

ются возможности применения индивидуального подхода в обучении, оживляются межпредметные связи. Но, самое главное на наш взгляд обстоятельство, говорящее в пользу применения мобильных технологий: в повышении мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями отличное настроение является стимулом для самостоятельной деятельности учащихся.

**Литература.** 1. Об утверждении положения о государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь и признании утратившим силу постановления Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 24 июня 2008 г. № 17 [Электронный ресурс] : постановление Министерства спорта и туризма Респ. Беларусь, 2 июля 2014 г., N 16. Режим доступа: [http://www.sporteducation.by/img/file/GFO\\_komplex.pdf](http://www.sporteducation.by/img/file/GFO_komplex.pdf). Дата доступа: 27.02.2019. 2. Логинова, А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А. В. Логинова // Молодой ученый. – 2015. – № 8. – С. 974–976. 3. Бондаренко, Г. А. Проблемы подготовки педагогических кадров дистанционным обучением / Г. А. Бондаренко // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 32. – С. 160–164.

УДК 796.011.1

## СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: НА ПРИМЕРЕ УО ВГАВМ

**Щуко В.М.**

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Судить о физической культуре личности, опираясь лишь на развитие ее физических качеств, без учета ее мыслей, чувств, ценностных ориентации направленности и степени развитости интересов, потребностей, убеждений - значит не понимать самой сути процесса целостного воспитания личности. Физическая культура представляет собой отдельное специфическое образование, представленное как системное качество целостной личностной культуры. Она, как и культура личности в целом, имеет внутреннюю и внешнюю структуры, представленные соответственно мировоззренческим потенциалом и поведением, образом жизни. Это многофакторное понятие, включающее в себя физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенствование, физическую подготовку и спорт [2].

Человек занимается делом в том случае, когда ему интересно. Интерес к познанию в спорте базируется, с одной стороны, на зрелищной привлекательности спортивного вида деятельности и понимании его значимости. С другой, на потребности личностного совершенствования и грамотной организации учебно-тренировочного процесса. Умения и способности, уровень развития физических качеств также выступают мотивирующим фактором выбора того или иного вида спорта [1, 3].

Объектом нашего исследования является студенческий спорт, который представляет собой обобщенную категорию деятельности студентов учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ) в форме соревнований и подготовки к ним с целью достижения наивысших результатов. В исследовании принимали участие 302 человека – студенты и выпускники ВГАВМ.

Традиции развития студенческого спорта в УО ВГАВМ (Витебском ветеринарном

институте) берут свое начало в 1929 г., когда физическое воспитание было введено как обязательный предмет во всех высших учебных заведениях нашей страны. В 1931 г. была создана кафедра физического воспитания и спорта. Спортивно-массовая работа в деятельности кафедры занимала приоритетное направление и, как результат, сборные команды студентов ветеринарного института по легкой атлетике, гимнастике, стрельбе с успехом выступали на студенческих спартакиадах СССР и на республиканских первенствах. Общий подъем физкультурного движения, рост спортивного мастерства студентов привели к образованию в конце 40-х годов спортивного клуба Ветеринарного института. Активность спортивного направления способствовала развитию материально-технической базы института. Так, в 1954 году здесь был построен лучший на тот момент в г. Витебске спортивный зал с подсобными помещениями (25x13 м), а в 1970 г. – спортивный комплекс. В настоящее время академия располагает двумя спортивными залами, двумя спортивными открытыми площадками, специализированным залом борьбы, тренажерным залом, комплексом спортивных тренажеров и комплексом тренажеров для оздоровительной физкультуры, площадками для пляжного футбола и волейбола, расположенными в пойме р. Витьба.

За успехи в развитии физической культуры и спорта в 1972 году институт награжден грамотой Витебского обкома КП(Б), а в 1974 году, за хорошую организацию и успешное проведение физкультурно-массовой и спортивной работы среди студентов и сотрудников и в связи с 50-летием со дня образования, институт награжден Почетной грамотой комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР. По итогам Всесоюзного смотра спортивно-массовой работы среди вузов МСХ СССР институт занял 3 место (1974 г.). Дипломом 1 степени был награжден спортивный клуб Витебского ветеринарного института, занявший 1 место в комплексном зачете XIII Всесоюзных студенческих спортивных игр вузов Министерства сельского хозяйства СССР (1976 г.). По итогам соревнований кафедра физического воспитания и спорта была награждена переходящим Красным Знаменем в 1978–1979 учебном году и удерживала его на протяжении последующих 10 лет. Министерство образования и спортивный комитет БССР предоставили право институту защищать спортивную честь Республики на Всесоюзной Универсиаде–90. Успешными были и выступления на Республиканских студенческих играх 1993 года, где академия заняла 1 место среди вузов 2-й группы и была награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Беларусь и Сертификатом Президента Международного Олимпийского комитета.

