

среде, около 20% будущих студентов проходят обучение на курсах по изучению русского языка, также программой предусматривается изучение русского языка в течение 4 лет. Анализ результатов учебной деятельности студентов показывает, что формирование групп, включающих в свой состав только иностранных студентов, не способствует повышению успеваемости. Оптимальное структурирование учебного процесса и создание интернациональных учебных групп позволяет ускорить адаптацию иностранных студентов в академической среде, повысить эффективность обучения на 40-50%.

Общение со сверстниками, представляющими другие культуры, оказывает воздействие на формирование личности студента, развитие его интеллектуального потенциала, расширяет кругозор, влияет на изменение картины мира каждого участника межкультурного взаимодействия. Интегративность межкультурной коммуникации в академической среде проявляется в синергии прагматического, познавательного и педагогического аспектов.

В научной и культурно-досуговой деятельности в академии задействовано 38% иностранных обучающихся. В научно-практических конференциях, которые организуются с целью более активного привлечения иностранных студентов к научной работе, принимают участие как учащиеся подготовительного отделения, так и студенты и магистранты.

Совместное участие в культурных мероприятиях, фестивалях, международных и национальных праздниках, мастер-классах, конкурсах творческих работ и спортивных мероприятиях помогает улучшить знание языка обучения, постоянно знакомиться с многообразием национальных культур в аутентичных ситуациях межкультурного общения, способствует более комфортному пребыванию студентов в стенах учреждения образования.

Заключение. Вовлеченность студентов в активную образовательную, научную и социально-культурную деятельность в поликультурном пространстве академической среды позволяет белорусским и иностранным студентам адаптироваться к образовательному процессу, жизни и деятельности в новой социальной среде, способствует развитию толерантности, навыков межкультурной коммуникации, подготовке к академической мобильности, делает будущих специалистов более подготовленными к социальной мобильности рынка труда в мировом пространстве.

Литература. 1. Викулова, Л. Г. *От наукоучения – к логике культуры* / Л. Г. Викулова, А. И. Шарунов. – М. : Политиздат, 1991. – 417 с. 2. Орлов, А. Б. *Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики* / А. Б. Орлов. – М., 2002. – 272 с. 3. Прошьянц, Н. А. *Формирование иноязычных лингвистических компетенций в профессиональном дискурсе*. / Н. А. Прошьянц // СПО. – 2010. – № 6 – С. 34-38. 4. Татарникова, Н. С. *Основные пути индивидуализации высшего образования*. / Н.С. Татарникова. – Н. Новгород: ВГИПА, 2009. - 117 с.

УДК 316.36

ТРАШКОВА Д.И., студент

Научный руководитель - **ДЕМИДОВИЧ Т.В.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

СВАДЕБНЫЕ ТРАДИЦИИ В БЕЛАРУСИ

Введение. Свадьба – это один из важных, красочных и запоминающихся в жизни человека обрядов. Сегодня свадьба происходит по обоюдному согласию молодых и отличается от того, участниками которого были наши прабабушки и прадедушки. Постепенно все меняется, и со временем изменения претерпевают и свадебные обряды, передающиеся из поколения в поколение.

Материалы и методы исследований. Цель исследования – выявить изменения в свадебных обрядах и традициях на белорусских землях, произошедших с времен язычества до настоящего времени, отразившее влияние социально-культурных процессов в жизни раз-

личных социальных групп и в обществе в целом. Предмет исследования – свадебные обряды и традиции, их смысл и происхождение на белорусских землях.

Актуальность исследования заключается в том, что обряды и традиции всегда являются неотъемлемой частью жизни человеческого общества на протяжении всей его эволюции. А свадебные обряды и традиции - это не только действие лица или лиц, вызывающее определенное эмоциональное отношение, но и имеющее свой сакральный, ценностный смысл в истории каждого народа. В них отражались формы семьи, правовые нормы, моральные ценности и идеалы, а также постоянные контакты с соседними народами.

Результаты исследований. По традиции белорусский свадебный обряд проходил в три этапа: предсвадебный («запыты», сватовство, помолвка), сама свадьба и послесвадебный (пироги и «медовый месяц»). Ни один обряд, ни одна свадебная традиция не были случайными или не спланированными. Все этапы подготовки к свадьбе, венчание, непосредственно свадебная церемония и послесвадебный период были тщательно оговорены, продуманы и выверены.

Свадебный обряд начинался со сватовства, которое проводилось по своим правилам. Общераспространенным на территории Беларуси был обычай выдавать замуж дочерей по старшинству, если в семье их было несколько. Сватами обычно были пять-шесть человек: родители, крестные, братья или сестры. Сам жених на сватовстве мог не присутствовать. Случалось, что сватам отказывали, это было неприятно для семьи жениха. Поэтому прежде чем идти свататься, родня жениха присматривалась к избраннице, к отношениям между молодыми. На Витебщине перед тем, как идти свататься, на ночь клали во двор кусок хлеба: если хлеб был целым – это предвещало хорошее сватовство, а если его погрызли мыши или другие животные – обряд откладывали на более благоприятное время. В настоящее время традиционные обычаи и обряды сватовства и досвадебного периода («змовіны», «агледзіны») постепенно исчезли сами собой.

