

первокурсника УО ВГАВМ (28 юношей и 55 девушек) в возрасте 17-18 лет. В качестве инструмента исследования применялась методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной, включающая три шкалы: «Приобретение знаний», «Овладение профессией», «Получение диплома». Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Первичная обработка полученных данных проводилась с использованием статистического пакета SPSS. В качестве метода статистического вывода использовали фита-критерий Фишера [3], который вычислялся «вручную». Критический уровень значимости (p) при проверке статистических гипотез принимался равным 0,01.

Результаты исследований. Исследования мотивов учебной деятельности показали, что мотив «получение диплома» у юношей составляет 35,8% , в то время как у девушек этот же мотив составляет 50,9%; мотив «приобретение знаний» у юношей – 39,2%, у девушек он составил 30,9%; мотив «овладение профессией» у юношей составил 25%, у девушек - 18,2%. Таким образом, у юношей наиболее представленным оказался мотив «приобретение знаний», а у девушек - «получение диплома».

Вычисление фита-критерия Фишера показало, что различий в представленности таких мотивов учебной деятельности, как «приобретение знаний» и «овладение профессией» у юношей и девушек выявлено не было, тогда как мотив «получение диплома» у девушек представлен достоверно чаще ($p= 0,08$), чем у юношей.

Закключение. Анализ показал, что доминирующим мотивом учебной деятельности у девушек является мотив получения диплома, а у юношей - приобретения знаний; при этом мотив приобретения профессии и у юношей, и у девушек представлен в меньшей степени.

Литература. 1. Годник, С. М. Трудности первокурсников: что о них полезно знать педагогам высшей и средней школы / Воронеж. гос. ун-т; С. М. Годник, В. С. Листенгартен. – Воронеж, 1997. – 51 с. 2. Давыдов, В.В. Содержание и строение учебной деятельности /В.В. Давыдов // Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Под ред. Н.Ф.Талызиной, И.А.Володарской. - М.: МГУ, 1996. - С. 89 - 94. 3. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю. Ермолаев. - М.: Флинта, 2002. - 336 с. 4. Лесникова, С.Л. Преодоление студентами познавательных барьеров как условие их успешной адаптации к обучению в вузе / С.Л. Лесникова, И.Н. Белянина // Вестник КемГУКИ. - 2011. - № 17. - С. 159 - 165.

УДК 343.25

ЕВСЕЕВА Т.С., ПЕРЕГУДОВА А.А., студенты

Научный руководитель - **ЧИКИНДИН М.А.,** ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА СМЕРТНОЙ КАЗНИ: МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Введение. Смертная казнь - лишение человека жизни в качестве наказания, узаконенного государством и осуществляемого по вступившему в силу приговору суда или (исторически) по решению иных государственных или военных органов. Смертная казнь предполагает убийство, осуществляемое государством в рамках его права на легитимное насилие. На данный момент в юрисдикции около 70 государств предусмотрена смертная казнь как наказание за особо тяжкие преступления. Наибольшее распространение смертная казнь имеет в Китае (около 1800 человек в год), Иране (около 150 человек), Саудовской Аравии (около 100 человек) и США (около 60 человек). Также были государства, где смертная казнь вводилась обратно после ее отмены. Например, в США в 1972 г. смертная казнь была восстановлена на территории 38 штатов. Проблема смертной казни до сих пор остается актуальной для современного белорусского общества. Беларусь остается единственной страной в Европе и СНГ, где не действует мораторий на смертную казнь. Смертная казнь как наказание за наиболее

тяжкие преступления применялась в истории человечества с древнейших времен. Но, несмотря на длительность существования этого вида наказания, у людей до сих пор не сформировалось единого мнения относительно справедливости и возможности использования данного типа наказания.

Материалы и методы исследований. В ходе проведения исследования использовались следующие методы: библиографический, анализ и синтез, сопоставления и метод опроса и индивидуальной беседы.

Результаты исследований. Смертная казнь существовала во всех странах на протяжении почти всей истории. Чтобы понять суть смертной казни, стоит обратиться к ее истокам, началам реализации. Еще в первобытные времена смертная казнь принималась как Завет Богов и умерших предков. Люди использовали ее как оружие кровной мести, действуя по принципу «око за око». С возникновением государства кровная месть приобретает правовой характер.

