

интересующим его вопросам (что нравится на занятиях, что неприемлемо, справедливость оценки их знаний, замечания, пожелания и т. д.).

Кроме того, преподаватель обязан следить за чистотой своей речи, корректностью замечаний, не допускать высокомерия.

Следует помнить о том, что им оценивается не собственно студент, а его знания по данному вопросу, что даже неуспевающий по предмету студент, прежде всего, - человек, который, вне всякого сомнения, имеет свои собственные достоинства.

В итоге, преподаватель, уважая студента как личность, признает за ним человеческое достоинство; общаясь с ним вежливо и культурно дает ему не только знания, но и формирует общественное и индивидуальное сознание будущего специалиста и человека.

Роль деканата в этом процессе заключается в создании направленной системы воспитания и формирования зрелых специалистов и социальных личностей.

УДК 378.147

ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ В ПРОЦЕССЕ ЕГО ОБУЧЕНИЯ

МОРОЗОВА Г.А., КИРПИЧЕНОК Е.В.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь.

Развитие личности в системе профессиональной подготовки выражается в специфичности, во взаимообусловленности (личность и профессия) этого процесса. Прямым отражением его являются, прежде всего, качества личности.

Профессионально значимые качества личности врача ветеринарной медицины обусловлены, на наш взгляд, двумя факторами: профессией и личностью (индивидуальностью). Результаты экспериментальной работы и личного опыта авторов подчеркивают большое значение именно профессионально важных личностных качеств врача ветеринарной медицины и соответственно большую актуальность постановки проблемы их развития в процессе подготовки ветспециалистов.

Исследуя интегральные свойства личности, представители акмеологического подхода уделяют особое внимание мотивационной стороне деятельности, качеств личности, стилю мышления. Г.И. Якушева, И.Я. Макшанов, Е.М. Борисова считают особо важными показателями профессионального мастерства положительное отношение к профессии и эмоциональную вовлеченность в нее. Основным понятием акмеологии является "профессиональное мастерство", которое в рамках личностно-мотивационного подхода может быть определено как "владение комплексом продуктивных технологий профессиональной деятельности на основании обладания профессионально важными личностными качествами, обеспечивающими способности

личности к осуществлению продуктивной профессиональной деятельности...".

По развитию профессионально важных качеств личности были проведены эксперименты со студентами I, II, III курсов факультета ветеринарной медицины академии.

В лонгитюдном исследовании (1999 - 2001 гг.) были получены данные, которые подверглись статистической обработке.

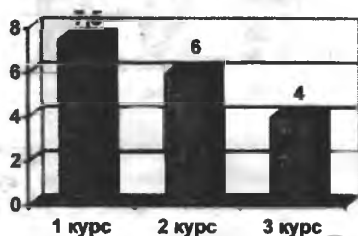


Рис. 1

На рисунке № 1 отображена динамика степени выраженности профессионально важных качеств (ПВК), по мнению студентов, в их личности.

Эти показатели дают представление о том, что студенты I и II курсов отражают у себя высокую степень развитости профессионально важных качеств относительно идеального врача ветеринарной медицины. У студентов III курса была адекватная самооценка степени выраженности и развитости ПВК, т.к. освоив уже ряд специальных курсов и приобретя опыт на практике в сельскохозяйственном производстве, они могут более адекватно отразить развитость ПВК.

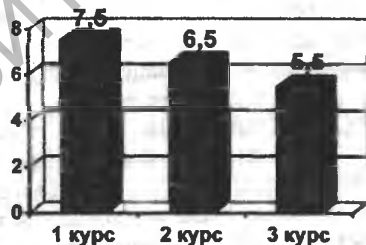


Рис. 2

Динамика изменения мнений студентов о степени выраженности ПВК в личности профессионала представлена более стабильно, и разница в степени рангов качеств выражена незначительно и к III-му курсу также принимает более адекватную форму. (См. рис. № 2).

Соотнеся эти два ряда ранговых показателей по формуле Спирмена, мы выяснили степень развитости будущего врача ветеринарной медицины под

воздействием комплекса технологий целевой направленности и представили результаты на рисунке № 3.