Сохранились традиции фаты и свадебного платья. Невесты на свадьбу надевали розовые или красные платья. Нельзя было наряжать молодую в доме вдовца или вдовы, разведенных, в доме, где умирали дети или был пожар. Подружки заплетали молодой косу, обували красивые красные сапожки, окончательно подгоняли платье, подвязывали платье невесты самотканым красным поясом. В последнюю очередь одевали фату (вэлюм).

По сложившимся традициям мужу доставалось золотое обручальное кольцо, а жене – серебряное. Таким образом, создавалась пара Солнца и Луны. Кольца приобретались в одном месте. На них не должно было быть никаких надписей или рисунков.

Сохранился и обычай свадебного кортежа. Самый насыщенный и веселый момент свадьбы - выкуп невесты.

С христианских времен обязательным становится обряд венчания, происходящий в церкви. Войдя в храм, молодые становились на специальное полотно – рушник. Стоя под венцом, молодые перед лицом Бога давали клятву быть верными в горе и радости.

Непосредственно после венчания новобрачные шли к могилам своих предков, которые располагались рядом с храмом. В советское время эта традиция трансформировалась: жених с невестой стали посещать мемориальные комплексы, памятники и братские могилы. Современные молодые тоже посещают памятные места. Чаще всего свадьба длилась три дня.

Взгляды на семью и брак с язычества до настоящего времени претерпели изменения. В пантеон белорусских богов входили свои защитники брака и любви – богиня Лада и ее дочь Леля. У наших далеких предков существовал праздник – лёльник (ляльник). В этот день все славянские девушки совершали обряды, посвященные Лели, и просили у нее взаимопонимания с любимым избранником и счастливого замужества.

Заключение. Свадебные обряды и ритуалы в современной Беларуси подвержены частичному сохранению собственных традиций, воздействию изменений стандартов в сфере общественных отношений, заимствованию зарубежного опыта. Заметим, что популярность зарегистрированного брака падает, и среди молодых пар незарегистрированные союзы успешно конкурируют с официальным браком.

Несмотря на различные изменения, семья традиционно остается главной ценностью в жизни современного человека.

Литература. 1. Брудная, Л. И. *Энциклопедия обрядов и обычаев* / Л. И. Брудная, З. М. Гуревич, О. Л. Дмитриева. – СПб : «Респекс», 1997. – 560 с. 2. Соколова, В. К. *Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев и белорусов. XIX–начало XX в.* / В. К. Соколова. – М. : Наука, 1979 – 287 с.

УДК 316 (075.8)

ТРЕТЬЯКОВА А.В., ХАМИДИ Е.З., студенты

Научный руководитель - **КЛИМЕНТЬЕВА И.А.,** ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Введение. В современных условиях исследования проблемы самооценки молодежи приобретают все большую актуальность, поскольку самооценка является значимым регулятором поведения человека, от нее зависят взаимоотношения с окружающими, критичность и требовательность к себе. Самооценка влияет на эффективность в профессиональной деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Материалы и методы исследований. Цель работы – исследовать уровень самооценки у студенческой молодежи, рассмотреть виды самооценки, выявить особенности самооценки у студенческой молодежи. Использовались методы сбора информации (наблюдение, анкетный опрос студентов).

Результаты исследований. Формирование самооценки основывается на соотношении оценок окружающих и собственных взглядов, которые тесно связаны между собой. Наша самооценка складывается из соотношения полученного результата (уровня успеха) с тем, чего мы хотели достичь (с нашими притязаниями). Самооценка может быть реалистичной,стойкой и колеблющейся, высокой и низкой, заниженной, завышенной, адекватной (нормальной). Самооценка является неотъемлемой частью становления личности человека. Социум в значительной степени влияет на формирование собственной оценки личности. Развитие самооценки закладывается с самого раннего детства путем функционирования с малыми группами (семья, учебные заведения и т.д.). С возрастом самооценка подвергается стабилизации.

Молодость – один из важнейших периодов в жизни индивида. Данный этап характеризуется формированием нравственного сознания и ценностей, собственных идеалов, устойчивых личностных качеств, получением полной юридической и экономической ответственности, возможностью участия в социальной деятельности. Возникает проблема выбора жизненных целей, осознание собственной уникальности. Также этот период характеризуется осознанием безвозвратности жизненных выборов.

Период обучения и то, как обучающийся справляется с проблемами, которые возникают на этом этапе, очень важны для протекания его дальнейшей жизни. Одной из проблем педагогики высшего заведения является учебная успеваемость, критериями которой является академическая успеваемость, а также заинтересованность, качество и способы умственной работы. Успех любой деятельности обеспечивается за счет активности индивида и его психологического состояния. Уникальность учебной деятельности заключается в том, что в процессе ее реализации человек не только усваивает знания, но и формируется как личность. В процессе обучения выстраивается определенный уровень отношений между студентом и преподавателем, а также между студентом и сокурсниками, в результате формируется самооценка личности.

На этапе молодости условия благополучия личности складываются из сравнения себя с другими, в самооценке молодежи иногда преобладает эмоциональная составляющая. Немаловажным фактором, формирующим самооценку студента, является Интернет, который