

УДК 378.146

ЗНАЧЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Бекиш Р.В., Мантур Е.Е.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»,
Республика Беларусь

Профессорско-преподавательский коллектив постоянно совершенствует воспитательный процесс. Необходимость совершенствования методов воспитательной работы со студентами в вузе требует усиления научного поиска преподавателей. Воспитательная работа во многом зависит от правильной оценки сплоченности в группе. Поэтому основная задача руководителя академической группы – сплочение студентов в единый, целеустремленный, работоспособный коллектив, создание в группе атмосферы высокой активности, принципиальности и дисциплинированности.

Для сплочения студентов руководителю академической группы, начиная с первых занятий на первом курсе, необходимо изучение эмоциональных отношений и структуры межличностных связей в курируемой группе.

Для того, чтобы создать психологическую атмосферу, способствующую развитию каждой личности, преподавателю необходимо хорошо ориентироваться в эмоциональных явлениях, состояниях и взаимосвязях личности и группы. Имея оперативную информацию, скажем, о настроениях и характере межличностных отношений в группе, куратор может оценить социально-психологическое благополучие студентов и определять, когда он «открыт» или, наоборот, «закрыт» для воспитательного влияния, принимает или отвергает педагогическое воздействие. Отсутствие подобной ориентировки – а она не может обойтись без знания психологии коллективных эмоций и межличностных связей группы – неизбежно приводит к снижению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Любой преподаватель не раз наблюдал, как под влиянием эмоций многократно увеличивается энергия учащихся, возбуждается или, напротив, подавляется активность, как достигается единство действий, обеспечивается слаженность и сплочённость студенческого коллектива.

Изучение структуры межличностных связей в группе необходимо, чтобы выявить в первую очередь лидеров среди них и сформировать актив.

Для определения положения студента в системе межличностных отношений и структуры группы преподаватель может использовать социометрическую методику тестирования. Исследование группы проводится тогда, когда группа включает в себя не менее 10 человек и существует не менее одного года.

В процессе проведения социометрической методики учитываются и отсутствующие студенты группы. По необходимости, их фамилии могут быть указаны. Это способствует получению более объективной информации о структуре группы.

Всем присутствующим студентам группы предлагается подготовить карточки, размером половины тетрадного листа. В верхнем правом углу указывается фамилия и имя студента. Далее студентам предлагается инструкция. По ней студенты вначале должны выполнить следующее задание: выбрать трех своих сокурсников из своей группы, с которыми бы поехали во время каникул отдыхать или на практику.

Каждый указывает фамилии и имена студентов, в зависимости от своего выбора. Необходимо объяснить студентам, что их фамилии будут зашифрованы, и таким образом, результаты проведенного исследования будут сохранены в тайне. По желанию, каждый студент сможет после, в индивидуальном порядке узнать свой статус в группе.

Обработка результатов.

Листы с ответами студентов шифруются, т.е. каждому студенту присваивается определённый номер, который фиксируется в верхнем правом углу листа. А затем имеющуюся информацию о выборе учеников необходимо занести в специальную таблицу, называемую социометрической матрицей.

Выбор студента фиксируется по горизонтали, а по вертикали подсчитывается общее количество выборов X и количество взаимных выборов (X).

По общему количеству выборов X определяется социометрический статус студента в группе:

- 1) «Звезда» - 6 или более выборов,
- 2) «Предпочитаемые» -3-5 выборов;
- 3) «Пренебрегаемые» -1-2 выбора;
- 4) «Отверженные» - 0 выборов.

Затем подсчитывается коэффициент взаимности (K_v) по следующей формуле: $K_v = \frac{\sum(X)}{\sum X}$

где $\sum(X)$ - сумма взаимных выборов;

$\sum X$ - сумма всех выборов.

Если $K_v > 0,5$, то группа учащихся имеет высокий показатель групповой сплоченности. $K_v < 0,5$, то группа учащихся имеет низкий показатель групповой сплоченности. $K_v = 0,5$, то группа учащихся имеет средний показатель групповой сплоченности.

На основе результатов исследований руководитель академической группы планирует свою дальнейшую воспитательную работу. Он, в первую очередь, должен обратить внимание на «пренебрегаемых» и «отверженных» студентов, чтобы им помочь войти в коллектив группы, привлекать к общественной жизни ее.

Изучение психологической атмосферы студенческой группы желательно проводить постоянно, в течение всего обучения. В данном случае получают более объективные результаты, которые анализируются руководителем академической группы. Подводятся итоги и делаются выводы о психологическом климате в группе.

Таким образом, с помощью тестирования руководитель академической группы будет знать об эмоциональных отношениях и структуре межличностных связей в курируемой группе и о ее сплоченности.

УДК 53:234.369:890.234.458.480

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СЕТИ В ВЕТЕРИНАРИИ

Борисевич М.Н.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины», Республика Беларусь

В настоящее время происходит создание глобальных информационных сетей и объединение их в единое информационное пространство. В Республике Беларусь созданы предпосылки для образования национальной информационной коммуникации и, в частности, ее специализированного звена – компьютерной ветеринарной сети РБ (КВС РБ). КВС РБ можно определить как единую систему данных, которая объединяет в себе различные виды информации, циркулирующей в рамках ветеринарной отрасли (с возможностью оперативного доступа к ней всех заинтересованных субъектов, расположенных на территории республики, а также за ее пределами). Цель создания КВС РБ - образование единого информационного пространства для всех подведомственных структур Главного Управления ветеринарии МСХ и П РБ на основе современных компьютерных технологий и телекоммуникационных систем.

Компьютерная ветеринарная сеть Республики Беларусь должна строиться на следующих принципах:

- распределенное хранение информации в центрах ее аккумуляции (например, Главное Управление ветеринарии РБ, областные и районные центры ветеринарии, заинтересованные предприятия и организации различных форм собственности) с использованием FTP-серверов и реляционных систем управления базами данных, поддерживающих архитектуру распределенной обработки "клиент-сервер");
- согласование источников информации как единой управляемой системы;
- обеспечение передачи и получения электронной информации на основе Intranet - технологии; центры, в которых аккумулируется информация, одновременно являются и Web-узлами; последние связаны непосредственно между собой или через другие узлы КВС РБ; конечные по-