

ло больше, чем генераторов. Эти участники должны осознавать независимость от группы генераторов и друг от друга внутри своей группы.

#### Формирование групп.

Подбирать участников в группу генераторов и аналитиков можно на основе самооценки (желания участников) или на основе психологического тестирования, позволяющего определить индивидуальную склонность человека к тому или иному виду работы.

После тестирования составляется список групп. Выделение подгрупп в группе аналитиков можно провести по желанию и таким образом, чтобы они были примерно равны.

Данная методика разработана с учетом отечественной и международной практики обучения и позволяет не только активизировать работу студентов, но и помочь им овладеть приемами, которые могут использоваться в практической работе.

УДК 378:14

## ОРГАНИЗАЦИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЛЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

СОБОЛЕВСКИЙ В.И.

МИКУЛЕНКО В.Г.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

Существующие в настоящее время типовые программы по дисциплинам зооинженерного профиля полностью отвечают требованиям данной специальности. По всем предметам, в соответствие с программами, имеются классические варианты изданных учебников и учебных пособий, содержание которых дает возможность полно изучить специальный предмет.

Какова же в таком случае роль лекций в учебном процессе?

Определенно главное - чтение лекций необходимо для того, чтобы систематизировать множество информации и этим облегчить восприятие ее студентами.

Однако, чтобы лекционный материал мог дать необходимый эффект, нужно, чтобы лектор представлял собой индивидуальность, обладал опытом практической и научной работы, умел налаживать аудиторную взаимосвязь со студентами. Это дает колоссальную, яркую, незаменимую возможность передачи информации и опыта, контактную окраску восприятия профессиональных моментов изучаемого предмета.

В связи с этим, чтение лекций является одним из самых оригинальных, наиболее доступных и удобно передаваемых способов знаний студентам педагогами.

Понимая это, опытные лекторы формируют лекционный курс не за счет переписывания сведений из учебников, а с помощью переработки массы

информации с обязательным использованием собственных исследований, разработок сотрудников кафедр, зарубежных авторов и практического опыта.

Деканат контролирует качество проводимых на факультете лекций, памятуя о том, что научно-практический уровень образования определяет авторитет академии и формирует будущего специалиста как проводника полученных идей в производственном и научном процессе.

На основе анализа посещенных нами лекций, с целью систематизации их проведения, более интересной подачи лекционного материала и наилучшего его усвоения (в первую очередь для начинающих лекторов) мы предлагаем для использования некоторые педагогические приемы:

1. Создание так называемой ситуации конфликта.

Используется с целью заострить внимание на преподаваемом предмете.

Применяется в обзорных лекциях, где рассматривается история развития науки. Показывает, каким образом последующие новые факты и открытия вступали в конфликт с предыдущими, казалось бы прочными законами.

2. Использование новейшей информации.

В каждой лекционной теме предлагается давать современные научные достижения, нашедшие применение в практике с.-х. производства.

3. Использование межпредметной связи.

Применяется в каждой лекции.

Дает возможность связывать воедино изучаемые предметы (например, биохимия □ физиология □ кормление □ технология производства продукции □ экономика и др.).

4. Использование взаимосвязи предлагаемого лекционного материала с будущей профессией.

Обязывает лектора после каждого излагаемого вопроса и в конце темы давать краткий вывод, определяющий смысл изучения и необходимость знания данного предмета в получаемой специальности.

5. Ситуация построения гипотезы.

Суть состоит в выдвигении лектором гипотезы о возможности существования нового, пока неизвестного в науке явления или закономерности в изучаемых вопросах.

Такой прием дает студенту толчок к размышлению о том, что не все законы и установившиеся мнения незыблемы и предлагает возможность собственных исследований.

6. Использование ситуации противоречия.

Применяется в том случае, когда полученный практический опыт, представления и понятия, сложившиеся у студентов при практической деятельности, вступают в противоречие с научными доводами.

Дает возможность на конкретных примерах научить студента логически осмысливать связь практики с наукой.

7. Использование «обратной» связи.

Применяется на лекции в форме общения лектора с аудиторией в виде заданных вопросов по предыдущему или пересекаемому с темой материалу. Дает возможность проверить усвоение студентами полученной информации.

На наш взгляд, использование таких методических приемов в лекционной работе позволит активизировать познавательную деятельность студентов и положительно отразиться на качестве их теоретической и профессиональной подготовленности.

УДК:636.681.51.32

### **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗООТЕХНИИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ**

СОЛЯНИК В.В.

Белорусский НИИ животноводства, г. Жодино

В настоящее время большое значение для восприятия студентами лекционного и практического материала является его реалистичность. При изучении различных специфических для каждой дисциплины методов по проведению анализа функционирования животноводства встает проблема понимания студентами многофакторных процессов, происходящих в реальных условиях сельхозпредприятий. Предположим, что студенту необходимо обосновать решение следующей задачи: количественно определить для конкретного хозяйства условия формирования оптимального уровня продуктивности животных. Чтобы студент дал научно-обоснованный ответ на этот вопрос, ему необходимо хорошо ориентироваться в таких зоотехнических дисциплинах, как кормление, разведение, зооигиена. Однако реалии сегодняшнего дня требуют добавить сюда и знания о влиянии выращиваемых животных на окружающую среду (экология) и экономической эффективности полученных привесов (экономика). Таким образом, встает вопрос: насколько преподаватели в настоящее время могут донести до будущих специалистов в области животноводства все тонкости конкретных дисциплин, чтобы они вылились в целостную картину формирования эффективного производства?

Для решения этой задачи в образовательный процесс начинают широко внедряются модульные системы обучения, организуются деловые игры и пр.. В то же время реализация этих нововведений в образовательном процессе возможна лишь при широком использовании компьютерной техники. Прежде всего, это связано с тем, что проведение различных расчетов студентами, не имеющими достаточных навыков осуществления вычислительных работ, зачастую приводит к появлению ошибок, а это, в свою очередь, ведет к пересчету и перепроверке полученных результатов, потере аудиторно-практического времени и интереса к проведению расчета, как метода установления истины.