

УДК 378.037.1

**РОЛЬ И МЕСТО ФИЗИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
СТУДЕНЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Валько О.В.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Вузы являются очень важными образовательными учреждениями в выработке у будущих специалистов здорового образа жизни. Они обладают определенными помещениями, инвентарем, спортивными площадками и квалифицированными педагогами, которые целенаправленно формируют у выпускников Вуза необходимые физические и психологические качества, позволяющие им эффективно и действенно работать на производстве.

В процессе занятий по дисциплине «физическая культура» в 2018 году мы провели социологический мониторинг со студентами 1–4 курсов ФВМ и БТФ УО ВГАВМ. Общее количество опрошенных составило 300 респондентов. Им задавались следующие вопросы:

- «Вы уверены в нерушимости своего здоровья?». Абсолютное большинство респондентов не уверено в своем здоровье. Оно не способно его адекватно оценить. А ведь только правильная оценка каждым индивидом своего здоровья является необходимым условием развития его физического и духовного потенциала. Более того, человек может иметь все необходимые возможности для занятий физическими упражнениями и спортом, но если он сам не будет их осознавать и прикладывать максимум усилий, то вряд ли его образ жизни будет здоровым.

- «Кто помогает Вам глубже оценить значимость своего здоровья?» Выяснилось, что преподаватели физической культуры, спортивные тренеры, врачи не прикладывают должных усилий по разъяснению значимости здорового образа жизни. Ответы респондентов дали понять, что сознательная составляющая физического воспитания учащейся молодежи не увеличивается. Напротив, статистика высвечивает определенную тенденцию: как только молодые люди покидают родной очаг, степень влияния на них ближайшего окружения неуклонно снижается. Существенно ослабевает и духовное воздействие родителей на своих детей. Ведь здоровье – это не только анатомо-физиологическая ценность, но и эмоционально-психологическая значимость, морально-волевая устойчивость. Попадая в новую социальную среду, молодые люди далеко не всегда могут к ней успешно адаптироваться. Они порой в ней теряются. Им приходится самостоятельно организовывать свой быт, режим питания, следить за своим здоровьем. Думается, что указанные выше субъекты воспитательного процесса призваны помочь учащейся молодежи приспособиться к новым бытовым условиям, расписанию учебных занятий, режиму проживания и питания в общежитиях, словом, освоить обновленное социальное и духовное пространство.

В свою очередь, упущения в разъяснительной и профилактической работе существенно сказываются на оценке молодежью нездоровых форм досуга.

- «Насколько глубоко Вы осознаете далекие последствия пагубных удовольствий

(курение, употребление спиртных напитков, наркотиков, беспорядочные половые связи др.)?». Результаты ответов респондентов позволили нам выявить следующую тенденцию: по мере взросления респондентов увеличивается количество обучающихся, глубоко оценивающих пагубность нездоровых форм досуга. Особенно высок этот показатель у девушек, что совершенно закономерно, так как с возрастом они более остро ощущают актуальность своего здоровья, которое им необходимо для рождения крепких и полноценных детей.

- «Занимаетесь ли Вы во внеурочное время физическими упражнениями и спортом? Если занимаетесь, то, как часто?». Актуальность проблемы связана с малоподвижным образом жизни. Было отмечено возрастание физической активности учащейся молодежи во внеурочное время. На наш взгляд, эта активность объясняется неудовлетворенностью проведения занятий по физической культуре.

- «Где Вы занимаетесь физическими упражнениями и спортом?». Оказалось, что старшеклассники занимаются физическими упражнениями и спортом преимущественно на стадионе и в спортивных секциях. Студенты свою физическую активность проявляют в основном в общежитиях, в спортивных залах и секциях, в фитнес-клубе.

- «Если Вы не занимаетесь физическими упражнениями и спортом, то почему?». Ссылка респондентов на нехватку времени сомнительна, поскольку, отметим это еще раз, регулярные занятия физическими упражнениями можно приравнять к заурядной физзарядке, на выполнение которой достаточно 20-30 минут. И это время всегда можно найти, было бы желание и потребность в ней.

- «Что побуждает Вас заниматься физическими упражнениями и спортом?». Статистика достаточно определенно подчеркивает социально значимую мотивацию респондентов, которые во внеурочное время занимаются физическими упражнениями и спортом с целью индивидуальной физической подготовки, которую они рассматривают как важный фактор трудовых и других жизненных успехов.

В целом ответы респондентов вынуждают нас сделать такое утверждение: поскольку отечественная система физкультурного образования не в состоянии в полной мере формировать физические и духовно-психологические качества, поэтому многие респонденты самостоятельно стремятся использовать дополнительные возможности ВГАВМ путем посещения спортивных секций, тренажерных и спортивных залов во внеучебное время. Мы считаем, что именно в этом и заключается противоречие между личными интересами и потребностями студентов с одной стороны и процессом физического воспитания, который организуется в системе учебно-тренировочных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» в нашем учебном заведении.

Физическая активность человека – главный и решающий фактор сохранения и развития его здоровья, ничем не заменимое универсальное средство профилактики недугов, замедление процессов старения. Следовательно, физическое образование и воспитание призваны формировать целостную личность, гармонизировать ее духовные и физические возможности.

Литература. 1. Ашмарин, Б. А. *Теория и методика физического воспитания* / Б. А. Ашмарин. – М. : Просвещение, 1990. – С. 88–93. **2.** *Избранные труды* / сост. И. Т. Решетель. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – С. 6–20.