

сти эксперимента стало обязательным условием его проведения во всех странах и служит показателем цивилизованности страны [1-4]. Они предусматривают соблюдение контроля и ответственности и проведение биоэтической экспертизы.

Комиссия по биоэтике осуществляет этико-правовую экспертизу научно-исследовательских проектов, выдает заключение о соответствии или несоответствии проекта нормам биоэтики и обладает «правом вето» на начало экспериментального исследования, его приостановление и принятие санкций при нарушении биоэтических норм проведения эксперимента. Для получения разрешения на проведение эксперимента с животными в Комиссию по биоэтике представляются заявка и обоснование для проведения эксперимента по установленной форме.

**Заключение.** Бурное развитие медико-биологических исследований в XX веке привело к тому, что в настоящее время в мире ежегодно используется более 100 миллионов экспериментальных животных. В связи с этим, а также с усугублением общепланетарного экологического кризиса встает вопрос о необходимости ограничения и рационализации экспериментов на животных с целью уменьшения вреда, наносимого человеком окружающему его животному миру, а также о необходимости разработки и соблюдения определенных этических норм и правил по отношению к подопытным животным.

**Литература.** 1. Копаладзе, Р.А. Регламентация экспериментов на животных — этика, законодательства, альтернативы // *Успехи физиологических наук.* - 1998. - №4. - С. 74-91. 2. Биоэтика : Альтернативы экспериментам на животных / Лукьянов А.С., Лукьянова Л.Л., Чернавская Н.М., Гилязов С.Ф. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. - 252 с. 3. Павлова, Т.Н. Биоэтика в высшей школе. Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе. - М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1997. - 147 с. 4. Приемы работы с экспериментальными животными: Методические рекомендации. - М.: Знание, 1989. - 164 с. 5. Санитарные правила по устройству, оборудованию и содержанию экспериментально-биологических клиник (вивариев) (утв. Главным Государственным санитарным врачом СССР 6 апреля 1973 г. № 1045-73) : [Электронный ресурс]. URL: <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293772/4293772469.htm>. (Дата обращения: 02.04.2019).

УДК 947(476)

**РЯБУХА Э.В.**, студент

Научный руководитель - **ИВИЦКИЙ А.М.**, канд. ист. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **ИСТОРИЯ ВИТЕБСКОГО ГЕТТО**

**Введение.** В соответствии с культивируемой в нацистской Германии расовой теорией евреи считались расово неполноценным и даже вредным народом, и поэтому подлежали уничтожению. В третьем рейхе и на оккупированных им территориях создавались еврейские гетто, где узники подвергались всевозможным лишениям, унижениям и безжалостному истреблению. В 1941 г. еврейское гетто было организовано немецкими оккупантами и в городе Витебск.

**Материалы и методы исследований.** Работа выполнена на основе материалов, содержащихся в исследованиях А. М. Подлипского, А. Я. Розенберга, М. С. Рыбкина и А. Шульмана, а также интернет-ресурсов. В работе использовались общенаучные и специально-исторические методы исследования.

**Результаты исследований.** Уже в первые дни оккупации Витебска немецкими властями была проведена принудительная регистрация всего еврейского населения города. В списке было занесено 16 тысяч человек. Чтобы отличаться от окружающих, каждый витебский еврей должен был пришить к своей одежде на груди с правой стороны и сзади на спине круг из желтой ткани диаметром 10 см.

Во второй половине июля 1941 г. оккупантами в Витебске было создано гетто - жилая зона, куда насильственно перемещали евреев в целях изоляции от остального населения. Оно занимало район клуба металлистов и территорию в пределах нынешних улиц: Набережной, Ильинского, Кирова, Комсомольской, Энгельса. В течение трех дней витебских евреев выгнали из собственных жилищ и переселили в данный район. Предположительно в гетто согнали 13 000 евреев.

Участок гетто был обнесен деревянным дощатым забором и опоясан колючей проволокой. С двух сторон набережной были установлены шлагбаумы. Со стороны улицы Энгельса, на небольшом возвышении находилась будка дежурного, примерно напротив нее был устроен узкий лестничный спуск, по которому узники спускались к воде. С двух сторон, напротив шлагбаумов, вниз по склону берега от набережной до самой воды были установлены заграждения из колючей проволоки. Ворота из гетто выходили на улицу Энгельса. Жили узники в полуразрушенных строениях – на лестничных клетках, в подвалах и на чердаках уцелевших домов. Тем, кому не хватило места в зданиях, приходилось ютиться под открытым небом или строить себе шалаши и конуры из кирпичей, жести и разных обломков.

Оккупационные власти не снабжали гетто продовольствием, поэтому, чтобы не умереть с голоду, узникам приходилось обменивать вещи на продукты, которые приносили к заграждению жители Витебска. Не спешили оккупанты и с организацией водоснабжения, поэтому первоначально, узникам приходилось пить воду из реки. Впоследствии к клубу металлистов немцы провели водопровод, у которого ежедневно выстраивалась огромная очередь.

