

фессиональных качеств студентов, необходимо постоянно работать над улучшением форм и методов ее проведения.

В настоящее время в данном направлении существенной проблемой является низкий процент студентов, работающих на оплачиваемых должностях. Выходом из данной ситуации на наш взгляд может быть следующее: при заключении договора с хозяйством, а также контракта с сельхозпродом (при платной форме обучения) одним из условий договора необходимо обязать руководителя хозяйства обеспечить студента на время прохождения производственной практики работой на оплачиваемой должности в соответствии с уровнем его подготовки (зав. фермой, бригадир, зоотехник- селекционер и т.д.). Это в свою очередь повысит ответственность студента за выполняемую работу, окажет толчок для работы со специальной литературой, даст опыт взаимоотношений с людьми, что в конечном итоге повысит профессионализм будущего специалиста.

УДК 378.14:619:614.9

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ЗООГИГИЕНЕ

**МЕДВЕДСКИЙ В.А., КАРТАШОВА А.Н.,
ЗАКРЕВСКИЙ М.И., ЖЕЛЕЗКО А.Ф., ЛАПИНА Е.У.**

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

В системе вузовского образования одной из проблем является интеграция науки и производства. Специалист высшей квалификации должен быть хорошо подготовлен как с теоретической, так и с практической точек зрения. В настоящее время, благодаря интенсивному развитию электроники и компьютерной техники, появились новые возможности для совершенствования форм и методов обучения, а также поиска новых путей активизации процесса восприятия информации студентами. В этих условиях основной задачей обучения является подготовка активной творческой личности, способной находить адекватные решения вопросов профессиональной деятельности. Поэтому наряду с традиционными методами и техническими средствами обучения в учебный процесс широко внедряется компьютеризация, видеофильмотека, деловые игры и производственные ситуации.

Учебные компьютерные программы по зоогигиене не могут заменить работу с натуральными объектами и материалами, однако они позволяют интенсифицировать деятельность преподавателя и студента и

www.vsavm.by

по использованию могут быть различными: предназначенные для усвоения нового материала (обучающие), для иллюстрации изучаемого объекта (демонстрационные), для повторения и проверки полученных знаний по изучаемой теме (контролирующие). Суть контролирующих программ заключается в том, что студент должен выбрать один правильный ответ из четырех предложенных. Оценка выставляется по результатам ответов на 10 вопросов. Однако такой вариант опроса имеет ряд существенных недостатков. Во-первых, далеко не всякая тема занятий может быть представлена в виде коротких ответов на вопросы. Во-вторых, тема занятия сковывается жесткими рамками, что искажает адекватное восприятие учебного материала студентами.

Сотрудниками кафедры разработаны учебно-компьютерные программы по основным разделам зоогигиены («Гигиена крупного рогатого скота», «Гигиена свиней» и т.д.), составленных из отдельных микромодулей, которые взаимосвязаны между собой и в тоже время относительно автономны.

Разработаны и внедрены в учебный процесс обучающие программы («Расчет объема вентиляции», «Расчет теплового баланса») для автоматизации технологических процессов (вентиляция, отопление) на фермах различной мощности и производственного назначения.

В настоящее время возможность проведения экскурсий и выездных занятий на фермы и животноводческие предприятия крайне ограничена. В связи с этим, нами была предпринята попытка повысить уровень профессиональной подготовки студентов путем использования видеосредств при изучении зоогигиены. Для этого по наиболее актуальным темам, имеющим большое практическое значение сотрудниками кафедры были подготовлены видеофильмы: «Гигиена содержания крупного рогатого скота», «Гигиена содержания свиней», «Гигиена содержания птицы», «Технология выращивания крольчат-бройлеров в фермерском хозяйстве», которые активно используются при обучении студентов. Применение видеосредств в обучении позволяет оперативно знакомить студентов с передовым опытом и новейшими технологиями; наблюдать и сравнивать события и явления, которые происходили в различных местах и в различное время; акцентировать внимание студентов на наиболее важных деталях. Опыт использования видеосредств показал, что их применение в обучении методически обосновано и способствует более успешному усвоению студентами материала, практическому освоению дисциплины и подготовке высококвалифицированных специалистов.

В учебный процесс внедрены и используются деловые игры и занятия с конкретными производственными ситуациями. Они позволяют соединить знания и умения, вводят обучающихся в сферу производственной деятельности, вырабатывают у них способность критически анализировать и оценивать соответствие содержания животных основным санитарно-гигиеническим нормативам, находить решения по его совер-

шенствованию, а также является мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков.

В общем виде деловые игры и метод анализа конкретных производственных ситуаций проводятся следующим образом. Преподаватель предлагает студентам ознакомиться с ситуацией, возникающей при содержании животных (в помещении, на пастбище или лагере и т.д.), при этом в описании обязательно дается характеристика хозяйства, исходная информация и при необходимости, документация. Студенты самостоятельно анализируют производственные условия, в процессе дискуссии обмениваются мнениями по вскрытым проблемам, которые группируют и располагают по важности, выделяют главное. Совместно с преподавателем разрабатывают перечень альтернативных решений и определяют наиболее рациональный.

Наиболее оптимальным вариантом является изучение производственной ситуации, сложившейся в конкретных условиях при прохождении в хозяйствах студентами учебно-производственной практики и выполнении дипломного проектирования. Студенты самостоятельно проводят определение микроклимата и освещенности помещений, плотности размещения животных, анализируют условия кормления, поения, технологию уборки навоза, вентиляцию, санитарную защиту и др. Выявляют отклонения от норм и правил, устанавливают причины болезни животных, анализируют заболеваемость скота на ферме (хозяйстве), самостоятельно делают выводы, вскрывают недостатки и разрабатывают мероприятия по их устранению.

На наш взгляд, более рационально вести подготовку будущего специалиста комплексно, с одновременным использованием в обучении традиционных и компьютерно-информационных технологий.

УДК 2

ВЕРА КАК ОДНА ИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВГАВМ

МОРОЗОВА Г.А.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

С целью уточнения некоторых позиций аксеологических ориентаций студентов ВГАВМ в 2000-2002 гг. Коллективом кафедры философии и политологии проведены исследования по вопросу отношения студентов к религии и ее институтам.

www.vsavm.by