

Таким образом, сила творческого разума – в допустимости противоречащего здравому смыслу. Формирование парадоксального мышления, опирающегося на историческое понимание объективных законов развития – задача дня в деле повышения уровня профессиональной подготовки молодых специалистов.

Выполняя роль доминирующих компонентов общечеловеческой культуры, образное и научное мышление служат главными стимулами в подъеме творческой активности будущих ветврача и зооинженера.

УДК 378.14

## ОПЫТ ИЗ ПЕРВЫХ РУК

КОРНИЛОВ Ю.Д.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

В сложный период перехода нашего государства от одной общественно-экономической формации к другой, резко отличной, на передний план выдвигается проблема кадров, готовность которых осуществлять коренные преобразования сформирована на основе личной убежденности в преимуществах нового строя, на способности и умении превращать желаемое в реальные достижения. Изменившиеся условия требуют существенных дополнений в ход подготовки специалистов для аграрного сектора республики. Одним из них выступает изучение опыта работы государств, полностью освоивших рыночные отношения или активно внедряющих их в производство сельскохозяйственной продукции, в функционирование всех систем агропромышленного комплекса. Осуществить это можно не только за счет использования в учебном процессе соответствующих информационных материалов, но и путем практического освоения студентами особенностей ведения экономики в фермерских хозяйствах и других подразделениях АПК в странах с развитыми рыночными отношениями.

Кроме того, такой элемент обучения дает возможность избежать длительного периода, в течение которого действующие специалисты методом «проб и ошибок» придут к аналогичным по содержанию зарубежным результатам: прогрессивным технологическим, организационным, экономическим, техническим и другим решениям.

В последние годы в Витебской государственной академии ветеринарной медицины с приходом к ее управлению заслуженного деятеля науки РБ, профессора Ятусевича А.И. типовой учебный план пополнился новой составляющей - направлением студентов в Германию и Польшу для ознакомления с работой предприятий агропромышленного комплекса. С 1999 г. в эти страны отправляются группы, состоящие из нескольких десятков студентов 4-го курса. Продолжительность пребывания их за рубежом возросла до 2-х месяцев, в течение которых они выполняют различные сельскохозяйственные и другие работы в АПК, получая за свой труд

соответствующую оплату. Студенты остаются довольными полученной практикой, отмечают ее положительную роль в улучшении своей профессиональной подготовки и расширении общего кругозора.

Оценивая положительно первый опыт зарубежных поездок, можно сделать следующие предложения по их совершенствованию. Целесообразно повысить значимость поездки студентов за рубеж, наделив ее статусом стажировки, проведение которой возложить на факультет повышения квалификации. Под эгидой ФПК студенты подготавливаются к поездке, разрабатывают программу практики, составляют и защищают отчет о ее выполнении.

Стажировка за рубежом не должна подменять или ослаблять прохождение в отечественных сельскохозяйственных предприятиях предусмотренной учебным планом производственной практики, во время которой студенты обязаны хорошо изучить экономику, организацию и технологию производства, комплекс связанных с получаемой профессией обязанностей, менталитет белорусского села. Наиболее приемлемым решением этой двуединой задачи является предоставление студентам, направляемым (с учетом их желания) на стажировку за рубеж, специального академического отпуска на весь учебный год. Конкретный срок его проведения устанавливается с таким расчетом, чтобы не нарушалось выполнение принятого в вузе учебного плана, а студенты изучили основную часть профилирующих дисциплин. Например, для условий ВГАВМ более подходящим началом годовой стажировки является окончание 4-го курса.

Успешно проведенную стажировку, продолжительностью в два учебных семестра, следует завершать выдачей ее участникам специального свидетельства. В нем должно отражаться место расположения и наименование предприятия, в котором проведена стажировка, аннотация его производственной характеристики, а также оценка, полученная студентом при защите отчетной документации.

Источником материального обеспечения стажировки должно выступать самофинансирование, основанное на личных заработках студентов при выполнении ими за рубежом сельскохозяйственных и других работ. По мере укрепления финансовых возможностей государства и расширения стажировки по количеству ее участников основную часть стартовых расходов сможет взять на себя вуз. Так, ВГАВМ выделяет каждому студенту, выезжающему за рубеж, помощь на железнодорожный проезд. Но все остальные расходы стажеры должны возмещать сами, поскольку только такое решение финансовой проблемы отвечает рыночным отношениям в обществе и задачам стажировки - прямого участия студентов в производственной деятельности зарубежных предприятий, мерилom активности которого выступает размер их личного заработка.

С введением стажировки увеличивается на один год продолжительность обучения в вузе и, следовательно, на такой же срок откладывается призыв выпускников на обязательную военную службу. А это требует, чтобы стажировка была официально разрешена.

Министерству сельского хозяйства и продовольствия республики пришла пора обобщить опыт проведения зарубежных производственных поездок студентов аграрных вузов (БАТУ, БСХА, ВГАВМ, ГрГАУ) и разработать учебно-методическую документацию, обеспечивающую переход от стихийно складывающейся стажировки к заранее продуманной, а поэтому и более эффективной ее организации.

В структуре вузов придется выделить небольшую группу работников, которая во главе с проректором по внешнеэкономическим связям должна заниматься обобщением отчетной документации стажеров для составления каталога и альбомов зарубежных предприятий, в которых студенты могут получать отвечающие их специальности знания и умения на уровне мировых стандартов по разным аспектам практической деятельности.

УДК 378.147

## **КУЛЬТУРА РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

ЛАБЕРКО Н.Д., МОРДВИНКИН Н.Д.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

Название «реферат» произошло от латинского *referte* – сообщать, докладывать. Целью написания реферата является демонстрация уровня теоретических и практических знаний по изучаемому предмету. В процессе выполнения реферата по социально-гуманитарным дисциплинам студенты расширяют свой кругозор, выходя за рамки программы изучаемого курса, развивают навыки самостоятельной работы по сбору, осмыслению и использованию информации, необходимой для раскрытия избранной темы. Особого внимания заслуживает момент выбора студентом темы для своего реферата. Тему для реферата студент выбирает самостоятельно, согласно разработанной тематике рефератов по данной дисциплине. Целесообразно, чтобы тема реферата не повторяла темы разделов программы, лекций.

Начинать работу лучше не с постановки проблемы, а с того, каким материалом студент располагает. Затем студент должен определиться, какие проблемы актуальны и интересны лично для него, т.к. реферат – это, прежде всего, его собственная трактовка темы и разрешение проблемы, которую он затрагивает. При формулировке темы необходимо стремиться полнее отражать основные смысловые аспекты содержания реферата. Если в реферате есть не прямое цитирование (т.е. пересказ), то оно должно быть обозначено соответствующей ссылкой, для того, чтобы отделить в тексте мнение автора реферата от мнений других авторов.

В процессе работы студента над рефератом преподаватель проводит консультации, следит за выбором студентом литературы, учит его аналитически относиться к содержащейся в ней информации, т.к. большую роль в продуктивности написания реферата играет правильная организация работы. Главная