

УДК 94(100) "1941-1945"

ДИКУН В.В., студент

Научный руководитель - **ИВИЦКИЙ А.М.**, канд. ист. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

СОВЕТСКИЕ СНАЙПЕРЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Введение. Все армии мира во все времена испытывали потребность в метких стрелках, особенно в период военных конфликтов. Не стала исключением и Вторая мировая война, где снайперы получили широкое поле для деятельности. Причем, наиболее активно они действовали на советско-германском фронте.

Материалы и методы исследований. При написании работы были использованы данные справочной литературы, материалы исследований, а также интернет-ресурсы. Статья выполнена с опорой на общенаучные и специально-исторические методы исследований.

Результаты исследований. Термин «снайпер» происходит от английского слова «snipe», в переводе означающего «бекас». С давних времен попадание в эту маленькую юркую птичку с легу считалось свидетельством высшего мастерства стрелка. Поэтому меткую стрельбу называют «snipe shooting» (стрельба по бекасу). Предположительно термин «снайпер» впервые был использован в 1773 г. в письме британского офицера. Постепенно это слово вошло в употребление и стало обозначать хорошего охотника. В Оксфордском толковом словаре английского языка, изданном в 1824 г., этот термин уже означал стрелка, уничтожившего солдат противника с замаскированной позиции. По мнению исследователя Дона Миллера, только в годы Первой мировой войны снайперы стали полноценной военной специальностью.

Когда в 1939 г. разразилась Вторая мировая война, в большинстве армий Европы опыт Первой мировой войны был забыт, и снайперов по существу не было. Кроме того, высокие темпы продвижения немецких войск в ходе французской кампании 1940 г. и, как результат, быстрый разгром противников Германии, не позволили широко применить снайперов. Подобная ситуация наблюдалась и в Северной Африке, где условия пустыни сильно затрудняли действия снайперов. Поле деятельности для метких стрелков возникло только после высадки в 1944 г. войск союзников в Европе, а также во время сражений на Тихом океане.

Именно на Восточном фронте снайперы получили возможность проявить свои способности наиболее ярко. Можно предположить, что СССР оказался лучше подготовлен к ведению «снайперской войны», чем Германия, так как в довоенные годы Советский Союз уделял много времени популяризации стрелкового спорта и подготовке метких стрелков. Поэтому к началу Великой Отечественной войны советское государство располагало значительными кадрами снайперов. Кроме того, бесценным опытом для Красной Армии стала советско-финляндская война 1939-1940 гг., в ходе которой меткие стрелки показали свою высокую эффективность.

В результате, уже к середине 1942 г. снайперская стрельба прочно вошла в армейский быт на всех фронтах Великой Отечественной войны. Советские снайперы имели задачу уничтожать вражеских офицеров, наблюдателей, связных, снайперов, орудийные и пулеметные расчеты и т.д. Они вооружались винтовками с оптическим прицелом, повышающим точность прицеливания и обеспечивающим эффективную стрельбу на дальностях до 800 м. и действовали обычно парой: снайпер-истребитель и наблюдатель. Меткая стрельба советских снайперов оказала сильное деморализующее воздействие на противника. Так, в дневниках и письмах, найденных у убитых, встречаются такие фразы: «Русский снайпер – это что-то очень ужасное, от него не скроешься нигде! В траншеях нельзя поднять голову. Малейшая неосторожность – и сразу получишь пулю между глаз... Только в темноте можно чувствовать себя в безопасности».

Как считают многие авторы, именно советские снайперы стали самыми результативными стрелками Великой Отечественной войны. По подсчетам исследователей, среди совет-

ских снайперов насчитывается 17 человек, у которых личный счет превысил 400 уничтоженных врагов. Более 300 уничтоженных солдат противника записаны на счет 25 советских метких стрелков, 36 советских снайперов уничтожили более 200 солдат врага. Наиболее результативным советским снайпером Великой Отечественной войны многие исследователи считают М.И. Суркова, на счету которого, по данным некоторых советских источников, 702 убитых солдата и офицера противника. Самой результативной из советских женщин-снайперов считается Герой Советского Союза Л.М. Павличенко, которая уничтожила 309 врагов. За свои заслуги многие советские снайперы – В.Г. Зайцев, Н.В. Ковшова, М.С. Поливанова, Ф.А. Смолячков и др. – были удостоены звания Героя Советского Союза, награждены орденами и медалями.

Заключение. Таким образом, нанося потери и подрывая боевой дух немецких войск, советские снайперы внесли важный вклад в разгром немецко-фашистских захватчиков, убедительно доказав, что являются одними из лучших стрелков в мире.

Литература. 1. *Великая Отечественная война 1941–1945 : энциклопедия* / гл. ред. М.М. Козлов. – Москва : Сов. энциклопедия, 1985. – 832 с. 2. *Миллер, Д. Снайпер* / Д. Миллер. – Минск : Харвест, 2002. – 384 с. 3. *Снайпер [Электронный ресурс] // Википедия*. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Снайпер>. – Дата доступа: 07.04.2019. 4. *Ардашев, А. Снайперская война [Электронный ресурс] // ВикиЧтение*. - Режим доступа: <https://military.wikireading.ru/40577>. – Дата доступа: 07.04.2019. 5. *Хогг, Я. Снайперские винтовки / Я. Хогг*. – Москва : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 144 с.

УДК 378.147

ДУБРОВА Д.Ю., студент

Научный руководитель - **ДЕВЯТЫХ С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ДОМИНИРУЮЩИЕ МОТИВЫ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Введение. Одной из наиболее актуальных проблем современного высшего образования является построение учебного процесса таким образом, чтобы он мог способствовать формированию мотивационной сферы студентов. На начальных этапах обучения студент-первокурсник встречается с рядом проблем, связанных, в первую очередь, с адаптацией к новой дидактической ситуации, принципиально отличается от школьной формами и методами организации учебного процесса. Такая ситуация и связанные с ней трудности создают своеобразный «дидактический барьер», от успешности преодоления которого в значительной степени зависит развитие личности студента как будущего специалиста [1].

Отметим, что для становления личности будущего специалиста важное значение имеет формирование положительных мотивов учения. В этой связи можно говорить о том, что развитие положительных учебных мотивов - неотъемлемая составляющая часть воспитания личности студента [4].

В последние годы в научной литературе вопросам мотивации учебной деятельности уделяется особое внимание (см., например, А.А. Вербицкий, М.И. Махмутов, М.М. Соколова и др.). Это неслучайно, поскольку вопрос о мотивах - это по сути вопрос о качестве учебной деятельности. Преобладание внешних, утилитарных мотивов ведет к тому, что обучение приобретает формальный характер, при этом отсутствуют творческий подход, самостоятельная постановка учебных целей. Известно, что именно отрицательное или безразличное отношение к студенту может быть причиной его низкой успеваемости или неуспеваемости [2]. В этой связи встает проблема: каковы мотивы учебной деятельности студентов-первокурсников?

Материалы и методы исследований. Для решения поставленной проблемы было предпринято эмпирическое исследование, в котором приняли участие 83 студента-