Результат анализа динамики успеваемости первокурсников в течение семестра показывает, что применение данной методики преподавания физики позволяет повысить эффективность проведения учебного процесса, улучшить качество знаний, выработать умения и навыки, необходимые для более быстрой адаптации первокурсников к вузовской системе образования, создать базу для понимания сути биофизических и биологических вопросов.

УДК 378.14

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЗООИНЖЕНЕРНОГО ФАКУЛЬТЕТА

СОБОЛЕВСКИЙ В.И., МИКУЛЕНКО В.Г.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Для контроля знаний студентов применяются наиболее приемлемые формы самостоятельной и аудиторной работы. К основным из них относят: проведение практических и лабораторных занятий, семинаров, программированного контроля знаний, индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий, написание рефератов, конспектирование первоисточников, выполнение и защита типовых расчетов на семестр, проведение коллоквиумов и зачетов, написание курсовых работ, участие в УИРС и предметных олимпиадах, а также выборочный опрос на лекционных занятиях и деловые игры.

Из анализа аттестации студентов зооинженерного факультета следует, что по тем дисциплинам, где преподавателем осуществляется проведение регулярного контроля знаний, внедрение новых технологий обучения, организация и контроль за самостоятельной работой студентов, а также создается атмосфера сотрудничества "преподаватель-студент", там активизируется умственная и творческая деятельность и, естественно, улучшается успеваемость.

Следует учесть, что особенно эффективно воздействует регулярный контроль за успеваемостью на уровень знаний студентов младших курсов, что способствует быстрее их адаптации с вузовскими методами обучения.

Применение всех методов и форм контроля знаний необходимо проводить в сроки, установленные тематическими планами и графиками на кафедре, так как бессистемность контроля расслабляет студентов и нарушает ритм учебного процесса.

Наряду с этим следует отметить, что при проведении контроля нет единого критерия в оценке знаний; элемент контроля носит чисто субъективный характер, вследствие чего имеется некоторый разрыв между текущей успеваемостью и знаниями, выявленными на экзаменационной сессии.

Рекомендации:

1. К контролю знаний необходимо подходить диалектически, т.е. формы и методы следует выбирать наиболее рациональные и с учетом личности студента.

2. Темы для аудиторной и самостоятельной работы, а также проверочные вопросы, должны быть спланированы так, чтобы студент мог не только качественно усваивать материал, но и систематически себя контролировать.

3. По дисциплинам, где занятия со студентами бывают не часто (4 раза в месяц и меньше), консультации, самостоятельную работу и работу с отстающими необходимо планировать так, чтобы учебный процесс со студентами был непрерывным.

УДК: 616.99:619:378.6

**ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
НА КАФЕДРЕ ПАРАЗИТОЛОГИИ ИМЕНИ
ПРОФЕССОРА В.Л. ЯКИМОВА**

ШУСТРОВА М.В., ПАШКИН П.И., НОВИКОВ В.Л., ПАНАС А.В.
Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины

Практическое обучение студентов является важным звеном в системе подготовки ветеринарных врачей. Большую значимость этот вопрос приобретает на кафедрах клинического цикла, особенно при изучении заразных болезней. Отсутствие необходимых условий для заражения подопытных животных, трудности в получении культуры возбудителей, многие из которых опасны и для человека делают проблематичными методики изучения большинства паразитарных болезней.

На кафедре паразитологии обучение студентов практическим вопросам ведется целенаправленно и непрерывно в течение прохождения всего курса паразитологии. Начинается изучение предмета с протозоологии. Уже на первых занятиях студенты 4-го курса отрабатывают методику взятия периферической крови у животных с последующим их окрашиванием и просмотром. До недавнего прошлого, для этих целей, под-