

но-политического освоения действительности, независимо от того, воспроизводят ли они ее реальные закономерности.

Значимость патриотических потребностей обусловлена тем, что они детерминируют такие важнейшие элементы ценностно-ориентированной системы субъекта, как патриотические интересы. Последние, являясь весьма существенным понятием патриотической аксиосферы, выступают в качестве осознанных патриотических потребностей. У каждого гражданина общества они имеют, естественно, свою глубину и формы, но главным является его содержательная направленность. Адекватная рефлексия патриотических интересов объективно ведет к высшим составляющим патриотических потребностей – патриотическому идеалу, представляющему собой мысленный образ, который через призму общечеловеческих интересов, тенденцию развития взаимообогащения и взаимовлияния национальных культур различных этносов выражается в форме их совершенного состояния.

Патриотический идеал является сложным по структуре, богатым по содержанию, многогранным по связям и функциям духовного образования. Он, как и общественный идеал, детерминирует ценностное состояние сознания. Идеалы, то есть представления субъекта о том, что еще не существует в действительности, в процессе практической деятельности выступают в качестве источников ценности. А вещи становятся (обладают) ценностью тогда, когда они соответствуют воплощенному в них идеалу или выражают идеалы.

Патриотический идеал по своей природе выполняет весьма важную социальную функцию: он не разъединяет людей, а, напротив, их объединяет. Научно обоснованный патриотический идеал нацелен на консолидацию различных этносов, проживающих на единой территории, активизирует их гражданскую, политическую активность. Посредством патриотического идеала индивид способен подняться на тот уровень, когда он может не только сказать о себе, что он человек, но и актуально быть им.

УДК 378

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Козлов В.С.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

Проблема повышения качества подготовки специалистов, вооружение их основательными теоретическими знаниями и практическими навыками в работе высшей школы - главная. Но не менее важным является формирование их нравственного облика.

Студенческий возраст – особый период становления личности, время больших творческих возможностей, овладения определенной системой знаний, формирования прочных убеждений и жизненной позиции молодого человека. Все это требует целенаправленного воспитательного воздействия на студенческую молодежь.

Формирование убеждений возможно лишь при одновременном формировании мировоззрения, в рамках которого убеждения получают обоснование и критерий, содержание и цель. Вот почему формирование научного мировоззрения как решающего фактора поведения человека выступает сердцевинной идеологической работой с молодежью. Мировоззрение определяет понимание и оценку происходящего и характер реагирования на него, идейную позицию личности, становясь идеальной побудительной и регулирующей силой ее поведения.

Процесс превращения мировоззрения как рационально-логического знания в убеждения, а убеждений – в органическое для личности состояние убежденности – самая сложная задача воспитания. Сам воспитательный процесс – это диалог по принципу: субъект (преподаватель) – субъект (студент) при ведущей роли преподавателя, обязанного знать, затрагивать, пробуждать самые глубинные жизненные интересы, устремления, ценностные ориентации студента и влиять на их формирование.

Необходимость формирования ценностного отношения молодежи к жизни, труду, общению не вызывает сомнения, ибо оно включает возможность расширения реально проявившихся сил человека, проектирования им себя в будущее, смутного угадывания еще не раскрытых перспектив. Более того, перевод знаний в убеждения, перерастание убеждений в поступки невозможны вне ценностной ориентации личности, ибо сами убеждения есть не что иное, как обоснованные ценности, идеи, в которых слиты познание и добро.

Важно вспомнить, что ценностное отношение человека к миру и самому себе складывается в сложных внутренних исканиях (здесь мы и должны помочь студенту, сориентировать его на ценности жизни и культуры) выражается в потребности индивида ощущать себя личностью, включает такие сложные регуляторы человеческого поведения и самоконтроля, как совесть, стыд, раскаяние, честь, долг, способствует складыванию целей жизни.

Соотношение мировоззрения и ценностей – сложный диалектический процесс, в котором не только ценности влияют на формирование мировоззрения, но и мировоззрение меняет, обогащает, совершенствует ценностные ориентации личности. Завершением этого процесса является рождение целостного, переходящего в глубокую убежденность мировоззрения, в котором знания, ценности и идеалы сливаются в неразрывное единство, составляющее основу жизненной позиции личности.

Следовательно, в формировании убеждений, мировоззрения личности недостаточно одной логики, необходимо соотнесение знания с интересом, стремлением человека, необходима связь рационально-понятийных форм сознания с добрыми чувствами, совестью, способностью к доброжелательству в общении, с умением не только чувствовать, но и действовать, приходить на помощь, честно делать свое дело.

Важность ценностного подхода трудно переоценить, так как именно проблема ценностей синтезирует проблемы значения, смысла желаемого, цели, и тогда становится возможным формирование понимания цели и смысла жизни – одной из главных задач нравственного воспитания. Понимание места и роли ценностей в формировании мировоззрения будущих специалистов – одно из основных условий успешного решения задач воспитания. Между тем, ценностный подход еще не стал целенаправленно проводимым методическим принципом нашей преподавательской деятельности. Редко акцентируются вопросы смысла жизни, счастья, добра, красоты, столь необходимые для формирования убеждений и жизненной позиции студентов, особенно сегодня в условиях становления рыночной системы отношений.

Использование ценностного подхода в учебно-воспитательной работе вуза, несомненно, повысит ее эффективность в решении главной задачи – подготовки специалистов, способных обеспечить прогресс нашего общества.

УДК 631.115.31

ФЕРМЕРСТВО ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ: УСПЕХИ И ТРУДНОСТИ

Корнилов Ю. Д., Большакова Л. П.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
Ветеринарной медицины»

Одним из направлений аграрной реформы, структурной перестройки сельского хозяйства является развитие фермерства. Фермерский сектор интенсивно расширялся до 1994 г., а с 1995 г. отмечается тенденция к сокращению численности фермерских хозяйств.

К концу 2001 г. в Витебской области насчитывалось 473 фермерских хозяйства с площадью предоставленной земли 27856 га (в среднем около 59 га на одно хозяйство) против 24890 га (в среднем по 45,3 га на одно хозяйство) в 2000 г. Сельскохозяйственные угодья фермерских хозяйств области занимают 21693 га (77,8 % отведенных им земель), в т.ч. пашня – 14845 га (53,3 %). На долю фермеров приходится 1,3 % сельско-