

прос, каким образом, выполняя программу обучения этим дисциплинам, знакомить студентов с содержанием, например, процесса преобразования белорусского села и завоевать поддержку молодежи для происходящего его обновления. Очевидно, многое зависит от правильного понимания белорусским обществом, в том числе молодежью, сути этих перемен, умения «вписаться» в основные направления молодежной политики государства на современном этапе. Важнейшим из них является содействие вовлечению молодежи в сельскохозяйственное производство и закрепление молодых специалистов на селе, создание надлежащих условий для труда и быта сельской молодежи, развитие и поддержка молодежного предпринимательства, молодежных фермерских хозяйств.

Однако обширный круг сельскохозяйственных проблем Беларуси, которыми занимается на современном этапе наше государство, требует от молодежи (особенно студенческой) четкой ориентации в сфере политики, экономики, идеологии, культуры. Значительная их часть находится в компетенции социально-гуманитарных дисциплин. Важнейшая задача последних – сформировать у студенческой молодежи умение понимать и должным образом оценивать новые тенденции в жизни белорусского села. Его обновление невозможно без массового участия патриотически настроенной сельской интеллигенции: врачей ветеринарной медицины, зооинженеров, учителей, экономистов и т. д. К сожалению, эта задача не реализуется в должной мере.

Общие знания выпускников высшей школы не всегда соответствуют уровню проблем в той сфере, в которой они должны себя реализовать профессионально. Нередко эти знания опираются на мифы и стереотипы, сформировавшиеся на уровне бытовых суждений. В связи с этим, кафедрам социально-гуманитарных наук следует учитывать ряд факторов, определяющих эффективность дидактики предметов. На ее уровень в немалой степени влияет политическая атмосфера в вузе, отношение к указанным дисциплинам администрации учебного заведения и преподавателей специальных кафедр.

Необходимо принимать во внимание и то, что приходящей из средней школы молодежи, явно

не хватает глубокого понимания и интереса к общественно-политической жизни Беларуси. Кроме того, далеко не все студенты уясняют себе целесообразность общественно-политического воспитания. Впрочем, многие преподаватели также не отдадут себе в этом отчета. Между тем, личность преподавателя, его знания и способность устанавливать контакт со студентами играют важную роль в учебно-воспитательном процессе. Эффективность последнего зависит от единства процессов образования и политической социализации и, разумеется, от атмосферы обучения. Ее позитивный фон в решающей степени зависит от личности преподавателя, от его профессиональных знаний, справедливого отношения к студентам, должного уровня культуры, умения наладить продуктивные отношения с обучаемым, высокой педагогическо-воспитательной квалификации, уважения к студенту как к партнеру, общественно-политической активности. Таким образом, направляя свои усилия на повышение эффективности дидактики общественно-политических дисциплин, мы должны осознавать, что на их результат оказывают влияние многие, не всегда от нас зависящие, обстоятельства. Тем не менее, необходимо стремиться к действительному единству процессов образования и политической социализации. Это, в свою очередь, предполагает согласованные действия структур политического характера и среды, в которой пребывает студент. Немаловажную роль в формировании его политического облика играет семья. Посему, в случае столкновения политических ценностей, декларируемых в ходе вузовского учебно-воспитательного процесса, с «домашними ценностями», зачастую побеждают последние. Противостоять этой тенденции в состоянии только компетентная точка зрения на все самые важные процессы в Беларуси и за ее пределами, что, безусловно, требует глубоких знаний (в том числе политических). Дать эти знания и на их основе сформировать у студенческой молодежи (будущей белорусской интеллигенции) соответствующий новому этапу развития Республики Беларусь уровень политической культуры – важнейшая задача преподавателей социально-гуманитарных кафедр.

УДК 37.011.33

### ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА

Лаберко Н.Д.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины», Республика Беларусь

Сегодня высшее образование Беларуси реформируется: создаются новые учебные заведения, меняется статус прежних вузов. Новые социально-экономические условия жизни нашего общества повлекли за собой необходимость пересмотра процесса воспитания, т.к. потребность в самом воспитательном воздействии на студенческую аудиторию не исчезла.

