонения имеют 67-75% студентов, хронические заболевания – 15 - 20%. К окончанию ВУО около 45% выпускников имеют хронические заболевания, 50% функциональную патологию [4, с. 259].

Повышение эффективности и качества занятий физической культурой студентов становится задачей государственной важности, поскольку недооценка их роли в социокультурных процессах привела в настоящее время к ухудшению физической подготовленности и уровня здоровья студенческой молодежи [3, 5].

Физическая культура – это сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Основными показателями состояния физической культуры в обществе являются: уровень здоровья и физического развития и физической подготовленности молодых людей; степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту. Таким образом, в физической культуре, вопреки ее дословному смыслу, находят свое отражение достижения людей в совершенствовании своих как физических, так и в значительной мере психических и нравственных качеств. Уровень развития этих качеств, а также личные знания, умения и навыки по их совершенствованию составляют личностные ценности и определяют ФК личности как одну из граней общей культуры человека.