

снабжение рабочих и служащих на предприятиях, оставленных на государственном снабжении. Месячная норма продовольствия выдавалась работникам предприятий только при выполнении 100% месячной программы. В случае выполнения меньшего количества процента программы в такой же степени понижалось количество продуктов.

Хотя как хозяйственная система новая экономическая политика сформировалась к середине 20-х годов, но первые ее мероприятия способствовали восстановлению промышленности, повышению уровня его производства, улучшения материального положения рабочих. Таким образом, экономический механизм НЭПа строился на рыночных принципах. Это стало своеобразной революцией в экономическом мышлении того времени, попыткой соединения социалистических и капиталистических методов хозяйствования.

УДК 378.14:60

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ «МОЗГОВАЯ АТАКА»**  
СИВУХИН О.В.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

Среди активных методов обучения, используемых сегодня в высших учебных заведениях наиболее часто встречаются: проведение деловых игр, анализ конкретных ситуаций, решение практических задач. Их преимущество перед традиционными методами заключается в более полном усвоении полученных теоретических знаний и приобретении практических навыков. Кроме того, повышается активность учебной группы, открывается возможность включения в работу всех членов группы, создается позитивный эмоциональный настрой участников проводимого занятия. Названные преимущества, как показывает практика, неизменно приветствуются студенческой аудиторией и позволяют повысить эффективность учебного процесса.

Одним из видов активного обучения является проведение практических занятий в форме «Мозговая атака».

Мозговая атака – это специфически построенная интеллектуальная деятельность, связанная с поиском разнообразных, а иногда и неординарных решений различных проблем.

Коллективный интеллект позволяет сделать обычную вычислительную деятельность чрезвычайно мощной. Количество идей, выдвигаемых в ходе мозговой атаки, во много раз превышает результат интеллектуальной деятельности тех же самых людей, но работающих обычными методами.

Высокая эффективность мозговых атак связана напрямую со временем. Чем дольше они длятся, тем менее эффективны. Метод мозговой атаки обычно используется при решении задач «аварийных», не теряящих отлагательства. В нормальных обстоятельствах мозговая атака применяется для поиска каких-то

необычных, а возможно, и фантастических, на первый взгляд, решений, которые чаще всего появляются спонтанно.

Этот метод позволяет преодолеть ряд социально-психологических барьеров, связанных со статусом автора, характером его отношений с руководством и коллегами и затрудняющих поиск оптимального решения проблемы.

При правильно организованной мозговой атаке эти факторы отходят на задний план, и вся мыслительная деятельность связывается с поиском решения существующей проблемы.

Сам процесс принятия решения связан только с выдвижением (генерацией) определенных идей. Как правило, они проходят этап конструктивной проработки, в том числе, и критики. Критика же способна не только вскрыть недостатки какого-либо предложения, но и затруднить его принятие или полностью «похоронить». Метод мозговой атаки предполагает разделение во времени процесса принятия решения на несколько этапов: генерация идей, критика идей, подготовка вариантов решения, их конструктивная проработка и принятие решения. Каждый следующий этап начинается только после того, как закончился предыдущий. Это позволяет сосредоточить максимум интеллектуальных усилий на решение как бы отдельных задач, что значительно повышает эффективность общего результата.

Основные этапы мозговой атаки.

I этап – подготовительный. Подбираются участники, руководитель, и если необходимо, его помощники. Формируются группы, распределяются роли, участники знакомятся с необходимыми правилами и планом работы.

II этап – вводный. Налаживается эмоциональный контакт между всеми участниками работы, группы мобилизуются, ставится проблема, намечаются некоторые пути ее решения.

III этап – генерационный. Группа генераторов выдвигает идеи, группа аналитиков протоколирует их в собственных тетрадах и на доске.

IV этап – аналитический. Подгруппа аналитиков-синтетиков синтезирует все высказанные идеи, подгруппа аналитиков-критиков критикует их. Осуществляется прогноз идей, подготавливаются варианты окончательного решения.

V этап – завершающий. Принимается решение, при необходимости производится его конструктивная проработка. Подводится итог работы.

Распределение ролей между участниками.

Наиболее важная роль в мозговой атаке – роль руководителя. Он обеспечивает проведение всех этапов работы коллектива, обучает участников правилам мозговой атаки и следит за их выполнением, стимулирует и направляет деятельность групп.

Группа генераторов идей должна состоять не менее чем из 6 человек. Внутри группы отсутствует всякое функциональное деление.

Группа аналитиков может состоять из двух подгрупп: синтетиков и критиков. Общее количество членов данной группы может быть от 5 до 15 человек, но в любом случае не следует стремиться к тому, чтобы аналитиков бы-

ло больше, чем генераторов. Эти участники должны осознавать независимость от группы генераторов и друг от друга внутри своей группы.

#### Формирование групп.

Подбирать участников в группу генераторов и аналитиков можно на основе самооценки (желания участников) или на основе психологического тестирования, позволяющего определить индивидуальную склонность человека к тому или иному виду работы.

После тестирования составляется список групп. Выделение подгрупп в группе аналитиков можно провести по желанию и таким образом, чтобы они были примерно равны.

Данная методика разработана с учетом отечественной и международной практики обучения и позволяет не только активизировать работу студентов, но и помочь им овладеть приемами, которые могут использоваться в практической работе.

УДК 378:14

## ОРГАНИЗАЦИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЛЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

СОБОЛЕВСКИЙ В.И.

МИКУЛЕНКО В.Г.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

Существующие в настоящее время типовые программы по дисциплинам зооинженерного профиля полностью отвечают требованиям данной специальности. По всем предметам, в соответствие с программами, имеются классические варианты изданных учебников и учебных пособий, содержание которых дает возможность полно изучить специальный предмет.

Какова же в таком случае роль лекций в учебном процессе?

Определенно главное - чтение лекций необходимо для того, чтобы систематизировать множество информации и этим облегчить восприятие ее студентами.

Однако, чтобы лекционный материал мог дать необходимый эффект, нужно, чтобы лектор представлял собой индивидуальность, обладал опытом практической и научной работы, умел налаживать аудиторную взаимосвязь со студентами. Это дает колоссальную, яркую, незаменимую возможность передачи информации и опыта, контактную окраску восприятия профессиональных моментов изучаемого предмета.

В связи с этим, чтение лекций является одним из самых оригинальных, наиболее доступных и удобно передаваемых способов знаний студентам педагогами.

Понимая это, опытные лекторы формируют лекционный курс не за счет переписывания сведений из учебников, а с помощью переработки массы