Воспитание – это важнейшее средство формирования личности студента, которое определяется целым комплексом различных факторов, оказывающих на него влияние как в учебное, так во внеучебное время. Этот комплекс способствует воспитанию у него активной жизненной позиции, готовности к выполнению функций гражданина и общест-

венного деятеля. Именно в период обучения в ВУЗе возникают интересы, ценности, установки, социальные навыки, необходимые для будущей профессии. Очень велика роль студенческого коллектива, т.к. студент, войдя в студенческую группу испытывает на себе влияние других студентов. Благоприятная психологическая атмосфера в студенческом коллективе способствует взаимовлиянию, взаимной требовательности, достижению успехов в учебе, самовоспитанию и самосознанию. Академическая группа активизирует каждого студента в плане овладения знаниями, умениями и навыками, так и в плане умения взаимодействовать в конкретных видах деятельности.

Поэтому необходимо признать всю важность работы, которая проводится в ВУЗе кураторами учебных групп. От сознательного, инициативного подхода куратора зависит становление студенческой группы как студенческого коллектива.

В Витебской государственной академии ветеринарной медицины кураторская работа строится по принципу: ректорат – деканат – кафедра – куратор – студенческая группа. Кандидатура куратора группы подбирается отделом по воспитательной работе, согласуется с деканатом факультета и назначается приказом ректора. Текущая организация и контроль работы куратора осуществляется заведующим кафедрой и ежемесячно рассматривается на заседаниях кафедры. Оценка эффективности труда куратора осуществляется по следующим критериям: успеваемость студентов группы, учебная и бытовая дисциплина, степень активности студентов в жизни факультета и академии и учитывается при назначении надбавки к должностному окладу. Каждый куратор ведет журнал куратора. В группе не реже 2 раз в месяц ведется кураторский час. Организационную и воспитательную деятельность куратор студенческой группы осуществляет руководствуясь Законами Республики Беларусь «Об образовании в РБ», «О правах ребенка», Концепцией об образовании и воспитании в РБ, Положением о Высшем учебном заведении.

Главной целью деятельности куратора является проведение организационно-воспитательной работы в учебной группе, содействию адаптации студентов к организации учебного процесса и новым условиям жизни. Куратор разъясняет цели и

задачи, стоящие перед учебной группой, основные направления учебно-воспитательной работы, знакомит студентов с правовыми основами, историей и традициями ВУЗа, факультета, нормами и правилами внутреннего распорядка. Одно из направлений в деятельности куратора – становление студенческого самоуправления в учебной группе, которое способствует созданию благоприятных возможностей для личностного и профессионального становления каждого студента.

Для сплочения группы необходимо повышать сознательность и ответственность студентов за свое поведение, формировать коллективизм, единство устремлений, взглядов, мнений, настроений. Состояние психологической атмосферы в группе зависит как от каждого студента, так и от коллектива в целом. Это возможно только при индивидуально-личностном подходе, который предполагает:

Знание и учет психологических особенностей студента

Знание мотивов действия студента. Информация о том, какие интересы свойственны студенту, ценностные ориентации, идеалы, жизненные планы, специальные способности (сценические, музыкальные и т.д.), позволяет куратору организовать свою деятельность таким образом, чтобы максимально заинтересовать студента и помочь ему самореализоваться.

Учет специфических условий. Важнейшими из таких условий являются: семья (условия жизни семьи; тип взаимоотношений в семье, условия семейного воспитания) состояние здоровья студента, межличностные отношения с однокурсниками.

Индивидуально-личностный подход не просто учет индивидуальных особенностей студентов, это отношение к студенту как к личности, это взаимное уважение и доверие.

Результативность работы куратора учебной группы связано с личным, творческим подходом куратора, его активной жизненной позицией, т.к. обществу нужна личность, способная строить жизнь, достойную человека. «Воспитание образованной, творческой и нравственной личности» рассматривается в Концепции образования и воспитания в Беларуси как идеал и главная задача воспитательной системы.

УДК 37.01

### ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТА

Лаберко Н. Д., Ромашков Г. М.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины», Республика Беларусь

Сегодня высшее образование Беларуси реформируется: создаются новые учебные заведения, изменяется статус прежних вузов, обновляется содержание образования в целом. Одной из главных проблем высшей школы является подготовка не только специалиста-профессионала, но и воспи-

тание гуманной личности с четко выраженной гражданской и патриотической позицией, обладающей высоконравственными качествами, ориентированными на осознание своего общественного и профессионального долга. Стратегия гуманитаризации нацелена на подготовку интеллектуальной и ориги-