

5. Систематические ошибки:

- В результате появляется более или менее устойчивое отклонение результатов тестирования от корректных ожидаемых значений (они оказывают влияние на достоверность).
- Могут быть обнаружены и исправлены при хорошей программе контроля качества.

Примеры систематических ошибок:

- неправильные объемы;
- неправильно установлен температурный режим;
- просроченные реактивы;
- загрязненная вода;
- нарушение времени инкубирования;
- неправильная длина волны;
- неверное значение калибратора или фактор.

6. Основные ошибки:

Это ошибки, ведущие к неправильному результату, и не могут быть идентифицированы при процедуре контроля качества, однако могут быть сведены к минимуму при внимательной работе техника.

Некоторые основные ошибки:

- смешивание образцов материалов;
- ошибки при обработке данных;
- плохое ведение документации.

УДК 378.147:619:614

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ЗООГИГИЕНЕ

МЕДВЕДСКИЙ В.А., КАРТАШОВА А.Н., ЗАКРЕВСКИЙ М.И., ЛАПИНА Е.У., ЖЕЛЕЗКО А.Ф.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

Совершенствовать систему высшего образования можно только на основе активных форм с применением новых методических подходов (технологий) в учебном процессе, а также осуществления перехода от массового обучения к усилению индивидуального подхода в развитии творческих способностей будущих специалистов. Поэтому в системе подготовки зооветеринарных специалистов большое место отведено самостоятельной работе студентов, формы которой бывают разнообразны, например, в процессе изучения предмета "Гигиена животных" (зоогигиена) учебными планами и программами для студентов ветеринарных и зооинженерных факультетов предусмотрено выполнение курсовых проектов (работ).

Кафедрой могут быть рекомендованы студентам несколько вариантов курсовых проектов (работ): а) фрагмент научно-исследовательской работы, проводимой преподавателями; б) реферативное обобщение банка

литературных данных, включая патентный поиск с анализом материалов по одному из вопросов гигиены содержания животных как основы профилактики их заболеваемости, а также связанных с этим экологических проблем; в) санитарно-гигиеническая экспертиза (оценка) типового проекта животноводческих помещений; г) гигиеническая оценка и разработка предложений по совершенствованию гигиены содержания сельскохозяйственных животных на ферме конкретного хозяйства; д) моделирование комплексов ферм, помещений, отдельных систем и технологического оборудования (создание учебно-наглядного пособия); е) разработка проектных заданий на проектирование малых и больших ферм, а также предложения по реконструкции эксплуатируемых ферм, помещений и отдельных объектов, санитарно-гигиенических систем и технологических процессов.

Наиболее приемлем для выполнения курсового проекта (работы) последний из вышеперечисленных вариантов. Исходя из этого, студент по собственному желанию выбирает объект на проектирование (реконструкцию) отдельной фермы (семейной, коллективной и т.д.). В задании на проектирование студент должен разработать и обосновать оптимальные условия содержания животных, микроклимата помещения (температурного, влажностного, светового, газового режимов и т.д.), сделать расчеты по изучаемым параметрам гигиены для выбранной производственной группы животных. Это домашнее задание студент выполняет в тетради, которая является черновиком для написания курсового проекта (работы).

Однако опыт преподавания показывает, что выполнение курсовой работы (проекта) на ферме (комплексе) конкретного хозяйства имеет несомненное преимущество перед курсовыми проектами (работами) реферативного и даже проектно-расчетного характера. Данная методика требует от студента большей самостоятельности на всех этапах выполнения курсового проекта (работы), а также приучает студента к творческому общению с конкретной производственной обстановкой животноводческих ферм и комплексов. В результате выполнения курсового проекта (работы) студент получает глубокие теоретические знания и успешно овладевает умением применять их в конкретной производственной обстановке.

В условиях нашей кафедры одной из форм самостоятельной работы является кружок технического творчества. В настоящее время для учебных целей промышленность не изготавливает специальных наглядных пособий. Чтобы компенсировать их отсутствие и решить эту проблему, улучшить наглядность кафедры зоогигиены и был организован студенческий кружок по изготовлению макетов животноводческих ферм, помещений, фрагментов технологического оборудования систем вентиляции, кормления, навозоудаления, водоснабжения и др.

В процессе обучения для улучшения качества подготовки будущих зооветеринарных специалистов необходимо широко внедрять технические средства обучения – телевидение, компьютеры и др., экскурсии студентов в

специализированные комплексы или традиционные животноводческие фермы. После прохождения каждого раздела курса целесообразно проводить коллоквиумы, машинный или безмашинный программированный контроль и устный опрос.

В последние годы с целью улучшения усвоения теоретического материала за месяц до начала экзамена по дисциплине проводится предметная олимпиада. Это позволило значительно активизировать процесс изучения дисциплины.

Одной из форм проблемного обучения является проведение деловых игр. Деловые игры отражают конкретные производственные условия, в них отражается контекст будущего труда специалиста. Участвуя в деловых играх студент развивает свое мышление и познавательные способности, а став специалистом проявляет творческую активность.

Кафедра уделяет много внимания групповым и индивидуальным консультациям, предоставила студентам возможность для самостоятельной работы во внеучебное время на кафедре со свободным доступом их к необходимым учебным материалам.

Таким образом, с целью улучшения качества подготовки будущих специалистов на кафедре используются различные формы и методы подготовки врачей ветеринарной медицины и зооинженеров.

УДК 378

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

МИКУЛЕНКО В.Г., СОБОЛЕВСКИЙ В.И.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

Студенческая пора - начало нового этапа в жизни молодых людей. Это период перестройки их социальной жизни, который происходит на фоне физиологического и духовного взросления. Позади школа с ее радостями и горестями, большими надеждами. Впереди - взрослая жизнь, долгий и не всегда легкий труд, решение каждодневных, порой довольно сложных задач со множеством неизвестных. В этот трудный для студентов (особенно 1-2 курсов) период формирования личностных, профессиональных и социальных качеств у них возникает множество различных проблем. Одна из них – взаимоотношения "студент - преподаватель".

Деканату постоянно приходится анализировать характер отношений между преподавателем и студентом и зачастую разрешать возникающие между ними конфликты. Анализ причин показал, что провоцируют их возникновение обе стороны – и студент, и преподаватель.