Преступления, за которые она назначалась, были самые разные, в том числе сравнительно незначительные. Однако постепенно в законодательствах многих стран стала развиваться тенденция к сокращению видов преступлений, за которые назначалась смертная казнь. В 19-20 вв. эта тенденция привела сначала к тому, что основным, а кое-где и единственным видом преступления, караемого смертной казнью, стало умышленное убийство (как правило, с отягчающими обстоятельствами), а затем - и к полной отмене во многих странах смертной казни за общеуголовные преступления. Первое теоретическое обоснование необходимости отмены смертной казни было дано в труде «О преступлениях и наказаниях» (1764) итальянского юриста и просветителя Ч. Беккариа, утверждавшего, что «впечатление производит не столько строгость наказания, сколько его неизбежность» [1]. Противником смертной казни был Вольтер; Гегель, Милль и Монтескье, в целом, будучи сторонниками смертной казни, считали необходимым ее ограничение. В России за отмену смертной казни выступали Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, В.Г. Короленко, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, В.С. Соловьев, В.В. Розанов. Среди сторонников смертной казни были В.А. Жуковский, Б.Н. Чичерин. В ходе проведения опросов и индивидуальных бесед была выявлена следующая тенденция: смертная казнь имеет положительные и отрицательные стороны, как и любая открытая проблема современной прикладной этики. Среди положительных сторон применения смертной казни, в том числе и в нашем государстве, многие называют возможность смертной казни выступать превентивной мерой для тех, кто хочет совершить подобное тяжкое преступление. Как показывают исследования, проводимые в странах Западной Европы и США, прямой корреляции между применением смертной казни и количеством тяжких преступлений установить не удалось. Вторым положительным последствием применения смертной казни считается соответствие наказания тяжести преступления и отсутствие необходимости содержать преступника. Так, в пользу смертной казни приводят аргумент о ее необходимости для удовлетворения чувства справедливости. Но приговор к смертной казни не возместит горечь потери близкого человека. К негативным последствиям применения смертной казни стоит отнести следующее: государство, применяя смертную казнь, само посягает на естественное право человека на жизнь, в основе необходимого справедливого возмездия не должен лежать принцип талиона, более свойственный первобытному обществу. Пожизненное заключение может устроить не меньше смертной казни, а убивать - это значит быть подобным преступнику. Одним из основных аргументов противников смертной казни является возможность судебной ошибки, в результате которой может пострадать невиновный. Еще одним спорным вопросом в рамках данной проблемы является степень тяжести преступления, за которое может быть применена смертная казнь. В Республике Беларусь смертная казнь осталась по результатам референдума 1996 г., где за нее проголосовало около 80% избирателей. Общественное мнение поддерживает смертную казнь как элемент социальной защиты. Смертная казнь может быть применена за особо тяжкие преступления против государства и личности [2]. Но стоит отметить, что количество лиц, приговоренных к смертной казни в Беларуси, ежегодно неуклонно снижается.

Заключение. Таким образом, мы приходим к выводу, что проблема смертной казни по-прежнему неоднозначна. С точки зрения морально-этического подхода, смертная казнь осуждается и признается негуманным средством наказания. С точки зрения государственно-правового подхода, смертная казнь может помочь предотвратить особо тяжкие преступления, которые человек может побояться совершить под страхом наказания.

Литература. 1. Беккариа, Ч. *О преступлениях и наказаниях* / Ч. Беккариа; пер. с ит. Ю. М. Юмашева. — М. : Междунар. отношения, 2000. - 240 с. 2. *Уголовный кодекс Республики Беларусь.* – Минск : НЦПИ, 1999. – 246 с.

УДК 811.111

ЕРМОЛАЕВА Е.В., ШЕСТАКОВА А.С., студенты

Научный руководитель - **ТЕРЛЮК Д.Ф.,** ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Введение. При изучении профессиональной терминологии на английском языке студенты сталкиваются со сложностями. Поэтому возникает вопрос о наличии методик, помогающих с запоминанием новых слов английского языка. На сегодняшний день английский язык условно стал международным и является вторым среди самых распространенных языков по количеству носителей в мире, уступая лишь китайскому языку. Английский язык — неотъемлемая часть современного общества в различных сферах деятельности, в том числе ветеринарной и фармацевтической практиках, где играет важную роль в развитии международных торговых отношений, обмене опытом и знаниями с другими странами.

Материалы и методы исследований. Для решения задач были использованы следующие методы: изучение литературы по теме исследования, анализ и обобщение данных, проведение опроса.

Результаты исследований. В 30-е годы советские методисты начали разрабатывать методики по изучению иностранных языков (К. А. Ганшина, А. А. Любарская, Е. Ф. Буштуев, К. Флагстадт). Все они проделали большой труд, их методиками и сейчас пользуется большинство преподавателей.

С целью исследования проблемы нами был проведен опрос среди восьмидесяти студентов первого курса, специальностей ветеринарная медицина и ветеринарная фармация.

По результатам опроса было выяснено:

- 79% опрошенных считают английский язык международным;
- 73% согласны с тем, что изучение английского языка необходимо для последующей работы;
- у 58,75% опрошенных студентов, возникают сложности при изучении профессиональной терминологии на английском языке;

63% опрошенных не известны способы запоминания терминов на английском языке.

Среди множества методов нами были выбраны те, которые наиболее быстро помогут студентам в запоминании профессиональной терминологии на английском языке.

К таким методам относятся: разбиение слов по составу, сочинение истории, методы прослушивания и прописывания, «Карта памяти», «Полиглот», запоминание противоположностей.

Разбивание слова по составу. Метод основан на использовании морфем для запоминания значения слова. С помощью данного метода легче учить новые слова. Например, если вам незнакомо слово «microbiology», вы можете определить, что оно значит разбив его на части. Приставка «micro» означает что-то очень маленькое, часть «-logy»