Становление личности студента, его сознания предполагают, что он с момента поступления в вуз включается в сложную социальную жизнь, процесс усвоения им условий своей жизни в целом и навыков профессиональной деятельности.

В целом по данным исследований достаточно популярна научно-исследовательская работа у выпускников академии, причем 21 процент-это девушки. В спортивных секциях занималось только 29 процентов ребят ФВМ, что вызывает определенную тревогу и озабоченность.

На вопрос: «Какие личностные качества должен иметь современный молодой человек,как гражданин?»- 62,9 процентов респондентов ФВМ ответило: - самостоятельность в принятии решений; 60 процентов-высокий интеллект; 38,5 процентов- широкий кругозор; 58,5 процентов-общительность; 32 процента- организованность.

На ЗИФ самостоятельность в принятии решений отметило 72 процента анкетируемых; высокий интеллект- 63,8 процента; организованность 63,8 процента; общительность- 50 процентов.

Таким образом,сознание выпускника академии характеризуется активным отношением к внешнему миру, самому себе, к деятельности, направленной на достижение заранее обозначенной цели. Студент мыслит и осознает себя. Он отдает себе отчет в том, что делает, думает, чувствует. Он осознает себя как личность.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

КАЗАРОВЕЦ Н.В., САМСОНОВИЧ В.А., МОРОЗОВ И.М.
Департамент образования, науки и кадров МСХиП РБ

Образовательный процесс включает три составляющие: педагогические кадры, научно-методическое обеспечение, учебно-материальную базу. Первые две - это интеллектуальный потенциал образовательного учреждения, третья - материально-технический потенциал. В современном мире, в отличие от предшествующих исторических периодов, интеллектуальный потенциал стоит дороже, чем материально-технический. В свою очередь материально-технический потенциал разделяется на две части: здания, сооружения и учебное-технологическое оборудование. В настоящих условиях оборудование, как правило, значительно дороже стоимости зданий.

С учетом изменяющейся системы ценностей, образовательным учреждениям необходимо быстрее и эффективнее воспринимать происходящие процессы и определять экономическую политику управления учебным заве-

www.vsavm.by

РЕПОЗИТОРИЙ УО ВГАВМ

дением на ближайшую и отдаленную перспективу. Кроме этого, следует принимать во внимание то, что потребитель постепенно становится одним из источников финансирования образовательных услуг и диктует свои требования к качеству подготовки. Поэтому при определении подходов, направленных на дальнейшее совершенствование учебной и научно-производственной деятельности, образовательная политика аграрных учебных заведений должна основываться на повышении качества подготовки, стимулировании работы профессорско-преподавательских кадров и повышении эффективности использования имеющихся учебных площадей.

Анализ показывает, что при достаточно высоком уровне теоретической составляющей учебного процесса выпускники не приучены качественно использовать полученные знания в практической деятельности. Из-за своей непрактичности, теоретические знания в скором времени теряются, забываются. Данная тенденция просматривается начиная от учебного заведения, где обучающиеся получают знания на одном уровне без достаточно скоординированной связи на другом, и заканчивая производством, когда направленным на работу говорят: «забудь все, чему учились, делай так, как надо». Проблема еще и в том, что многие выпускники не имеют внутренней потребности выполнять качественно порученную им работу. Одна из причин - студенты и учащиеся не подготовлены к самостоятельной деятельности. Основное значение обучения - выполнение учебной программы, причем, в большей степени за счет ее заучивания, то есть основной продукт - знания. В западных вузах главная задача - добиться совершенствования в получении качественного конечного продукта по каждой конкретной дисциплине. Поэтому, при меньшем количестве дисциплин, больше внимания уделяется повторению, эстетическому оформлению и улучшению содержания выполняемой самостоятельной работы по отдельным модулям на завершающем этапе освоения теоретической и практической составляющей изучаемой дисциплины.

Следовательно, повышение роли самостоятельной подготовки и формирование внутренней потребности выпускников к добросовестному выполнению своих обязанностей является основой совершенствования учебного процесса.

Прогнозируя перспективу развития аграрного образования можно предполагать, что образовательный процесс будет иметь непрерывный характер, исключающий дублирование предшествующих уровней образования. Известно, что технология обучения по специальности представляет собой как бы три уровня: начальное профессиональное, среднее специальное и высшее образование. В зависимости от исходной школьной подготовки возможны различные пути получения профессионального образования на каждом его уровне, отличающиеся разной последовательностью перехода с одного уровня на другой и разными сроками обучения (рис.1).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

Рис. 1. Схема подготовки квалифицированных профессиональных кадров.

Так, разница сроков получения высшего профессионального образования по цепочкам общее среднее образование - ПТУ - колледж - вуз – общее среднее образование - вуз составляет 4 года. Возникает закономерный вопрос: почему при переходе с одного уровня профессионального образования на другой подготовка на предшествующем уровне не учитывается. Знания, умения и навыки, полученные на предшествующем уровне, должны быть исходной базой для получения образования следующего уровня без дублирования материала, освоенного на предшествующем уровне.

Очевидно, что сопоставление государственных стандартов и учебных планов разных уровней образования возможна при интеграции образовательных процессов одной и той же специальности на разных уровнях. Существующая система непрерывного интегрированного профессионального образования решает в определенной степени данную проблему, но только частично, так как поступает в вузы только 10-18 % от выпускников ссузов. Кроме того, при интеграции учебных планов возможна и обратная связь - переход с высшего уровня на каком-то этапе

РЕПОЗИТОРИЙ УО ВГАВМ

www.vsavm.by

на низший, с получением специальности, при невозможности получать образование на данном уровне.

В этой связи, области пересечения учебных планов разных уровней одной специальности все более будут расширяться, создавая большие возможности для их сопряжения, сокращения сроков подготовки и интегрирования учебных заведений. Практика и опыт многих стран показывает, что с развитием рыночной экономики начинает активно функционировать рынок образовательных услуг с более жесткой конкуренцией учебных заведений в борьбе за абитуриента и потребителя. Создание крупного регионального высшего учреждения образования, имеющего в своей структуре средние специальные и профессионально-технические учреждения образования, школы бизнеса и т.д., способного реализовать программы всех уровней профессионального образования, дает возможность гибко адаптироваться к изменяющимся условиям. Организационная структура высшего учебного заведения формируется путем присоединения учреждений образования различных типов, а также научно-исследовательских и других учреждений, так или иначе связанных с образованием. Постепенно проводится вертикальная и горизонтальная интеграция в рамках одного юридического лица, название которого в большинстве случаев - университетский комплекс.

Формирование университетского комплекса предполагает замену статуса государственного вуза на автономную форму некоммерческой организации с многоканальным финансированием. Рыночная логика реформы образования неизбежно влечет за собой появление в вузе всех форм собственности: государственной., муниципальной и частной. Государственная собственность при этом служит экономической основой внебюджетной деятельности вуза, но главное -материальная гарантия права граждан на бесплатное образование.

Таким образом, совершенствование учебного процесса, устойчивое функционирование учреждения образования в изменяющихся экономических условиях возможны при предоставлении широкого выбора образовательных услуг, стремлении учитывать запросы потребителей, доминировании маркетинговой стратегии высшего учебного заведения в регионе на массовый охват конъюктуры рынка через укрупнение вузов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

www.vsavm.by