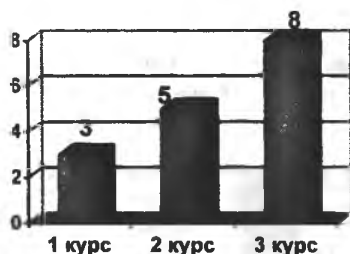


Рис. 3

Проанализировав данные, полученные при анализе личности будущего врача ветеринарной медицины относительно каждого курса, мы можем констатировать то, что расхождения между мнением об идеале и самооценкой выраженности ПВК к III-му курсу минимизируется, что свидетельствует о повышении уверенности личности и высшей степени развитости ПВК под воздействием комплекса технологий целевой направленности.

Отсюда следует вывод: измерения ПВК по методу самооценки в корреляционном исследовании позволили установить, что комплекс технологий целевой направленности положительно влияет на развитие профессионально важных качеств личности будущего врача ветеринарной медицины. Разработанные на акмеологической основе технологии, входящие в методический комплекс учебных дисциплин: "Этика", "Основы педагогики и психологии", способствуют развитию самостоятельного творческого мышления, креативности интеллекта, активизируют процесс самопознания, саморазвития и самореализации на пути профессионального роста и характеризуют "профессиональное Я" будущего врача ветеринарной медицины.

Эффективными средствами воздействия на мышление и поведение студентов являются: персональный мотивационный подход, убедительная аргументация на лекциях и практических занятиях, использование индивидуальных самостоятельных заданий, тестов, организация психолого-педагогических тренингов, подготовка студентами сообщений и рефератов по таким темам, как: "Акмеологическая модель деятельности врача ветеринарной медицины", "Формирование морального облика врача ветеринарной медицины", "Психологические качества личности врача ветеринарной медицины", "Этика врача ветеринарной медицины", "Основы индивидуального стиля деятельности врача ветеринарной медицины", "Врач ветеринарной медицины как руководитель коллектива", "Личностные качества врача ветеринарной медицины" и др. Эти методы индуцируют развитие личностных качеств студентов, необходимых в их будущей профессии.

Воспитание и совершенствование личности идет все время обучения в академии и продолжается всю жизнь: "Учиться быть врачом – это значит и учиться быть человеком. Медицина для истинного врача... образ жизни".

Поэтому в рамках системы подготовки будущих ветеринарных специалистов необходимо обратить внимание на внедрение в обучающие программы учебных дисциплин, соответствующих, технологии личностной коррекции.

Литература.

1. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности// Психология формирования и развития личности/ Под ред. Л.И. Анцыферовой. – М., 1981.- С.47.

УДК 636.084:378.14

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КОРМЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ СТУДЕНТАМ ЗООИНЖЕНЕРНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРИ НЕПРЕРЫВНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

ПАХОМОВ И.Я.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

С 1996 года на зооинженерном факультете Витебской государственной академии ветеринарной медицины ведется подготовка зооинженеров по непрерывной интегрированной системе обучения техникум – ВУЗ, где срок обучения сокращен с 4 лет 10 месяцев до 2 лет 10 месяцев. Изучение курса кормления сельскохозяйственных животных этой категорией студентов имеет свою специфику. Прежде всего, приходится учитывать, что на освоение данной дисциплины отводится неоправданно мало времени – 72 часа, тогда как при обычной форме обучения – 182 часа и даже на факультете ветеринарной медицины, на аналогичном курсе техникум – ВУЗ, – 96 часов.

Поэтому при составлении рабочей программы по дисциплине значительную часть материала пришлось перенести на самостоятельное обучение. При этом основная трудность состояла в том, чтобы ограничение учебного времени не сказалось отрицательно на качестве, глубине изучения предмета. Устранили дублирование аналогичного материала. Например, на первой лекции по кормлению свиней более подробно говорим об особенностях нормирования рационов для этих животных, не повторяя потом эти данные при освещении вопросов о кормлении других половозрастных групп. В курсовой работе мы ограничили количество видов животных до одного, но зато студенты проводят более углубленные расчеты по определению потребности в кормах, составлению оптимального рациона по детализированным нормам, определению необходимого количества кормовых добавок.

При чтении лекций, используя метод обратной связи, стремимся выяснить вопросы, хорошо усвоенные студентами в техникуме с тем, чтобы заострить их внимание на наиболее сложных, например, таких, как оценка энергетической, протеиновой, минеральной питательности кормов, прогрессивные способы заготовки кормов, организация биологически полноценного кормления животных в условиях Беларуси. Последнее особенно