

разного. В отражении этой картины мира участвуют наука, искусство и другие формы знания. Общечеловеческий процесс познания разделил все формы знания. Каждая в отдельности определяет свою специфику познания разных сторон реальности. Человек познает и отображает действительность в формах устной и письменной речи, жестов, наглядности изобразительного искусства, звуков музыки и других вспомогательных видов мышления и общения. У современного человека эффективность мышления и общения возрастает за счет, изобретенных технических средств передачи, которые возвышают роль человеческого языка и развивают творческие способности человека и его культуры.

Итак, не достаточно рассматривать интеллектуальные способности человека исходя только из практических действий предков человека, обходя при этом биосоциальную природу языка как средства мышления и общения в формах сознания.

УДК 619:614.9

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГИГИЕНЫ ЖИВОТНЫХ

Медведский В.А., Карташова А. Н.,
Железко А.Ф., Савченко С.В., Лапина Е.У.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»,
Республика Беларусь

Учитывая насыщенность курса «Гигиена животных» теоретическим материалом, возникает необходимость постоянного совершенствования форм организации самостоятельной работы студентов и в регулярном контроле этой работы. Так, повышению самостоятельности студентов в изучении материалов способствует выполнение ими курсовых работ.

Курсовая работа – это, как правило, самостоятельное, научное исследование студента под методическим руководством преподавателя, который, в свою очередь, имеет возможность больше общаться со студентом, выявлять его способности к самостоятельной работе.

Кафедра рекомендует несколько вариантов курсовых работ: а) гигиеническая оценка и разработка предложений по совершенствованию гигиены содержания животных на ферме конкретного хозяйства; б) составление задания на проектирование малых и больших ферм, а также предложения по реконструкции эксплуатируемых ферм, помещений и отдельных санитарно-гигиенических систем и технологических процессов; в) санитарно-гигиеническая экспертиза (оценка) типового проекта животноводческого помещения; г) реферативное обобщение литературных данных с анализом материалов по одному из вопросов гигиены содержания животных как основы профилактики их заболеваемости; д) моделирование ферм, помещений отдельных систем и технологического оборудования; е) фрагмент научно-исследовательской работы, проводимой преподавателями кафедры.

Студент по собственному желанию выбирает для выполнения наиболее приемлемый вариант курсовой работы. В работах по проектированию, оценке или реконструкции отдельной фермы (помещения и т.д.) необходимо обосновать и разработать оптимальные условия содержания животных, микроклимата помещения, сделать расчеты по изучаемым параметрам гигиены для выбранной производственной группы животных. Это домашнее задание студент выполняет в тетради, которая является черновиком для написания курсовой работы.

Работая над домашним заданием по выполнению курсовой работы, студент самостоятельно изучает и вопросы частной зоогигиены. Для обработки цифрового материала может использовать специальные компьютерные программы («Расчет объема вентиляции», «Расчет теплового баланса»), разработанные преподавателями кафедры.

Таким образом, выполнение курсовой работы способствует развитию творческих способностей и навыков самостоятельной работы студентов, умению правильно распределить свой рабочий день, вырабатывает у студента стремление к познанию, прочную потребность в самообразовании, определяющем формирование студента как личности.

С развитием современных информационных технологий появилась реальная возможность использовать компьютер в организации самостоятельной работы студентов. Поэтому наряду с традиционными методами и техническими средствами обучения широко внедряются компьютерные технологии.

Предлагаемые программы по использованию различны: предназначены для усвоения нового материала (обучающие), для иллюстрации изучаемого материала (демонстрационные), для повторения и проверки полученных знаний по изучаемой теме (контролирующие).

В настоящее время на кафедре составлен пакет программ «Компьютерное обучение», который рассчитан на преподавателей, слушателей ФПК и студентов, изучающих курс «Гигиена животных». Он включает два основных каталога: «Обучающие программы» и «Контролирующие программы».

Благодаря подробно изложенным и систематизированным инструкциям, которые прилагаются к пакету «Компьютерное обучение», пользователь ПЭВМ может свободно найти необходимую ему информацию.

Использование информационных технологий в учебном процессе при самостоятельной работе студентов предполагает и допускает более полное и глубокое управление непосредственно самим учебным процессом, приводя к качественному изменению учебной деятельности.

Студент в период прохождения клинической практики приобретает навыки самостоятельного решения специальных вопросов в производственных условиях сельскохозяйственных предприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов внешней среды, и особенно, на разработку мероприятий по профилактике заболеваний животных, создание высокопродуктивных и здоровых стад. Поэтому студент осуществляет гигиеническую оценку использования животноводческих объектов, условий содержания, кормления, поения животных в летне-пастбищный период и, обобщая данные своих наблюдений, составляет соответствующие акты обследования. В случае возникновения затруднений при самостоятельной работе над этими документами студент может использовать обучающие компьютерные программы («Санитарно-гигиеническое обследование водоснабжения и поения животных хозяйства», «Зоогигиенический паспорт помещения», «Санитарно-гигиеническая оценка пастбищ» и др.).

Таким образом, проведение обследования хозяйства направлено на практическое закрепление студентами знаний и навыков, полученных в процессе прохождения курса, расширение их профессионального кругозора, понимание особой роли зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий в работе врача ветеринарной медицины.

УДК 378.14

О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ И МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Морозова Г.А.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»,
Республика Беларусь

Формы организации процесса обучения в вузе разнообразны: лекции, семинары, лабораторная работа, НИРС, самостоятельная учебная работа студентов, производственная практика, стажировка в другом вузе (отечественном или зарубежном) и др.

Одна и та же форма организации обучения может изменять структуру и модификацию в зависимости от задач и методов учебной работы. Общеизвестно, что ведущим видом учебной деятельности в вузе является лекция.

Традиционным типом лекций в практике высшей школы является лекция – информация. Она ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Применяется и такой тип лекций, как вводная. Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студентов в системе работы по данному курсу. Часто используется обзорная лекция, задача которой систематизация научных знаний на высоком уровне, исключая детализацию. Основу излагаемых теоретических положений