

бодения, виновник также не имел права на повторное супружество. «Жертвами» этого закона становились в основном женщины.

В XVIII – XIX веках браки расторгали особые церковные управления – консистории, а их решение утверждалось святейшим синодом. В 1850 году Николай I утвердил список официальных оснований, достаточных для развода: «доказанное прелюбодеяние, неспособность одного из супругов «к брачному сожитию», отсутствие одного из супругов в течение 5 лет, лишение «свободы и прав состояния», пострижение в монашество. Среди причин расторжения современных небесных уз: измена, алкоголизм одного из супругов, наркомания, аборт, сделанный женой без ведома мужа, посягательство на жизнь и здоровье жены (мужа) и детей, психическая неполноценность, неспособность к исполнению супружеского долга. По мнению церкви, зачастую в разрыве семейных уз виновны оба супруга. На разводящихся после изучения всех обстоятельств семейного разлада возможно наложение епитимьи - церковного наказания. Снять церковное благословение с брака вправе лишь митрополит. И то только после того, как расторгнут брак гражданский. Православная церковь дает разрешение только на 3 брака. Католик может считать себя свободным лишь в самом крайнем случае - если супруг отошел в мир иной.

Со времени написания «Домостроя» и других кодексов христианской семейной морали прошли столетия. Но христианские церкви и сейчас настаивают на нерасторжимости церковного брака, сколь бы неудачным он ни был.

УДК: 378.14:619:614.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГИГИЕНЫ ЖИВОТНЫХ

В.А. Медведский, А.Н. Карташова, А.Ф. Железко, С.Б. Спиридонов,
М.В. Базылев
УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия
ветеринарной медицины»

Благодаря интенсивному развитию компьютерной техники, появились новые возможности для совершенствования форм и методов обучения, а также поиска новых путей активизации процесса восприятия информации студентами. Наряду с традиционными методами и техническими средствами обучения широко внедряются компьютерные технологии.

Многое в этом плане делается на кафедре зоогиены. Разработан пакет программ «Компьютерное обучение», который рассчитан на препода-

давателей, слушателей факультета повышения квалификации и студентов. Он состоит из двух основных каталогов – обучающего и контролирующего.

В контролирующем каталоге собраны программы по контролю знаний основных разделов по общей и частной зоогигиене, составленные с использованием стандартных программ «Student. Exe» и «Prepod. exe». Порядок работы с контролирующими программами заключается в том, что студент должен выбрать один правильный ответ из ряда предложенных. Оценка знаний проводится по пяти, десяти или двадцати - балльной шкале.

Обучающий каталог включает программы по расчетам и оптимизации микроклимата животноводческих помещений, а также учебно-методические материалы по изучению курса (слайд-лекции, методические пособия, частные методики и т.д.). Сюда же входят ещё неопубликованные, но утвержденные и одобренные соответствующими инстанциями методические разработки.

В настоящее время компьютерный класс кафедры, оборудованный 8 компьютерами, позволяет студентам самостоятельно осваивать дисциплину. Любой пользователь может открыть файл с теоретической частью зоогигиены, изучить её и протестировать свои знания посредством контролирующей программы по данной теме.

Благодаря подробно изложенным и систематизированным инструкциям, которые прилагаются к пакету «Компьютерное обучение», пользователь может свободно найти необходимую ему информацию.

Считаем, что внедрение компьютерных технологий при изучении гигиены животных позволит значительно повысить уровень знаний студентов по дисциплине.

УДК 378.174

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ ГГАУ

Минина Н.Г., Танана Л.А., Климов Н.Н., Коршун С.И.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»

Известно, что принцип научности имеет особое значение для образовательного процесса ВУЗа. Он требует, чтобы содержание учебных дисциплин соответствовало современному состоянию науки, чтобы студенты получали научно-достоверные знания. От реализации этого принципа зависят уровень профессиональной подготовки молодых специалистов, реальная возможность применения научных знаний на практике.