

**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» С УЧАЩИМИСЯ
УВО г. ВИТЕБСКА НА ОСНОВЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Шкирьянов Д.Э., Гичевский А.В

УО «Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

Согласно программе физического воспитания, в УВО нашей страны двигательная активность учащихся реализуется лишь двумя плановыми занятиями в неделю. По данным Министерства здравоохранения Беларуси, этот объем не может обеспечить соответствующую недельную двигательную нагрузку, которая должна составлять не менее 15000 локомоций для девушек и 16000 для юношей [1, 2]. В связи с этим возрастает актуальность занятий самостоятельной управляемой работой (УСР) учащихся, которая является эффективным дополнением увеличения физической нагрузки для молодого организма. В работах российских ученых красноречиво нашел отражение закономерный возросший интерес специалистов физической культуры к поиску новых и эффективных форм, содержания и организации таких занятий (А.Н. Усатов, 2010; А.А. Горелов и соавт. 2011; Н.В. Журавская, И.Ю. Асмолов, 2011; Н.И. Волков, И.В. Якимец, 2012).

Анализ многочисленных публикаций и исследований, отечественных и зарубежных ученых (Р.С. Наговицын, 2014; Nicole J. Martin, Evan J. Ameluxen-Coleman, 2014; V. Millington, 2014), показал, что на рынке образовательных услуг сформировалась относительно новая линия совершенствования самостоятельных занятий по физической культуре с применением мобильных технологий – «мобильное обучение» (МО).

МО (M-learning) – это новая форма образовательного процесса, основанная на применении информационных технологий и их средств: карманных компьютеров PDA (Personal Digital Assistants), мобильных телефонов, ноутбуков и планшетных ПК [3]. В процессе МО должны использоваться средства мобильной связи, независимые от места и времени. Важно отметить, чтобы эти устройства были оснащены специальными программами, педагогической направленности, при соблюдении междисциплинарного и модульного подходов (В.А. Куклев, 2010; И.Н. Голицына, 2016; А.М. Кондаков, 2017). Важной составляющей МО является то, что учащиеся имеют постоянный доступ к образовательным ресурсам (Н.Г. Бондаренко, 2014). Научно обоснован тот факт, что МО является одним из вариантов дистанционного обучения [4]. Структурной единицей мобильного обучения, неотъемлемой составной частью является – мобильное приложение.

Целью нашего исследования явилось изучение возможности организации управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Физическая культура» на основе мобильного обучения с учащимися учреждений высшего образования г. Витебска.

Программа педагогического исследования предусматривала проведение заочного анкетирования при помощи онлайн-сервиса google forms учащихся 3 УВО г. Витебска: УО ВГАВМ, УО «ВГМУ» и ВГУ имени П.М. Машерова. В исследовании приняли участие 1197 обучающихся дневной формы получения образования в возрасте от 18 до 22 лет: 372 человека представляли УО ВГАВМ; 536 человек – УО «ВГМУ»; 289 человек – ВГУ имени П.М. Машерова. Наибольшую активность из 3 учреждений в опросе проявили девушки, их общее количество превысило 80%.

В работе использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование (интернет-

опрос).

В результате исследования были получены следующие результаты. Так, на вопрос «Какой операционной системе вы отдаете предпочтение?» Android набрал 76,8%, IOS предпочитают 19,4%, на долю прочих систем приходится 3,4%. Полученные данные закономерно согласуются с тем фактом, что доля операционной системы Android на мировом рынке мобильных устройств в 2018 году достигает показателя 75%, согласно данным информационных ресурсов news mobile review, dailycomm.

Установлено, что 36,7% респондентов занимаются физическими упражнениями вне учебных занятий 1-2 раза в неделю; 21,2% не менее 2-3 раз в неделю; 15,1% посещают различные спорткомплексы более 3 раз в неделю, а 33,1% ограничиваются только учебными занятиями по дисциплине «Физическая культура».

Установлено, что большая часть учащихся (75%) (n=887) регулярно на протяжении всего дня пользуются мобильным телефоном, только 15,1% по мере необходимости и всего лишь 0,3% стараются обходиться без него. При этом большая часть опрошенных (96,5%) при эксплуатации мобильного телефона широко используют различные мобильные приложения. В большинстве случаев учащиеся применяют их для социальных сетей, это отметили более 95,7% опрошенных, подготовки к учебным занятиям -50%, игры предпочитают 19,2%. Только 11,6% респондентов используют мобильные приложения для занятий спортом. Полученные данные закономерно согласуются с результатами ответов на вопрос: «Приложения какой категории вы чаще всего используете?». На 1-м месте категория «Социальные сети», на 2-м - «Игры», на 3-м - «Фоторедактор» и только на 4-м - «Занятия спортом».

