

## МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Соболевский В.И., Пышненко О.В., Даниленко Л.П.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины

В развитии познавательной деятельности студентов первостепенное значение имеет учебно-исследовательская работа студентов, которая рассматривается как средство совершенствования обучения студентов на всех видах занятий. При этом исследовательский метод должен применяться рационально – в сочетании с другими методами обучения (изложение преподавателем учебного материала, работа с книгой, демонстрация опытов и наглядных пособий, показ учебных кинофильмов, лабораторные работы, решение задач, экскурсии на производство, проверка знаний, умений и навыков, написание рефератов, задание по конструированию приборов, моделей и технических установок, программированное обучение и другие).

Классический метод проведения практических занятий: один студент у доски при помощи преподавателя решает задачу, а группа слушает и списывает решение – это самый пассивный метод, не способствующий активизации познавательной деятельности.

Уже много лет мы практикуем проведение практических занятий при решении задач без вызова студентов к доске. С этой целью подготовлено учебно-методическое пособие к практическим занятиям. Цель данного методического пособия – теснее связать с зоотехнией и ветеринарной медициной все основные разделы физики и биофизики, обеспечить усвоение курса студентами на близком для них материале, оказать помощь в изучении данной дисциплины и решить вопросы индивидуального подхода при решении задач. И то, что наблюдается в работе студентов при индивидуальном решении задач по предписанию преподавателя и под его наблюдением, позволяет теперь сделать вывод, что каждый студент на занятиях включен в учебно-исследовательскую работу, поскольку он самостоятельно находит метод решения задачи и решает его.

Этот метод предполагает, что студенты дополнительно к домашнему заданию изучают теорию вопроса, пользуясь методическим пособием, а преподаватель в это время, работая с каждым студентом индивидуально, выполняет роль консультанта. При таком методе ход решения задачи у каждого студента имеет оригинальные особенности.

В процессе работы группы преподаватель знакомится с ходом дел у каждого студента, проверяет усвоение им теоретических вопросов, знакомится с планом решения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги работы индивидуально и по каждому студенту с выставлением оценок по теории и практическому решению задач.

Конечно, этот метод создает большую напряженность в работе преподавателя как при подготовке к занятию, так и во время занятия, но все же такая работа интересна, многообразна и полезна как для преподавателя, так и для студента: каждый студент видит не только результат собственного труда, но и свои промахи и слабости, а преподаватель ближе знакомится со студентами, проверяет их знания, умения, практическую смекалку.

Самостоятельное решение предложенной задачи – это маленькое открытие студента, а поэтому в этом методе и суть учебно-исследовательской работы студента.

Одним из важных приемов активизации самостоятельной работы студентов является применение различных форм контроля по повышению качества занятий по курсу. На практических занятиях нами используются традиционные виды контроля: семинары по отдельным темам, коллоквиумы, проведение контрольных работ. Наряду с ними, используются такие контрольные мероприятия, как написание рефератов с последующим их обсуждением на практических занятиях. Темы рефератов и методика их написания сообщаются студентам в начале семестра. С этой целью нами разработаны методическое пособие по физике и биофизике, рекомендации для проведения практических занятий.

Кроме того, в начале семестра студенты получают задания к домашней контрольной работе по всем разделам курса.

Контроль отдельных тем, разделов и коллоквиумов осуществляется с использованием программно-контрольного устройства на ПЭВМ.

Неотъемлемой частью учебно-исследовательской работы является реферативная работа студентов, которая способствует не только расширению и углублению знаний по изучаемой дисциплине, но и создает базу для проведения студентами научных исследований по профильным дисциплинам на старших курсах, выполнения и защиты ими курсовых и дипломных работ.

С целью более глубокого рассмотрения некоторых биофизических вопросов, таких, как «Электрогенез в клетках», «Термодинамика открытых биологических систем», «Диффузия в тканях и клетках организма» и др, студентам предлагается подготовить рефераты по данным темам, которые затем заслушиваются и обсуждаются на занятиях в группах. Реферативную работу по физике и биофизике ежегодно выполняет около 20 % студентов-первокурсников. Это способствует приобретению ими навыков работы с научной литературой, учит анализировать, сопоставлять, делать выводы, выступать перед студенческой аудиторией, участвовать в дискуссии.

Таким образом, учебно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса по физике и биофизике. Она способствует не только углублению знаний студентов по изучаемому предмету и расширению их кругозора, но и развивает необходимые навыки для дальнейшей научно-исследовательской работы студентов по профильным дисциплинам на старших курсах.