К данным лишениям нужно добавить ежедневное насилие, грабежи и издевательства, которым подвергались узники витебского гетто, а также тяжелый физический труд. Например, мужчины-узники работали на разборке разрушений и завалов в городе, а также обслуживали немецкие войсковые части. При этом условия существования в гетто постоянно ухудшались. К октябрю 1941 г. ситуация в гетто стала поистине катастрофической. У узников закончились вещи для обмена - начался голод. Каждый день от голода, болезней и холода умирало от 30 до 70 человек, в первую очередь - старики и дети. Иногда тела вывозились за территорию гетто, но чаще их хоронили здесь же, рядом со зданием клуба или складывали умерших штабелями в разрушенном здании. Из-за возникшей опасности эпидемии, вызванной антисанитарией и полным отсутствием медицинской помощи, немецкое командование принимает решение об уничтожении узников гетто.

В современной исторической литературе нет единого мнения относительно даты ликвидации витебского гетто. Опираясь на сохранившиеся документы, исследователи приходят к выводу, о том, что массовые расстрелы узников, положившие конец существованию гетто, проходили в октябре, ноябре, а по некоторым данным и в декабре 1941 г. Поэтому, важную роль в деле определения времени ликвидации Витебского гетто играют свидетельские показания. Опираясь на воспоминания выжившего узника Семена Исааковича Угорица, можно предположить, что уничтожение гетто произошло именно в ноябре 1941 г. По его словам: «Четвертого ноября молодой полицай, он жил на нашей улице, сказал мне, что, если я не выйду из гетто, значит все – завтра конец... Назавтра я стоял около пекарни на Замковой улице и видел, как машины вывозили евреев из гетто. Их везли расстреливать в сторону деревни Тулово». Всего в гетто Витебска нацистами было уничтожено около 20000 евреев.

**Заключение.** Таким образом, организация гетто в Витебске преследовала цель изолировать евреев от остального населения города, а создание в нем нечеловеческих условий – подорвать моральный дух и волю к сопротивлению оккупантам. Уничтожение узников гетто было неизбежно и являлось частью человеконенавистнической политики нацистских властей.

**Литература.** 1. *Витебское гетто [Электронный ресурс] // Википедия. - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Витебское\\_гетто](https://ru.wikipedia.org/wiki/Витебское_гетто). - Дата доступа: 08.04.2019.* 2. *Подлинский, А. М. «Евреи в Витебске»: в 2 т. / А. М. Подлинский; Витебский краеведческий фонд им. А. П. Сапунова Т. 2. - 2012. - 184 с.* 3. *Розенберг, А. Я. «Евреи СССР в Великой Отечественной войне» / А. Я. Розенберг. - Минск: А. Н. Вараксин, 2012. - 248 с.* 4. *Рыбкин, М. С.*

*Хроника страшных дней. Трагедия Витебского гетто / М. С. Рыбкин, А. Шульман. - 2-е изд., доп. - Минск : Медисонт, 2014. - 236 с.*

УДК 37

САЦУК А.Д., студент

Научный руководитель - **ДЕМИДОВИЧ Т.В.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ЖОДИНСКАЯ ЖЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ**

**Введение.** Термин «раздельное школьное обучение» несет в себе понятие раздельного обучения для мальчиков и девочек. Данная практика получила широкое распространение еще в X веке, когда были организованы мужские и женские монастыри. Такая школа сегодня есть и в Беларуси. Она находится в Минской области в городе Жодино и носит статус женской гимназии.

«...Графини, чемпионки мира, китаеведы, астрофизик – за четверть века в стенах единственной в стране женской гимназии в Жодино получили образование более 700 выпускниц» – так говорит о своих выпускницах директор женской гимназии Людмила Толмачева.

**Материалы и методы исследований.** Целью раздельного школьного обучения является максимальное повышение эффективности усвояемого материала в соответствии с особенностями развития мужского и женского организма. Это объясняется тем, что у девочек лучше развиты интуиция и эмоции, а у мальчиков сильнее развиты логика и рациональность. Такие различия выявили нейропсихологи. Выбор оптимальной программы обучения опирается на исследования, которые доказывают более раннее развитие на начальных этапах у девочек. Так, например, выяснено, что девочки раньше учатся ходить, читать и писать.

Снижение психологической нагрузки и стрессового фактора также стало решающим фактором принятия такой формы обучения. Так как в любой разнополой группе людей неосознанно возникает конкуренция за внимание противоположного пола, что отвлекает основное внимание подростка от полного усвоения информации. Немаловажную роль играет отсутствие агрессивной среды в группе, которая возникает из-за необходимости «демонстрирования сил» со стороны мальчиков. Пропадает также страх негативной оценки со стороны противоположного пола.

**Результаты исследований.** При раздельном обучении появляется возможность введения в программу изучения таких дополнительных дисциплин, которые могли бы расширить потенциал девочек в соответствии с особенностями психологического и физического развития. К таким дисциплинам отнесли уроки визажа и кулинарного искусства, парикмахерское дело, хореография и вокал, этикет.

Предполагается, что выпускница такой школы должна иметь преимущества над выпускницами обычных, смежных школ в более полном усвоении учебного материала, в способности лучше применить его на практике, также иметь широкий кругозор и стремление к дальнейшему углубленному изучению дисциплин. Также делается упор на подготовку личности с хорошо развитыми лидерскими качествами, инициативностью, способностью к нестандартному творческому подходу в любом деле.

Помимо вышеперечисленных положительных аспектов следует выделить и отрицательные. Например, выпускницам раздельного школьного обучения бывает проблематично адаптироваться в обществе, так как они сталкиваются с непривычным окружением, что вызывает определенные трудности в налаживании коммуникации.