Студенты и сотрудники академии успешно выступали на самых престижных соревнованиях. Так, Владимир Котов являлся участником Олимпийских игр (1980 г.); Николай Гребнев – чемпион VI Спартакиады народов СССР, серебряный призер Чемпионата Европы по легкой атлетике (метание копья); Вадим Панюсько – участник Чемпионата Мира по гиревому спорту (1994 г.); Денис Подолинский – чемпион Республики Беларусь, участник чемпионата мира и Европы по каратэ-до-шотокан; Юлия Павлович – участница Олимпийских игр в Солт-Лейк-Сити и в Турине (2002, 2006 гг.); Сергей Шариков – бронзовый призер Чемпионата Европы по каратэ-до-шотокан; Роман Германов – чемпион мира по гиревому спорту (2012 г.).

В настоящее время спортивные традиции академии поддерживаются, многие студенты-спортсмены успешно сочетают отличную учебу и занятия спортом. На кафедре физического воспитания и спорта работают 30 спортивных групп. В них занимаются 365 студентов. Сборные команды академии являются победителями и призерами городских, областных и республиканских соревнований.

Соревнования проводятся в публичной обстановке и требуют от спортсмена максимального проявления специальных знаний, умений и навыков, свидетельствующих об уровне спортивного мастерства, развития физических качеств, спортивного характера, дисциплины, терпения, выдержки, настойчивости, целеустремленности воли и других важных качеств.

В ходе спортивной борьбы, в условиях конкуренции спортсмен старается добиться преимущества, соблюдая определенные условия, т.е. правила честной игры.

Занятия спортом положительно влияют не только на формирование физических качеств спортсмена, но и рассматриваются нами как специфический вид деятельности, способствующий нравственному и трудовому воспитанию личности, развитию творческих способностей, формированию патриотизма и национального достоинства специалиста, гражданина, личности.

Стремление и жажда честной борьбы и победы, успешное выступление спортсмена и его спортивные достижения формируют психологию победителя, что позволяет личности проявлять свои лучшие качества в условиях конкуренции на производстве, быть лидером и в других сферах деятельности.

Познавательные интересы и стремления к занятиям спортом студентов вуза, как показывают результаты проведенных нами исследований, связаны:

- непосредственно с организацией и содержанием самого процесса занятий: динамичность, эмоциональность, новизна, разнообразие, общение и др.;

- с результатами деятельности: приобретение новых знаний, умений и навыков, овладение разнообразными двигательными действиями и успешностью их практического применения;

- с перспективностью развития (совершенствования): физических, нравственных и других жизненно важных качеств, укреплением здоровья, повышением спортивной квалификации и др.

Таким образом, студенческий спорт заслуженно признается одним из приоритетных направлений национальной государственной политики в области развития как массового, так и олимпийского спорта. Белорусские спортсмены-студенты неоднократно становились чемпионами и призерами самых престижных соревнований мирового уровня. Рассматривая студенческий спорт как важное направление учебно-воспитательного процесса, развития и социализации личности молодого человека на этапе его обучения в вузе, Министерством образования Республики Беларусь учреждено общественное объединение Белорусская ассоциация студенческого спорта.

Учитывая вышесказанное, мы считаем, что студенческий спорт – это не только эффективное средство формирования физической культуры, но и воспитания, гармоничного развития личности.

**Литература.** 1. Маслоу, А. *Мотивация и личность* / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб., 2006. – 352 с. 2. *Физическая культура : курс лекций : учебно методическое пособие* / Ю. М. Прохоров. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 190 с. 3. Шилько, В. Г. *Методология построения личностно ориентированного содержания физкультурно – спортивной деятельности студентов* / В. Г. Шилько // *Теория и практика физ. культуры*. – 2003. – № 9. – С. 33–36.