

специализированные комплексы или традиционные животноводческие фермы. После прохождения каждого раздела курса целесообразно проводить коллоквиумы, машинный или безмашинный программированный контроль и устный опрос.

В последние годы с целью улучшения усвоения теоретического материала за месяц до начала экзамена по дисциплине проводится предметная олимпиада. Это позволило значительно активизировать процесс изучения дисциплины.

Одной из форм проблемного обучения является проведение деловых игр. Деловые игры отражают конкретные производственные условия, в них отражается контекст будущего труда специалиста. Участвуя в деловых играх студент развивает свое мышление и познавательные способности, а став специалистом проявляет творческую активность.

Кафедра уделяет много внимания групповым и индивидуальным консультациям, предоставила студентам возможность для самостоятельной работы во внеучебное время на кафедре со свободным доступом их к необходимым учебным материалам.

Таким образом, с целью улучшения качества подготовки будущих специалистов на кафедре используются различные формы и методы подготовки врачей ветеринарной медицины и зооинженеров.

УДК 378

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

МИКУЛЕНКО В.Г., СОБОЛЕВСКИЙ В.И.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

Студенческая пора - начало нового этапа в жизни молодых людей. Это период перестройки их социальной жизни, который происходит на фоне физиологического и духовного взросления. Позади школа с ее радостями и горестями, большими надеждами. Впереди - взрослая жизнь, долгий и не всегда легкий труд, решение каждодневных, порой довольно сложных задач со множеством неизвестных. В этот трудный для студентов (особенно 1-2 курсов) период формирования личностных, профессиональных и социальных качеств у них возникает множество различных проблем. Одна из них – взаимоотношения "студент - преподаватель".

Деканату постоянно приходится анализировать характер отношений между преподавателем и студентом и зачастую разрешать возникающие между ними конфликты. Анализ причин показал, что провоцируют их возникновение обе стороны – и студент, и преподаватель.

Основные негативные моменты выражаются в следующем.

Со стороны студента:

- Амбициозность

на фоне взросления, что проявляется в обидчивости на сделанные преподавателем замечания;

вызванная низкой школьной подготовкой студента; здесь подтверждается известная истина: “чем меньше знает, тем больше уверен, что знает много”.

- Недостаточный уровень воспитания – неумение грамотно говорить, конкретно выражать свои мысли, корректно вести себя в коллективе; засоренность речи сленгом, словами - паразитами.

- Неумение самостоятельно работать с литературой, вести конспект.

Со стороны преподавателей (особенно молодых):

- Амбициозность, вызванная самоуверенностью и самоутвержденностью.

- Неумение работать с людьми, низкая коммуникабельность, как следствие недостатка педагогического стажа или опыта работы на производстве.

- Непременное желание заставить студента выучить все то, что знает сам, забывая при этом, что шкала оценки знаний студента и преподавателя все же различная.

Как же можно предотвратить возникновение подобного рода конфликтных ситуаций?

В первую очередь, следует напомнить о том, что основная задача профессорско – преподавательского состава, кураторов, деканата – воспитать зрелого, умеющего логически мыслить, интересующегося современными научными достижениями, нарушающего стереотипы мышления, ищущего нетрадиционные решения производственных проблем специалиста.

Каким же образом возможно достичь желаемого результата?

Прежде всего, необходимо сознавать, что создание психологической атмосферы взаимоуважения и взаимодоверия в первую очередь зависит от преподавателя. Именно он должен быть заинтересован в судьбе студента – не только профессиональной, но и личной: передавать не только опыт знаний, но и, что не менее важно, опыт души и опыт жизни.

Ведь чем раньше почувствует молодой человек свое призвание, тем больше у него появляется возможностей для его проявления.

Таким образом, желая исключить возникновение проблем и конфликтов при общении со студентами, преподаватель должен определить практическую задачу: “поставить диагноз ” самому себе как участнику общения и преподавания; разобраться в собственных удачах и неудачах; подойти к проблеме своих контактов со студентами с позиции исследователя, воодушевляемого сочувственным вниманием к другой личности, как к своей собственной.

Чтобы четче определить свои ошибки в работе со студентами преподаватель может провести анонимное тестирование студентов по

интересующим его вопросам (что нравится на занятиях, что неприемлемо, справедливость оценки их знаний, замечания, пожелания и т. д.).

Кроме того, преподаватель обязан следить за чистотой своей речи, корректностью замечаний, не допускать высокомерия.

Следует помнить о том, что им оценивается не собственно студент, а его знания по данному вопросу, что даже неуспевающий по предмету студент, прежде всего, - человек, который, вне всякого сомнения, имеет свои собственные достоинства.

В итоге, преподаватель, уважая студента как личность, признает за ним человеческое достоинство; общаясь с ним вежливо и культурно дает ему не только знания, но и формирует общественное и индивидуальное сознание будущего специалиста и человека.

Роль деканата в этом процессе заключается в создании направленной системы воспитания и формирования зрелых специалистов и социальных личностей.

УДК 378.147

ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ В ПРОЦЕССЕ ЕГО ОБУЧЕНИЯ

МОРОЗОВА Г.А., КИРПИЧЕНОК Е.В.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь.

Развитие личности в системе профессиональной подготовки выражается в специфичности, во взаимообусловленности (личность и профессия) этого процесса. Прямым отражением его являются, прежде всего, качества личности.

Профессионально значимые качества личности врача ветеринарной медицины обусловлены, на наш взгляд, двумя факторами: профессией и личностью (индивидуальностью). Результаты экспериментальной работы и личного опыта авторов подчеркивают большое значение именно профессионально важных личностных качеств врача ветеринарной медицины и соответственно большую актуальность постановки проблемы их развития в процессе подготовки ветспециалистов.

Исследуя интегральные свойства личности, представители акмеологического подхода уделяют особое внимание мотивационной стороне деятельности, качеств личности, стилю мышления. Г.И. Якушева, И.Я. Макшанов, Е.М. Борисова считают особо важными показателями профессионального мастерства положительное отношение к профессии и эмоциональную вовлеченность в нее. Основным понятием акмеологии является "профессиональное мастерство", которое в рамках личностно-мотивационного подхода может быть определено как "владение комплексом продуктивных технологий профессиональной деятельности на основании обладания профессионально важными личностными качествами, обеспечивающими способности