Невысокая популярность использования мобильных приложений для занятий физическими упражнениями во многом определяется недостаточным уровнем научно-методической разработанности данного вопроса. По результатам анкетирования лишь 51,1% учащихся обладают навыками самостоятельного использования мобильных приложений при организации физического воспитания; 44,6% слышали о возможности их применения, но не пробовали их в работе, а 4% совсем не знают о них. Однако 56,6% считают необходимым использование мобильных приложений при организованных занятиях физическими упражнениями; 17,5% устраивают традиционные занятия; 18,8% хотели бы повсеместно применять мобильные приложения при самостоятельных занятиях, но не знают, как их использовать.

По итогам анкетирования стало известно, что большинство студентов за период обучения сталкивались с управляемой самостоятельной работой (83,3%), и лишь 16,4% не имеют представления об этом. С понятием МО знакомы 34,1% респондентов, 48,7% слышали о нем, но не имеют четкого представления о его сущности и методике организации, остальные учащиеся (17,8%) впервые слышат о данной форме организации обучения.

В ходе исследования нами установлено, что одним из относительно новых направлений дистанционного образования учащихся учреждений высшего образования в области физической культуры является МО. Несмотря на большой интерес представителей 3 учреждений образования г. Витебска, к его внедрению в систему физического воспитания, на современном этапе развития науки наблюдается довольно низкий уровень научно-методического обеспечения данной области образования. Закономерно предположить, что внедрение мобильного обучения в образовательный процесс учреждений высшего образования при соблюдении ряда организационно-методических условий позволит повысить качество образовательной услуги. Использование мобильных приложений дает возможность на занятиях физической культуры влиять на восприятие человека с трех сторон: визуально, через восприятие звука, через ощущения от выполняемых движений (кинестетический), а значит, способствует более глубокому и эффективному усвоению учебного материала. Применяя мобильную методику, идет увеличение объема получаемого материала, за счет экономии времени. Осуществля-

ются возможности применения индивидуального подхода в обучении, оживляются межпредметные связи. Но, самое главное на наш взгляд обстоятельство, говорящее в пользу применения мобильных технологий: в повышении мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями отличное настроение является стимулом для самостоятельной деятельности учащихся.

Литература. 1. Об утверждении положения о государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь и признании утратившим силу постановления Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 24 июня 2008 г. № 17 [Электронный ресурс] : постановление Министерства спорта и туризма Респ. Беларусь, 2 июля 2014 г., N 16. Режим доступа: http://www.sporteducation.by/img/file/GFO_komplex.pdf. Дата доступа: 27.02.2019. 2. Логинова, А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А. В. Логинова // Молодой ученый. – 2015. – № 8. – С. 974–976. 3. Бондаренко, Г. А. Проблемы подготовки педагогических кадров дистанционным обучением / Г. А. Бондаренко // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 32. – С. 160–164.

УДК 796.011.1

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: НА ПРИМЕРЕ УО ВГАВМ

Щуко В.М.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Судить о физической культуре личности, опираясь лишь на развитие ее физических качеств, без учета ее мыслей, чувств, ценностных ориентации направленности и степени развитости интересов, потребностей, убеждений - значит не понимать самой сути процесса целостного воспитания личности. Физическая культура представляет собой отдельное специфическое образование, представленное как системное качество целостной личностной культуры. Она, как и культура личности в целом, имеет внутреннюю и внешнюю структуры, представленные соответственно мировоззренческим потенциалом и поведением, образом жизни. Это многофакторное понятие, включающее в себя физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенствование, физическую подготовку и спорт [2].

Человек занимается делом в том случае, когда ему интересно. Интерес к познанию в спорте базируется, с одной стороны, на зрелищной привлекательности спортивного вида деятельности и понимании его значимости. С другой, на потребности личностного совершенствования и грамотной организации учебно-тренировочного процесса. Умения и способности, уровень развития физических качеств также выступают мотивирующим фактором выбора того или иного вида спорта [1, 3].

Объектом нашего исследования является студенческий спорт, который представляет собой обобщенную категорию деятельности студентов учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ) в форме соревнований и подготовки к ним с целью достижения наивысших результатов. В исследовании принимали участие 302 человека – студенты и выпускники ВГАВМ.

Традиции развития студенческого спорта в УО ВГАВМ (Витебском ветеринарном