

органов размножения, желудочно-кишечного тракта и др., в том числе с воспалением и раздражением молочной железы; постоянное ведение селекционно-генетической работы, направленной на повышение устойчивости коров к маститу.

УДК 378:316.723

АННАГУРДОВА М.О., студент (Туркменистан)

Научный руководитель **Курыло О.В.**, магистр психол. наук, старший преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», г. Горки, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

XXI век всемирная организация ЮНЕСКО объявила «эрой образования». Учитывая означенное, на сегодняшний день, когда важным элементом развития общества выступает именно межкультурная коммуникация и взаимодействие, процессы преодоления межкультурных барьеров в образовательной среде имеют едва ли не первостепенное значение, что продиктовано практическими потребностями современной жизни.

Особая актуальность проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетентности именно в студенческой среде связана с рядом обстоятельств: активным развитием глобализационных процессов и противоречивым характером диалога культур на уровне высших учебных заведений; гуманизацией образования; расширением миграционных процессов студенческого обмена во всем мире, которые создали потребность в новых формах межкультурного и межэтнического взаимодействия; необходимостью оптимизации межнациональных отношений; потребностью в системном осмыслении способности различных социокультурных субъектов к коммуникации и ее анализе как целостного социокультурного явления. После того как студенты попадают в новую среду, они сталкиваются не только с речевыми, но и с психологическими, социальными проблемами.

Несовпадение восприятия окружающего мира у носителей разных культур порождает недоразумения, конфликты. Особенно это значимо для студентов вузов социальной направленности, которые в своей будущей профессиональной деятельности сталкиваются с разного рода коммуникативными барьерами, вызванными различиями в социальном, политическом, этническом, образовательном, религиозном отношениях субъектов общения.

Студенты для преодоления межкультурных барьеров и формирования коммуникативной компетенции должны прежде всего: осознавать свою национальную культуру и родной язык путем познания

культуроведческого материала о родной стране, развития представления о родной культуре на иностранном языке в условиях межкультурного общения; обладать фоновыми знаниями и ориентироваться в социокультурном фоне, в рамках которого функционирует другая культура; учиться языковому взаимодействию в контексте диалога культур, предусматривающего расширение круга культур и цивилизаций.

УДК 378.4

АННАЛЫЕВ АРТЫК, студент (Туркменистан)

Научный руководитель **Полякова И.А.**, старший преподаватель УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТУРКМЕНИСТАНА

Развитие сферы образования и науки является одним из приоритетов государственной политики Туркменистана. Поставив цель превратить Туркменистан в динамично развивающееся государство, способное конкурировать в политическом, экономическом и культурном пространстве мира, Президент страны отметил, что главная задача – это получение туркменской молодёжью высококачественного образования, в том числе в престижных зарубежных вузах.

За 10 лет, с 2007 по 2017 год, численность студентов, обучающихся в туркменских вузах, увеличилась с 17 тысяч до 38 тысяч, или в 2,2 раза. В 2017-2018 году план приема в вузы страны составил 8 тысяч 308 студентов, что на 14 процентов больше, чем в 2016-2017 учебном году. В 2018-2019 году набор в вузы увеличился до 10 тысяч студентов, в аспирантуру и докторантуру был принят 41 человек. Зарегистрированы 24 соискателя научной степени кандидата и доктора наук. Одновременно с ростом численности студентов возросло число высших школ. Если в 2007 году в стране действовало 17 учебных заведений, то к концу 2016 года их стало 24. Общая сумма национальных расходов на образование составляет 3 процента от ВВП.

В рамках реализуемой государством политики «открытых дверей» для работы в вузах приглашаются иностранные преподаватели. В целях изучения лучшего мирового опыта представители профессорско-преподавательского состава ряда туркменских вузов направляются в зарубежные командировки в Республику Корея, Японию, КНР, Румынию, Австрию; реализуются проекты образовательной программы «ТЕМПУС-ТАСИС».

Тысячи туркменских юношей и девушек обучаются в престижных вузах России, Беларуси, Китая, Румынии, Малайзии, Турции, Хорватии и других государств. В вузах Республики Беларусь в 2016/2017 учебном году по данным статистического ежегодника Республики Беларусь